



รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕



เอกสารลำดับที่ ๓/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

๐-๗๕๖๑-๒๙๖๘

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งครอบคลุมตามภารกิจพื้นฐาน งานประจำตามหน้าที่ปกติ (Function base) การดำเนินงานตามภารกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบายเร่งด่วนหรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ (Agenda Base) การดำเนินงานตามภารกิจ พื้นที่ หรือการบูรณาการการดำเนินงานหลายหน่วยงาน (Area Base) การบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการให้บริการประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อไปสู่ระบบราชการ ๔.๐ (Innovation base) และศักยภาพในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Potential Base) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอข้อมูลผลการดำเนินงาน สำหรับผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นเอกสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ไว้ ณ โอกาสนี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการที่ร่วมกัน จัดทำรายงานฉบับนี้ให้สำเร็จด้วยดี และหวังว่ารายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้จะเอื้อประโยชน์ตามความเหมาะสมในโอกาสต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญตาราง

สารบัญแผนภูมิ

บทนำ

บทที่ ๑	บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๑
	ข้อมูลทั่วไป	๑
	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๘
	ข้อมูลคุณภาพการศึกษา	๒๑
	ข้อมูลด้านงบประมาณ ปี ๒๕๖๕ จำแนกตามประเภทหมวดรายจ่าย	๒๙
บทที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
	จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
	เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกระบี่ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕	๓๑
	ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๓๒
	นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๓๒
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	
บทที่ ๓	วิธีดำเนินงานและผลการดำเนินงาน	๓๕
	๓.๑ วิธีดำเนินงาน	๓๕
	๓.๒ ผลการดำเนินงานตามนโยบาย	๓๕
	๑) ผลการดำเนินงานโครงการจำแนกตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓๕
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	
	-กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์	๓๖
	-กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๓๙
	-กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๔๔
	-กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔๗
	-กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๕
	-กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๖๗
	๒) ผลการดำเนินการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๗๗
	๓) ผลการดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๗๘

สารบัญ

	หน้า
๔) ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๘๐
๕) ผลการประเมินคุณธรรมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๘๑
ผลแห่งความสำเร็จ	๘๓
ผลสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๘๓
ผลสำเร็จของสถานศึกษา	๘๓
ผลสำเร็จที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๕
ผลสำเร็จที่เกิดกับนักเรียน	๘๗
บทที่ ๔ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ	๘๙
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์	๘๙
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๘๙
กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๑
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๒
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙๒
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๙๓
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๙๕
คณะผู้จัดทำ	๙๗

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงข้อมูลเขตบริการด้านการศึกษา พื้นที่ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น	๓
ตารางที่ ๒	แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ	๘
ตารางที่ ๓	แสดงข้อมูลโรงเรียน และนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	๙
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐
ตารางที่ ๕	จำนวนบ้านเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๑๑
ตารางที่ ๖	แสดงผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
ตารางที่ ๗	ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และศึกษาต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
ตารางที่ ๘	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามชั้น เพศ และประเภทความด้อยโอกาส	๑๓
ตารางที่ ๙	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกรายชั้น และเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔
ตารางที่ ๑๐	จำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามเพศ และประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ตารางที่ ๑๑	แสดงข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๑๖
ตารางที่ ๑๒	แสดงจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	๑๗
ตารางที่ ๑๓	ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ	๑๘
ตารางที่ ๑๔	ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ	๑๙
ตารางที่ ๑๕	ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๙
ตารางที่ ๑๖	ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๐
ตารางที่ ๑๗	แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๑
ตารางที่ ๑๘	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๑
ตารางที่ ๑๙	แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔	๒๒
ตารางที่ ๒๐	แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔	๒๔
ตารางที่ ๒๑	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๕
ตารางที่ ๒๒	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔	๒๖
ตารางที่ ๒๓	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๗

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ ๒๔	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔	๒๘
ตารางที่ ๒๕	แสดงงบประมาณและการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๒๙
ตารางที่ ๒๖	แสดงผลการดำเนินงานการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๓๓
ตารางที่ ๒๗	แสดงผลการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๓๘
ตารางที่ ๒๘	แสดงผลการติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๘๐

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
แผนภูมิที่ ๑	แสดงโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๕
แผนภูมิที่ ๒	แสดงโครงสร้างของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษา	๗
แผนภูมิที่ ๓	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น และอำเภอ	๘
แผนภูมิที่ ๔	แสดงข้อมูลโรงเรียนและนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	๙
แผนภูมิที่ ๕	แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐
แผนภูมิที่ ๖	แสดงจำนวนบ้านเรียน และจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๑
แผนภูมิที่ ๗	แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และศึกษาต่อ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
แผนภูมิที่ ๘	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามระดับ การศึกษาต่อนักเรียนทั้งหมด	๑๓
แผนภูมิที่ ๙	แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา แต่ละประเภทความด้อยโอกาส ต่อนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	๑๔
แผนภูมิที่ ๑๐	แสดงร้อยละนักเรียนออกกลางคันจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕
แผนภูมิที่ ๑๑	ร้อยละจำนวนนักเรียนพิการจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
แผนภูมิที่ ๑๒	จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๑๗
แผนภูมิที่ ๑๓	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	๑๘
แผนภูมิที่ ๑๔	ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตาม ระดับการศึกษา	๑๙
แผนภูมิที่ ๑๕	ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๐
แผนภูมิที่ ๑๖	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๑
แผนภูมิที่ ๑๗	แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	๒๒
แผนภูมิที่ ๑๘	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ระดับสังกัด	๒๓
แผนภูมิที่ ๑๙	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ระดับประเทศและระดับสังกัด	๒๓
แผนภูมิที่ ๒๐	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศและระดับสังกัด	๒๔
แผนภูมิที่ ๒๑	แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔	๒๕

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
แผนภูมิที่ ๒๒	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๖
แผนภูมิที่ ๒๓	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔	๒๗
แผนภูมิที่ ๒๔	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๘
แผนภูมิที่ ๒๕	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔	๒๙
แผนภูมิที่ ๒๖	แสดงงบประมาณและการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๓๐
แผนภูมิที่ ๒๗	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๘๒

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ได้กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมี คุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าาย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ ยังได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างเร่งด่วน ต่อเนื่อง และจริงจัง ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกระบี่ เป็นแนวทางในการพัฒนาบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ บริบทของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย องค์กรภาครัฐและ เอกชน มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ บุคลากรและผู้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ได้วิสัยทัศน์(Vision) ที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่ หลากหลายและกว้างขวาง มีพันธกิจ (Mission) ที่สนับสนุนเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นความจริงได้ และเกิดประโยชน์ ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผน กลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพสูงสุด การขับเคลื่อนนโยบาย ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด พร้อมกับจัดทำรายงานผล การดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อรายงานผลต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

บทที่ ๑

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของจังหวัดกระบี่ และลักษณะทางกายภาพ

▶ ประวัติความเป็นมา

จังหวัดกระบี่ ตั้งขึ้นประมาณปี พ.ศ.๒๔๑๕ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ยกฐานะขึ้นเป็นเมืองปากสั้ย และทรงพระราชทานนามว่า “เมืองกระบี่” เมื่อได้ประกาศตั้งขึ้นเป็นเมืองแล้ว โปรดเกล้าฯ ให้ตั้งที่ทำการอยู่ตำบลกระบี่ใหญ่ (บ้านตลาดเก่า) ต่อมาในปี พ.ศ.๒๔๑๘ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้แยกเมืองกระบี่ ออกจากการปกครองของเมืองนครศรีธรรมราช เป็นเมืองจัตวา ขึ้นตรงต่อกรุงเทพฯ และในปี พ.ศ.๒๔๔๓ ได้ย้ายที่ตั้งเมืองไปอยู่ตำบลปากน้ำ อยู่ใกล้ปากอ่าวเป็นร่องน้ำลึก เรือใหญ่สามารถเข้าเทียบท่าได้สะดวกเป็นที่ตั้งศาลากลางจังหวัดจนถึงปัจจุบันนี้

▶ ลักษณะทางกายภาพ

จังหวัดกระบี่ เป็นจังหวัดขนาดเล็กที่มากด้วยทรัพยากรท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และมรดกทางวัฒนธรรมอันเก่าแก่ การผสมผสานการดำรงชีวิตของผู้คนที่ต่างเชื้อชาติ ต่างศาสนา และความเชื่อที่แตกต่างอย่างกลมกลืน ตั้งอยู่ทางด้านฝั่งทะเลตะวันตกของภาคใต้ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปตามทางหลวงแผ่นดินประมาณ ๘๑๔ กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด ๔,๗๐๘.๕๑๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๒,๙๔๒,๘๒๐ ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดพังงา และจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดตรัง และทะเลอันดามัน
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดตรัง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพังงา และทะเลอันดามัน



๑.๒ ที่ตั้ง

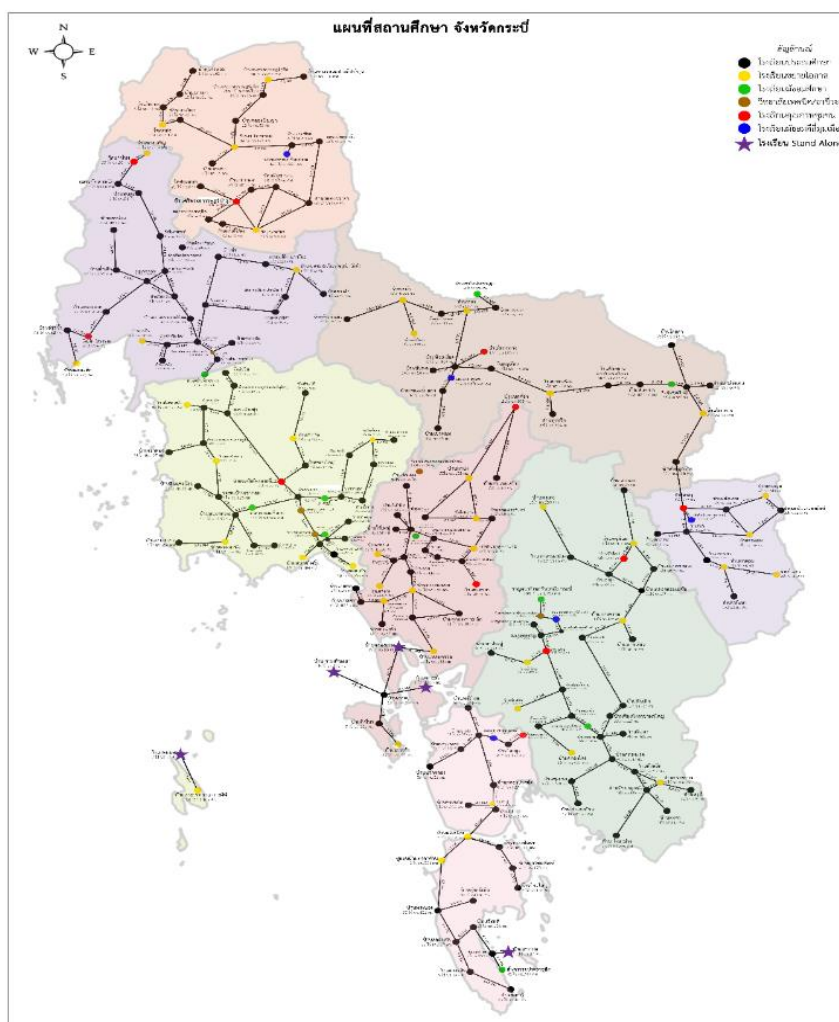
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีอาคารสำนักงาน ๒ แห่ง ประกอบด้วย

❖ สำนักงานหลักตั้งอยู่ที่ ถนนกระบี่ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๐๐๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๗๕๖๑-๑๘๐๒, ๐-๗๕๖๑-๑๑๘๒ ,๐-๗๕๖๑-๒๙๖๘ โทรสาร ๐-๗๕๖๒-๒๑๐๑ Website <http://www.krabiedu.net>

❖ ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตั้งอยู่ที่ ถนนอุตรกิจ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

๑.๓ เขตพื้นที่บริการด้านการศึกษา

เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ครอบคลุมพื้นที่ ๘ อำเภอของจังหวัดกระบี่ ประกอบด้วย อำเภอเมืองกระบี่ อำเภออ่าวลึก อำเภอเขาพนม อำเภอเหนือคลอง อำเภอคลองท่อม อำเภอเกาะลันตา อำเภอลำทับ และอำเภอปลายพระยา



ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลเขตบริการด้านการศึกษา พื้นที่ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

อำเภอ	ระยะทาง จากจังหวัด	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่ (ตร.กม.)
เมืองกระบี่	๐	๑๐	๕๙	๒	๗	๕๙๕.๗๐
อ่าวลึก	๔๓	๙	๕๒	๒	๙	๗๗๓.๐๐
เขาพนม	๓๙	๖	๕๔	๑	๖	๗๘๘.๕๐
เหนือคลอง	๑๗	๘	๕๗	๑	๘	๔๑๔.๘๐
คลองท่อม	๔๒	๗	๖๗	๔	๕	๑,๐๔๒.๕๐
เกาะลันตา	๑๐๓	๕	๓๖	๑	๕	๓๓๙.๙๐
ลำทับ	๖๗	๔	๒๘	๑	๔	๓๒๐.๘๐
ปลายพระยา	๖๖	๔	๓๕	๑	๔	๔๓๓.๔๐
รวม		๕๓	๓๘๘	๑๓	๔๘	๔,๗๐๘.๖๐

๑.๔ การกิจ บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) ตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

(๒) ข้อ ๕ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

- ๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- ๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย
- (๓) ข้อ ๖ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้
 - ๑) กลุ่มอำนวยการ
 - ๒) กลุ่มนโยบายและแผน
 - ๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 - ๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 - ๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - ๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 - ๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 - ๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
 - ๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

1.5 โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

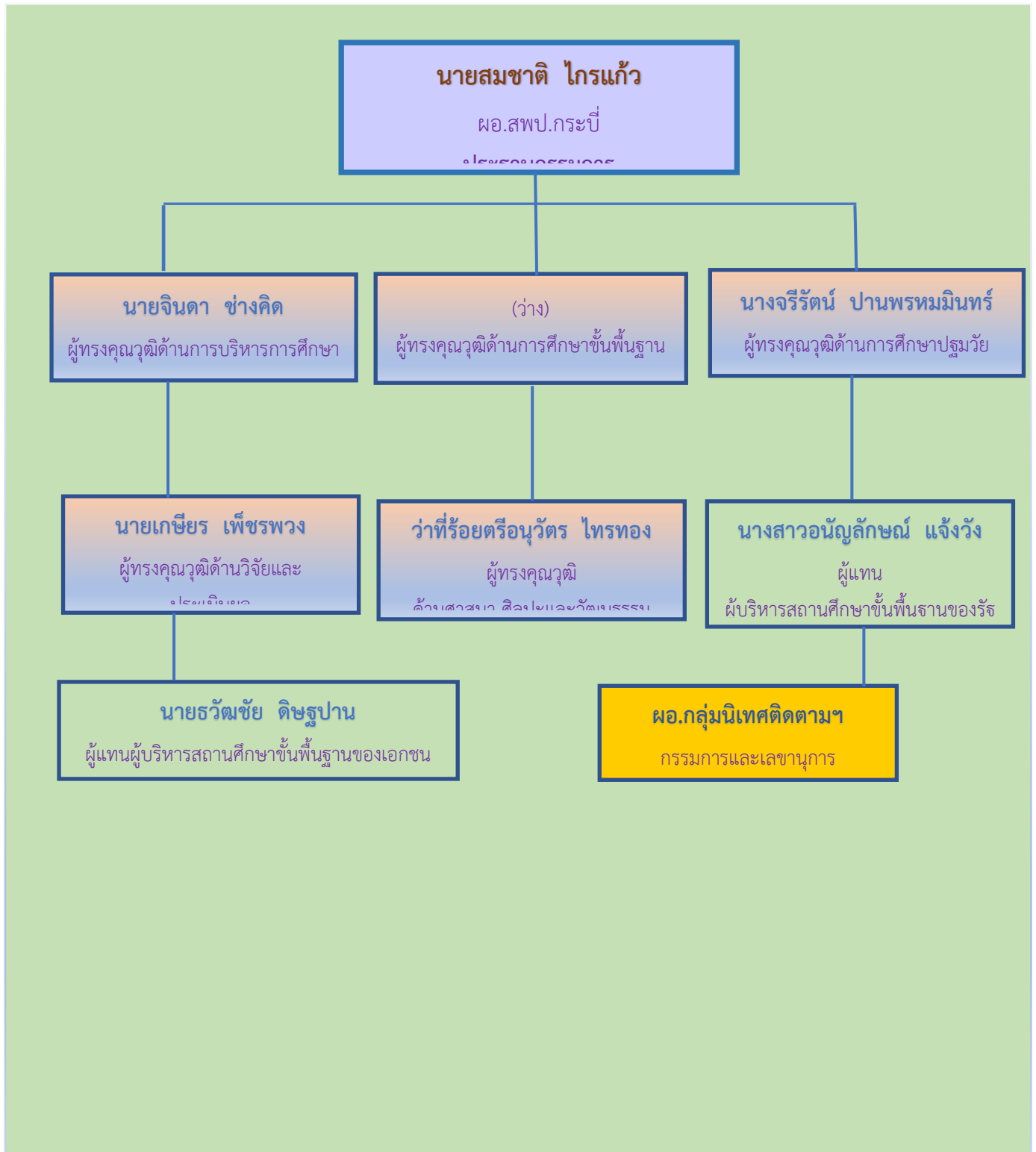


ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

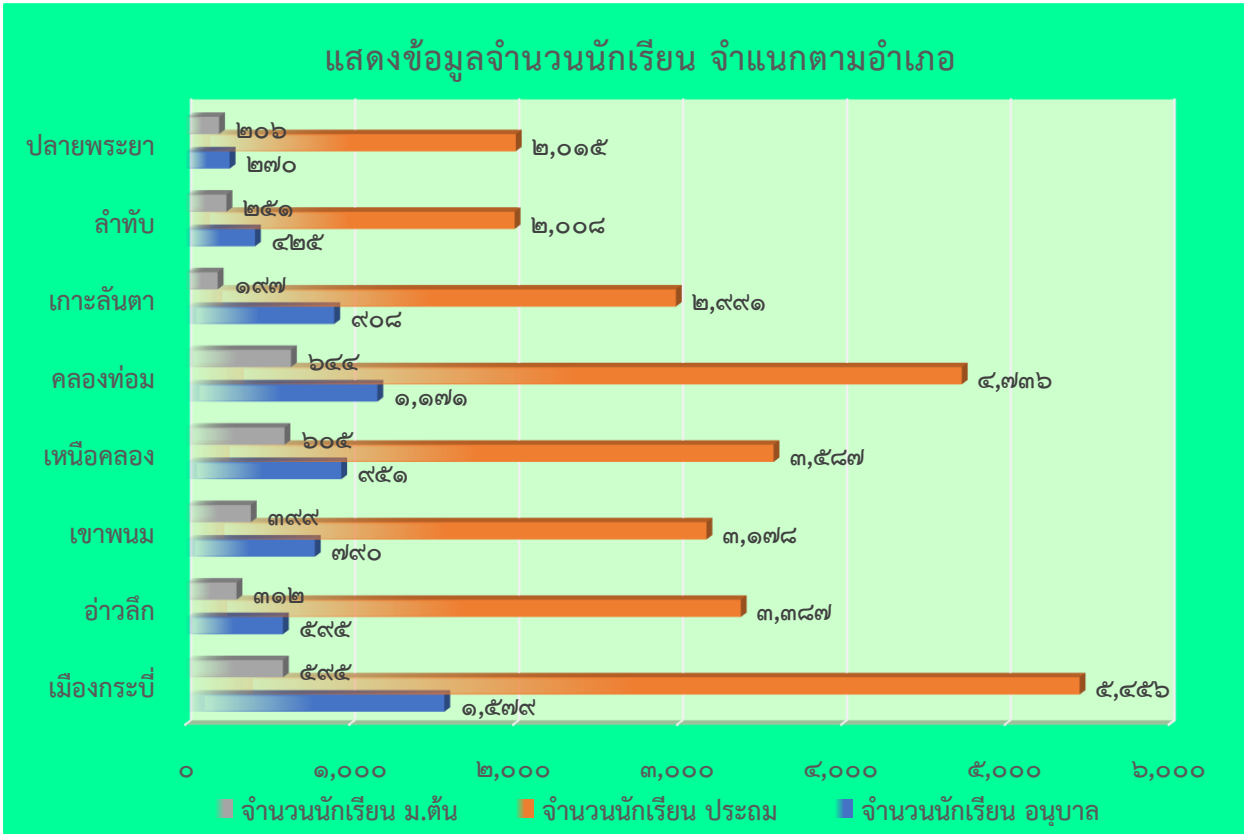


๒.ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒.๑ จำนวนโรงเรียนและนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ประเภทสถานศึกษา		จำนวนนักเรียน			รวม ทั้งสิ้น
			ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	
๑	เมืองกระบี่	๓๕	๒๗	๘	๑,๕๗๙	๕,๔๕๖	๕๙๕	๗,๖๓๐
๒	อ่าวลึก	๒๙	๒๕	๔	๕๙๕	๓,๓๘๗	๓๑๒	๔,๒๙๔
๓	เขาพนม	๒๑	๑๖	๕	๗๙๐	๓,๑๗๘	๓๙๙	๔,๓๖๗
๔	เหนือคลอง	๓๕	๒๖	๙	๙๕๑	๓,๕๘๗	๖๐๕	๕,๑๔๓
๕	คลองท่อม	๓๕	๒๘	๗	๑,๑๗๑	๔,๗๓๖	๖๔๔	๖,๕๕๑
๖	เกาะลันตา	๒๓	๒๐	๓	๙๐๘	๒,๙๙๑	๑๙๗	๔,๐๙๖
๗	ลำทับ	๑๑	๗	๔	๔๒๕	๒,๐๐๘	๒๕๑	๒,๖๘๔
๘	ปลายพระยา	๒๑	๑๗	๔	๒๗๐	๒,๐๑๕	๒๐๖	๒,๔๙๑
รวม		๒๑๐	๑๖๖	๔๔	๖,๖๘๙	๒๗,๓๕๘	๓,๒๐๙	๓๗,๒๕๖

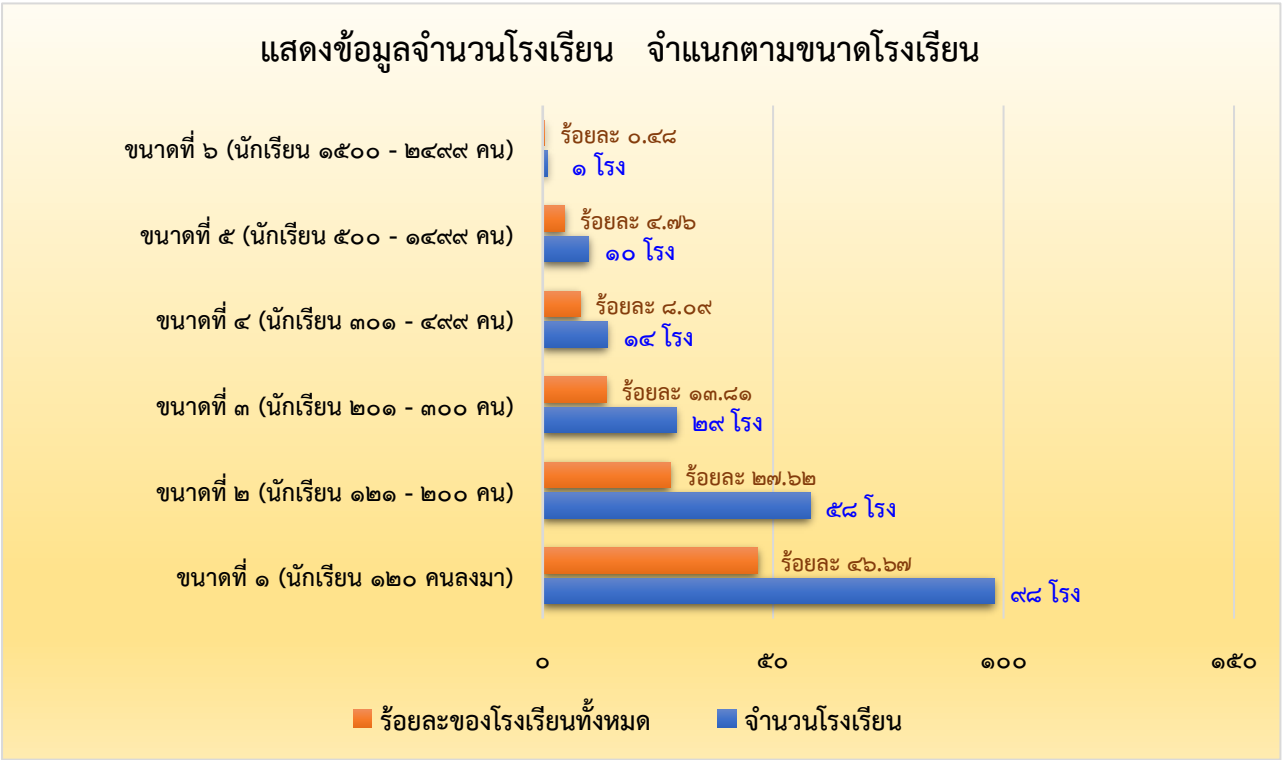
แผนภูมิที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น และอำเภอ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕



ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน และนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ขนาด โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละของโรงเรียน ทั้งหมด
ขนาดที่ ๑ (นักเรียน ๑๒๐ คนลงมา)	๖,๔๔๑	๙๘	๔๖.๖๗
ขนาดที่ ๒ (นักเรียน ๑๒๑ - ๒๐๐ คน)	๙,๑๑๕	๕๘	๒๗.๖๒
ขนาดที่ ๓ (นักเรียน ๒๐๑ - ๓๐๐ คน)	๗,๐๖๘	๒๙	๑๓.๘๑
ขนาดที่ ๔ (นักเรียน ๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	๕,๑๕๗	๑๔	๘.๐๙
ขนาดที่ ๕ (นักเรียน ๕๐๐ - ๑๔๙๙ คน)	๗,๔๕๑	๑๐	๔.๗๖
ขนาดที่ ๖ (นักเรียน ๑๕๐๐ - ๒๔๙๙ คน)	๒,๐๒๔	๑	๐.๔๘
ขนาดที่ ๗ (นักเรียน ๒๕๐๐ คน ขึ้นไป)	-	-	-
รวม	๓๗,๒๕๖	๒๑๐	๑๐๐.๐๐

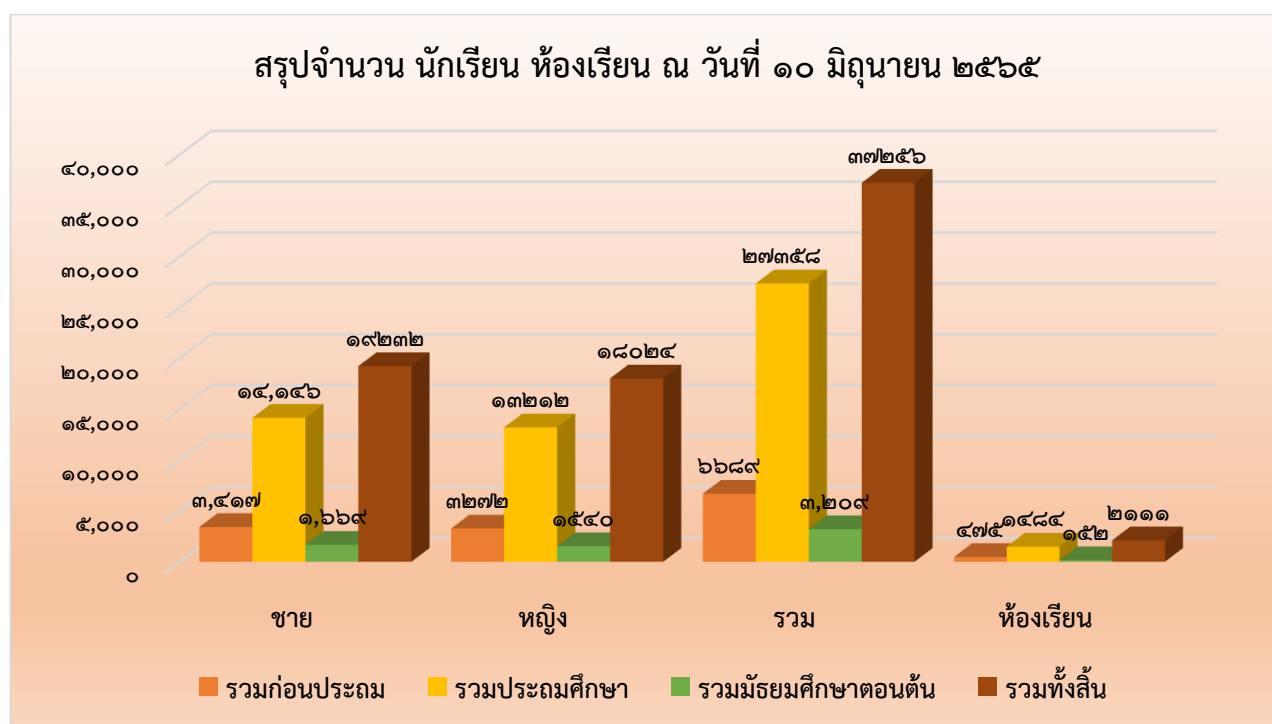
แผนภูมิที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนและนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)



ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล ๑	๔๓๕	๔๐๑	๘๓๖	๗๓
อนุบาล ๒	๑,๓๖๒	๑,๒๖๙	๒,๖๓๑	๑๙๓
อนุบาล ๓	๑,๖๒๐	๑,๖๐๒	๓,๒๒๒	๒๐๙
รวมก่อนประณม	๓,๔๑๗	๓,๒๗๒	๖,๖๘๙	๔๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๒๑๘	๒,๐๘๓	๔,๓๐๑	๒๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๒๕๒	๒,๑๑๒	๔,๓๖๔	๒๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๓๒๕	๒,๑๘๔	๔,๕๐๙	๒๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๔๙๐	๒,๒๙๑	๔,๗๘๑	๒๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๔๐๙	๒,๓๑๕	๔,๗๒๔	๒๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๔๕๒	๒,๒๒๗	๔,๖๗๙	๒๕๑
รวมประถมศึกษา	๑๔,๑๔๖	๑๓,๒๑๒	๒๗,๓๕๘	๑,๔๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๕๐	๕๓๘	๑,๑๘๘	๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕๒	๔๙๘	๑,๐๕๐	๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖๗	๕๐๔	๙๗๑	๔๙
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๖๖๙	๑,๕๔๐	๓,๒๐๙	๑๕๒
รวมทั้งสิ้น	๑๙,๒๓๒	๑๘,๐๒๔	๓๗,๒๕๖	๒,๑๑๑

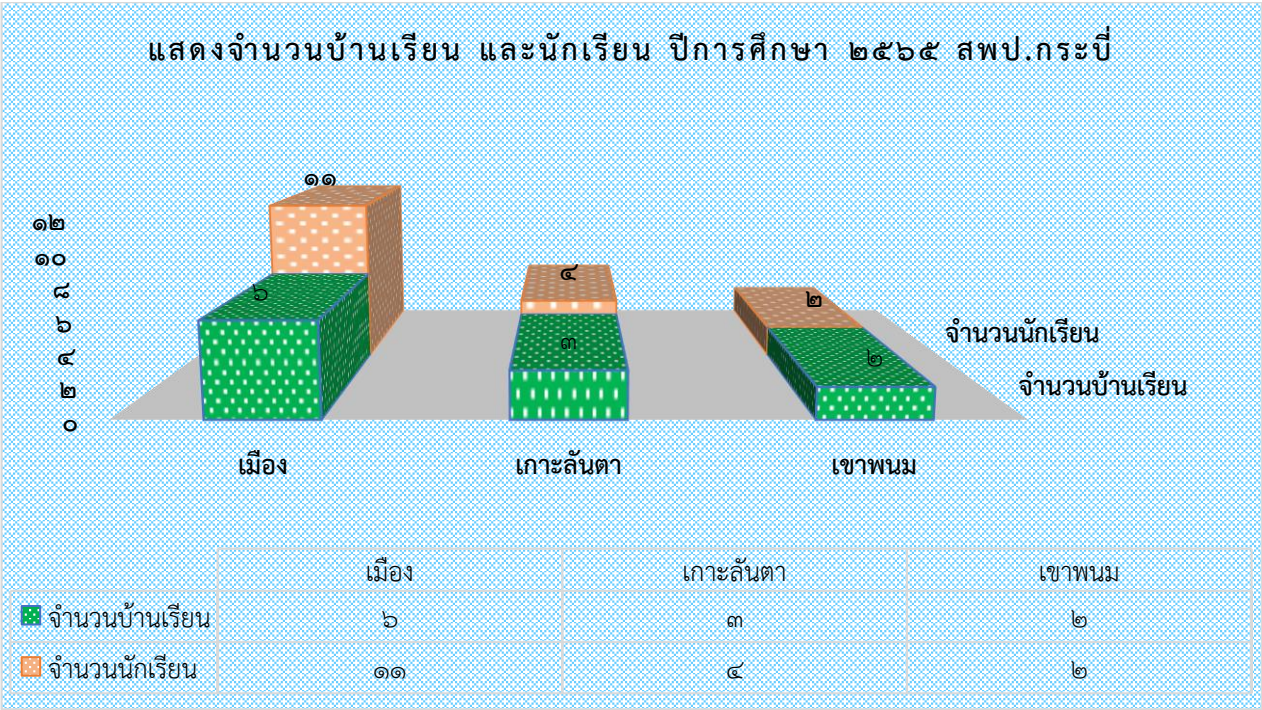
แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๕ จำนวนบ้านเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	เมือง	๕	๑๐	๖	๑๑
๒	เกาะลันตา	๒	๓	๓	๔
๓	เขาพนม	๑	๑	๒	๒
รวมทั้งสิ้น		๘	๑๔	๑๑	๑๗

แผนภูมิที่ ๕ แสดงจำนวนบ้านเรียน และจำนวนนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๖ แสดงผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล	๑๙๓	๒๑๗	๕,๒๔๖	๒๑๓	๙๘.๑๖	๒,๔๗๒	๔๗.๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๐	๒๕๔	๗,๖๘๕	๒๔๖	๙๖.๘๕	๔,๑๘๓	๕๔.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔	๕๒	๑,๘๙๕	๕๐	๙๖.๑๕	๑,๑๐๗	๕๘.๔๒

ตารางที่ ๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และศึกษาต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	จังหวัดเดิม		ต่างจังหวัด	กทม.	จังหวัดเดิม		รวมจบ	ร้อยละ
	สพท.เดิม	ต่าง สพท.			ต่างสังกัด	ต่างสังกัด		
นักเรียนจบทั้งหมด	๑๕๘๗	๑๕๑๙	๒๐๒	๒	๑๒๑๐	๑๙๐	๔,๗๑๐	๑๐๐
โรงเรียนเดิม	๗๘๒	๑	๐	๐	๑	๐	๗๘๔	๑๖.๖๕
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	๗๔๕	๑๔๐๓	๑๑๐	๐	๕๓๓	๑๔	๒,๘๒๕	๕๙.๙๘
โรงเรียนสังกัดเอกชน	๒๘	๙๑	๖๖	๐	๔๐๓	๑๑๓	๗๐๑	๑๔.๘๘
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๐.๐๔
กศน.	๗	๖	๑	๐	๒๙	๒	๔๕	๐.๙๖
อื่นๆ	๒๕	๑๗	๒๕	๒	๑๖๔	๓๐	๒๖๓	๕.๕๘
โรงเรียนอื่นสังกัด อปท.	๐	๑	๐	๐	๗๙	๑๐	๙๐	๑.๙๑
ร้อยละ	๓๓.๗๐	๓๒.๒๕	๔.๒๙	๐.๐๔	๒๕.๖๙	๔.๐๓	๑๐๐	๑๐๐

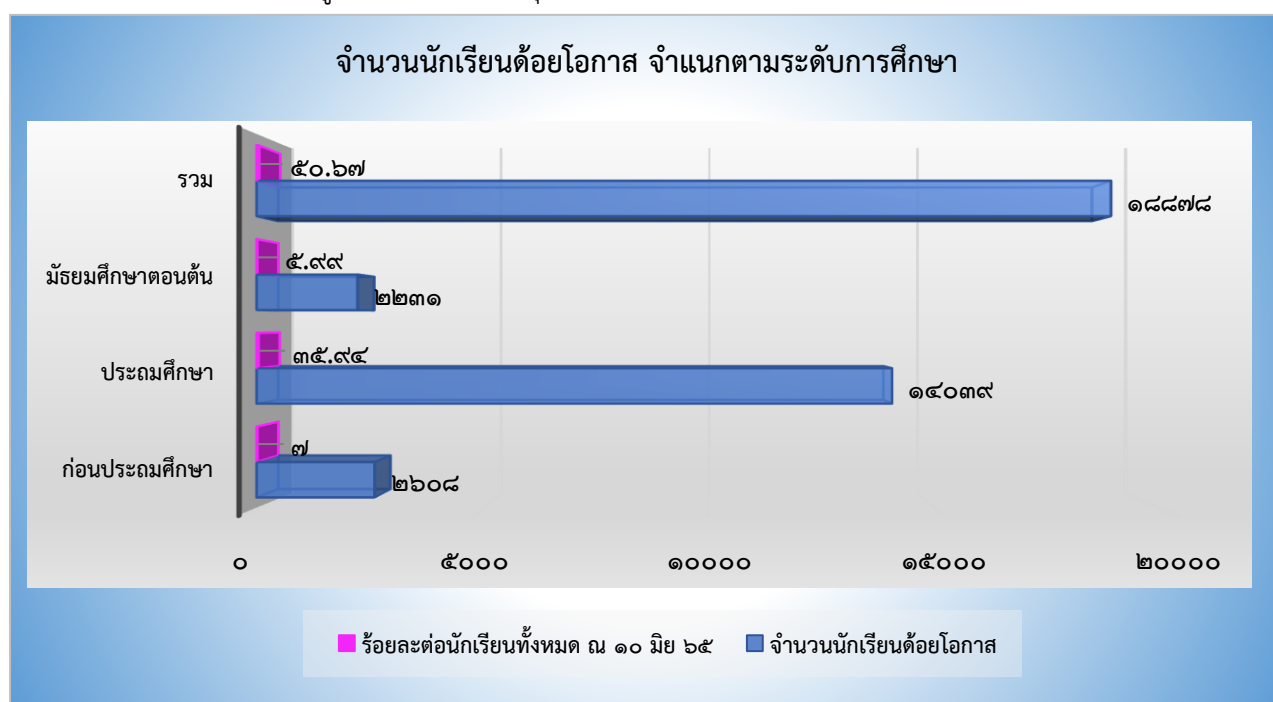
แผนภูมิที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และศึกษาต่อปีการศึกษา ๒๕๖๕



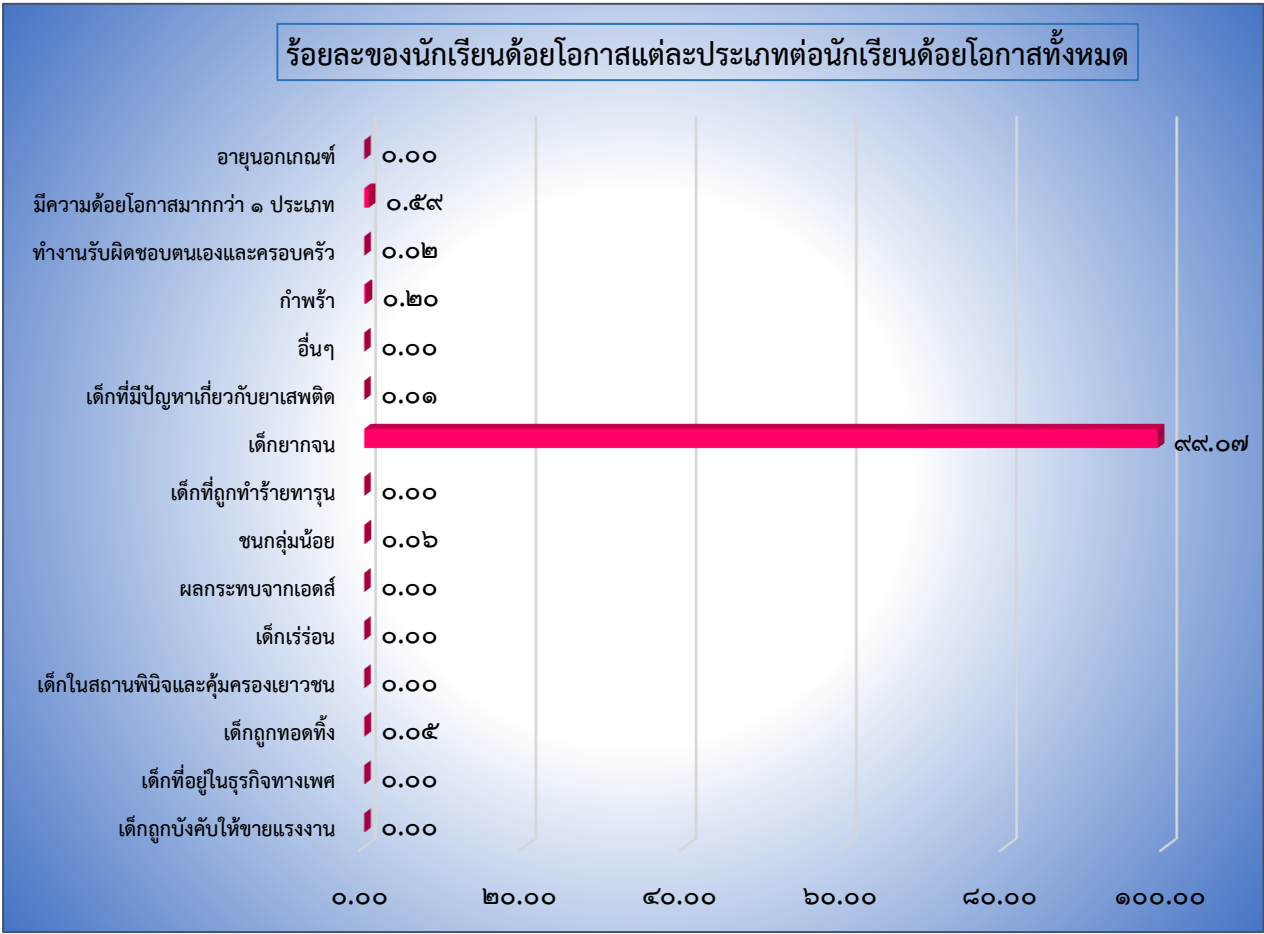
ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามชั้น เพศ และประเภทความด้อยโอกาส
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ประเภทความด้อยโอกาส	ก่อน ประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	รวม	ร้อยละของนักเรียนด้อย โอกาสแต่ละประเภทต่อ นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	-
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-
เด็กถูกทอดทิ้ง	๓	๖	-	๙	๐.๐๕
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	-	-	-	-
เด็กเร่ร่อน	-	๑	-	๑	๐.๐๐
ผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-	-
ชนกลุ่มน้อย	๒	๗	๒	๑๑	๐.๐๖
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	-
เด็กยากจน	๒,๕๗๔	๑๓,๙๑๘	๒,๒๑๑	๑๘,๗๐๓	๙๙.๐๗
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๒	-	-	๒	๐.๐๑
อื่นๆ	-	-	-	-	-
กำพร้า	๙	๒๘	๑	๓๘	๐.๒๐
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	-	-	๓	๓	๐.๐๒
มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๑๘	๗๙	๑๔	๑๑๑	๐.๕๙
อายุนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-
รวมนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	๒,๖๐๘	๑๔,๐๓๙	๒,๒๓๑	๑๘,๘๗๘	รวม
ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาส แต่ละช่วงชั้นต่อนักเรียนทั้งหมด	๗.๐๐	๓๕.๙๔	๕.๙๙	๕๐.๖๗	ร้อยละ

แผนภูมิที่ ๖ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา ต่อนักเรียน
ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)



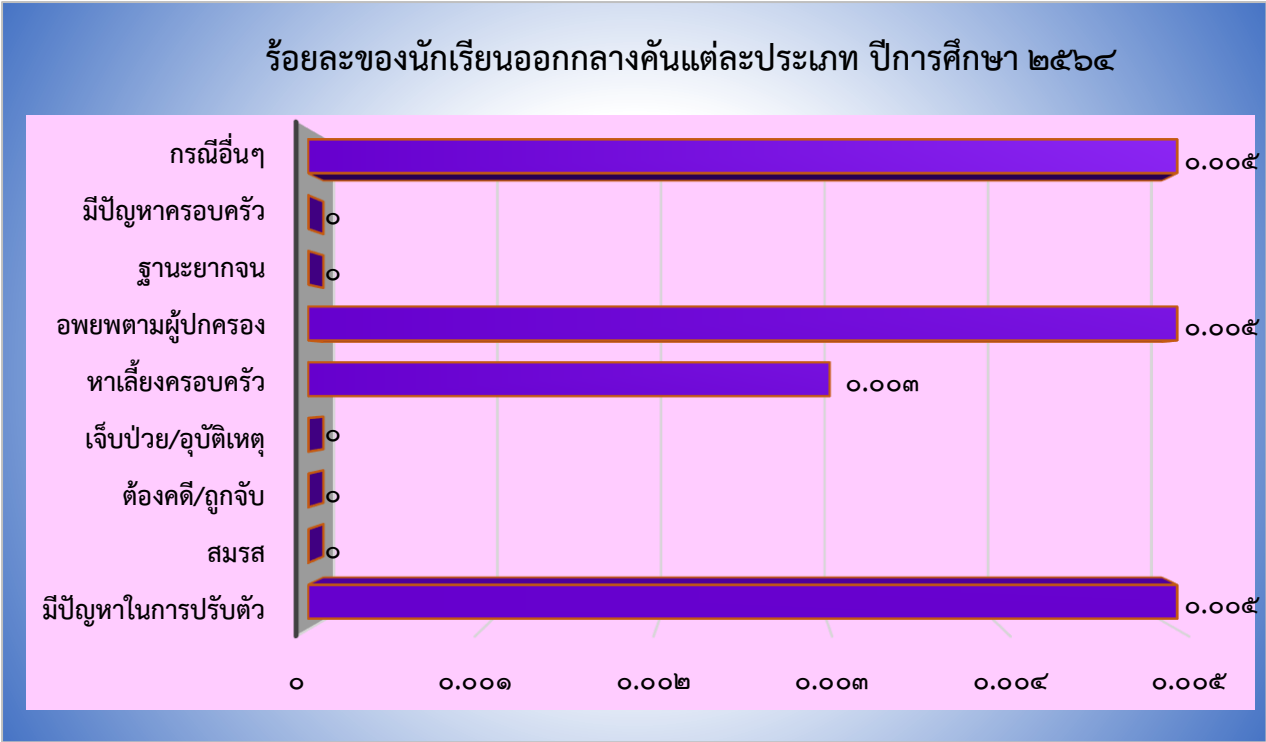
แผนภูมิที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา แต่ละประเภทความด้อยโอกาสด่อนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)



ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภท	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวม	ร้อยละ
มีปัญหาในการปรับตัว	-	-	๒	๒	๐.๐๐๕
สมรส	-	-	-	-	-
ต้องคดี/ถูกจับ	-	-	-	-	-
เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	-	-	-	-	-
หาเลี้ยงครอบครัว	-	๑	-	๑	๐.๐๐๓
อพยพตามผู้ปกครอง	-	๒	-	๒	๐.๐๐๕
ฐานะยากจน	-	-	-	-	-
มีปัญหาครอบครัว	-	-	-	-	-
กรณีอื่นๆ	-	๑	๑	๒	๐.๐๐๕
รวมทั้งหมด	-	๔	๓	๗	๐.๐๒
ร้อยละ	-	๐.๐๑๑	๐.๐๐๘	๐.๐๒	

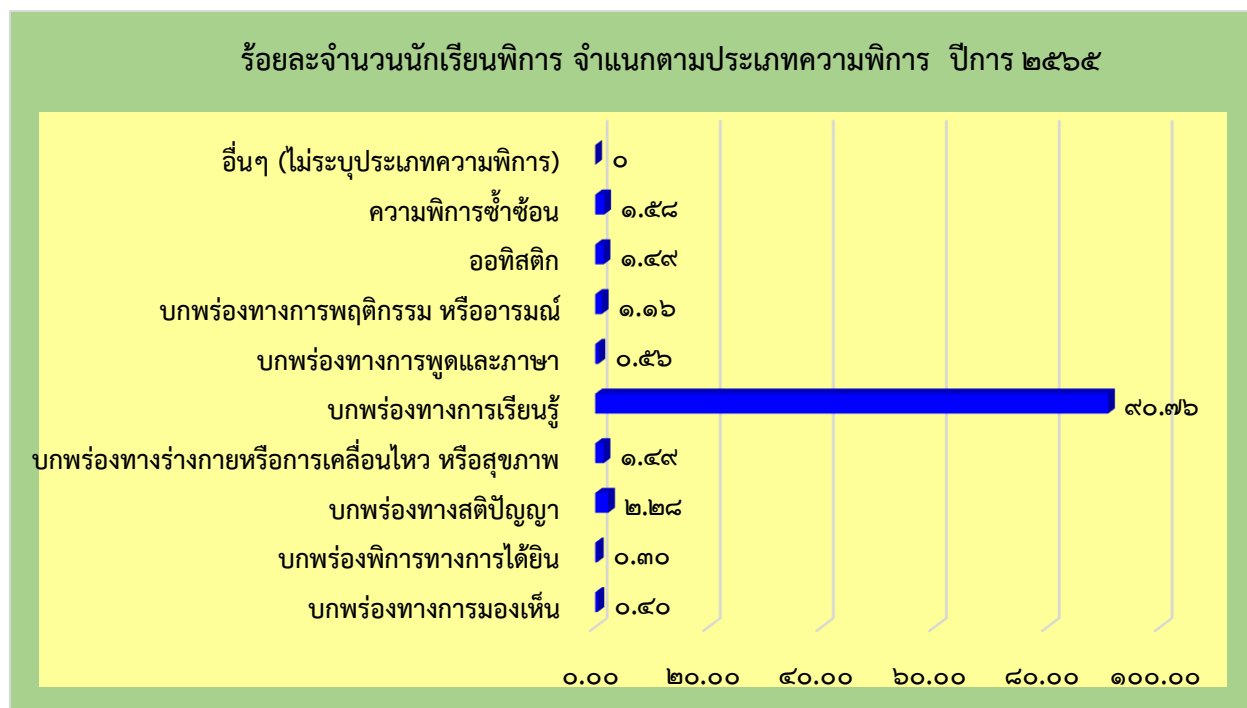
แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละนักเรียนออกกลางคันจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามเพศ และประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ที่	ประเภทความพิการ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
๑	บกพร่องทางการมองเห็น	๗	๕	๑๒	๐.๔๐
๒	บกพร่องพิการทางการได้ยิน	๗	๒	๙	๐.๓๐
๓	บกพร่องทางสติปัญญา	๔๖	๒๓	๖๙	๒.๒๘
๔	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	๒๕	๒๐	๔๕	๑.๔๙
๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	๒,๐๒๙	๗๒๑	๒,๗๕๐	๙๐.๗๖
๖	บกพร่องทางการพูดและภาษา	๑๓	๔	๑๗	๐.๕๖
๗	บกพร่องทางการพฤติกรรม หรืออารมณ์	๓๐	๕	๓๕	๑.๑๖
๘	ออทิสติก	๔๑	๔	๔๕	๑.๔๙
๙	ความพิการซ้ำซ้อน	๓๐	๑๘	๔๘	๑.๕๘
๑๐	อื่นๆ (ไม่ระบุประเภทความพิการ)	๐	๐	๐	๐.๐๐
นักเรียนพิการทั้งหมด		๒,๒๒๘	๘๐๒	๓,๐๓๐	๑๐๐

แผนภูมิที่ ๙ ร้อยละจำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



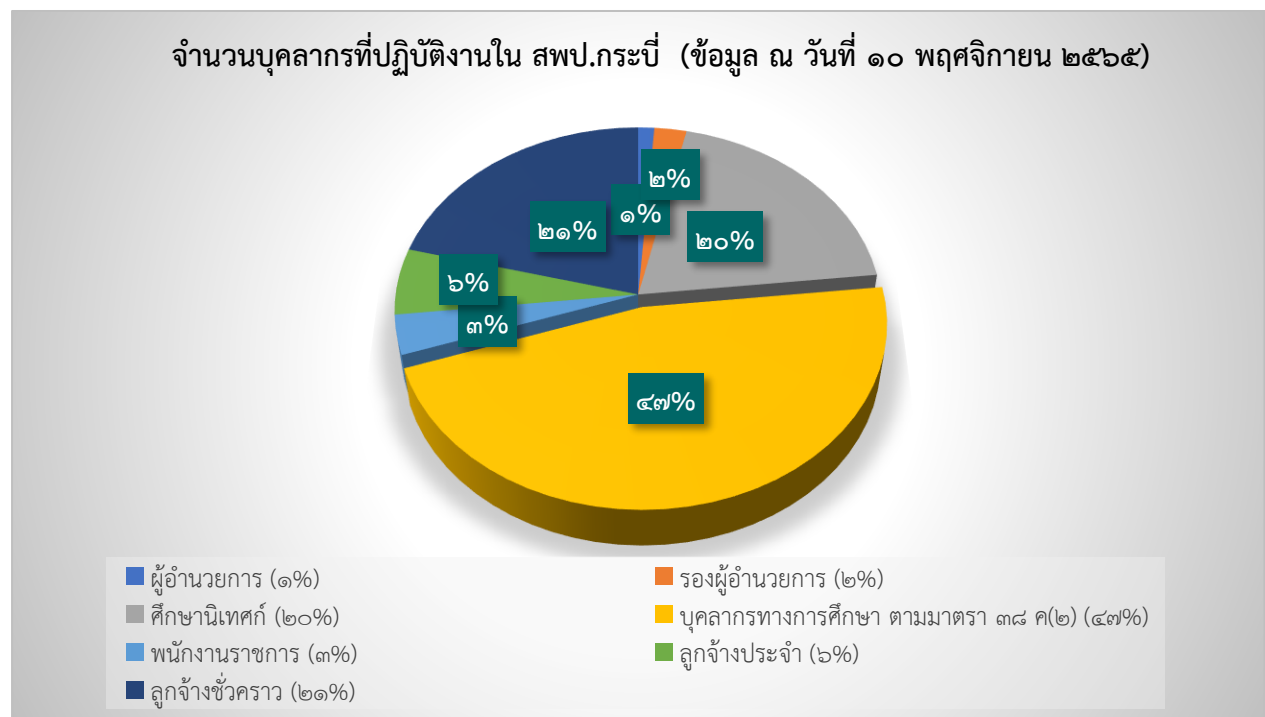
๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
(ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการ	๑
รองผู้อำนวยการ	๒
ศึกษานิเทศก์	๑๗
บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค(๒)	๔๐
พนักงานราชการ	๓
ลูกจ้างประจำ	๕
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๘
รวม	๘๖

แหล่งที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

แผนภูมิที่ ๑๐ จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
(ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)



ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๕๕
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๓๗
ครู	๑,๕๖๙
ครูผู้ช่วย	๓๓๐
พนักงานราชการ	๕๘
ครูอัตราจ้าง	๓๙
ลูกจ้างประจำ	๕๖
ธุรการโรงเรียน	๑๕๕
นักการภารโรงชั่วคราว	๕๓
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๕๔
รวม	๒,๕๐๖

แหล่งที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

แผนภูมิที่ ๑๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)



ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกตามวิทยฐานะ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ/ระดับตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
๑.ผู้บริหารการศึกษา	เชี่ยวชาญ	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	๒	๑	๓
	ชำนาญการ	-	-	-
รวม		๒	๑	๓
๒.บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค (๑)	เชี่ยวชาญ	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	๑	๑๒	๑๓
	ชำนาญการ	๑	๓	๔
	ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-
รวม		๒	๑๕	๑๗
๓.บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค (๒)	ชำนาญการพิเศษ	๓	๘	๑๑
	ชำนาญการ	๓	๑๐	๑๓
	ปฏิบัติการ	-	๖	๖
	อาวุโส	-	-	-
	ชำนาญงาน	-	๔	๔
	ปฏิบัติงาน	๑	๓	๔
รวม		๗	๓๑	๓๘
รวมทั้งสิ้น		๑๑	๔๗	๕๘

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจำแนกตามวิทยฐานะ
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ประเภท	จำนวน/วิทยฐานะ				
	ไม่มี	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	รวม
๑.ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑๙	๑๓๕	๑	๑๕๕
๒.รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒	๒๐	๑๕	๐	๓๗
๓.ครู	๗๕๙	๓๕๑	๔๕๗	๒	๑,๕๖๙
๔.ครูผู้ช่วย	๓๓๐				๓๓๐
รวม	๑,๐๙๑	๓๙๐	๖๐๗	๓	๒,๐๙๑

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ระดับการศึกษา	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ปริญญาเอก	-	-	-	
ปริญญาโท	๖	๒๗	๓๓	
ปริญญาตรี	๔	๒๐	๒๔	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	๑	๑	
รวม	๑๐	๔๘	๕๘	

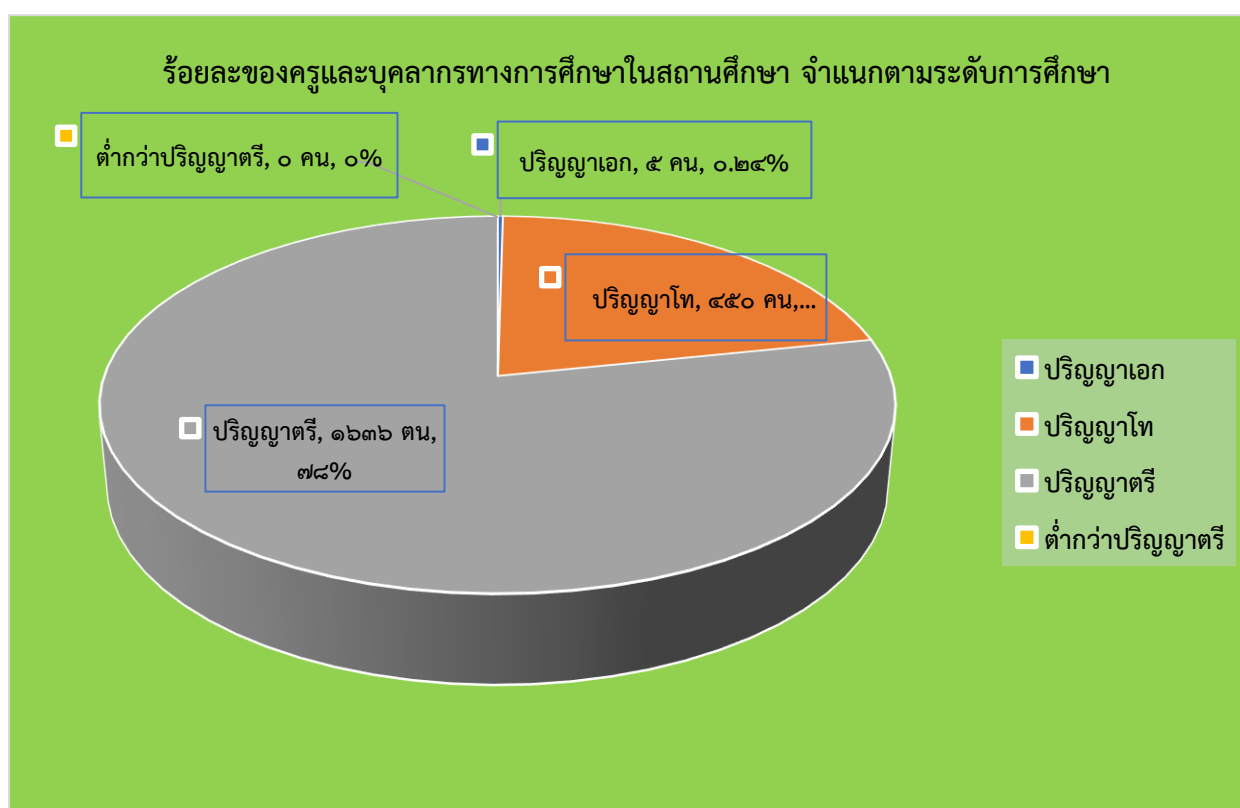
แผนภูมิที่ ๑๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)



ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ระดับการศึกษา	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ปริญญาเอก	-	๕	๕	
ปริญญาโท	๑๔๖	๓๐๔	๔๕๐	
ปริญญาตรี	๒๖๘	๑,๓๖๘	๑,๖๓๖	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	
รวม	๔๑๔	๑,๖๗๗	๒,๐๙๑	

แผนภูมิที่ ๑๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

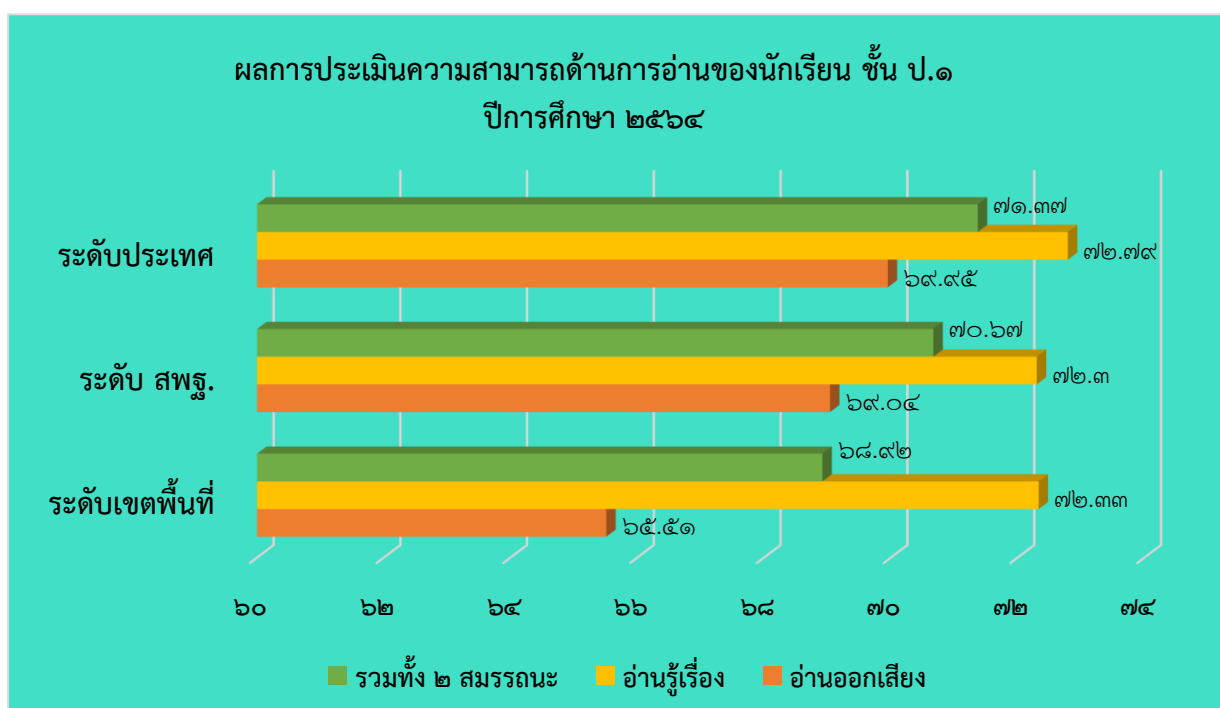


๓. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๖๕.๕๑	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
อ่านรู้เรื่อง	๗๒.๓๓	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๖๘.๘๙	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘

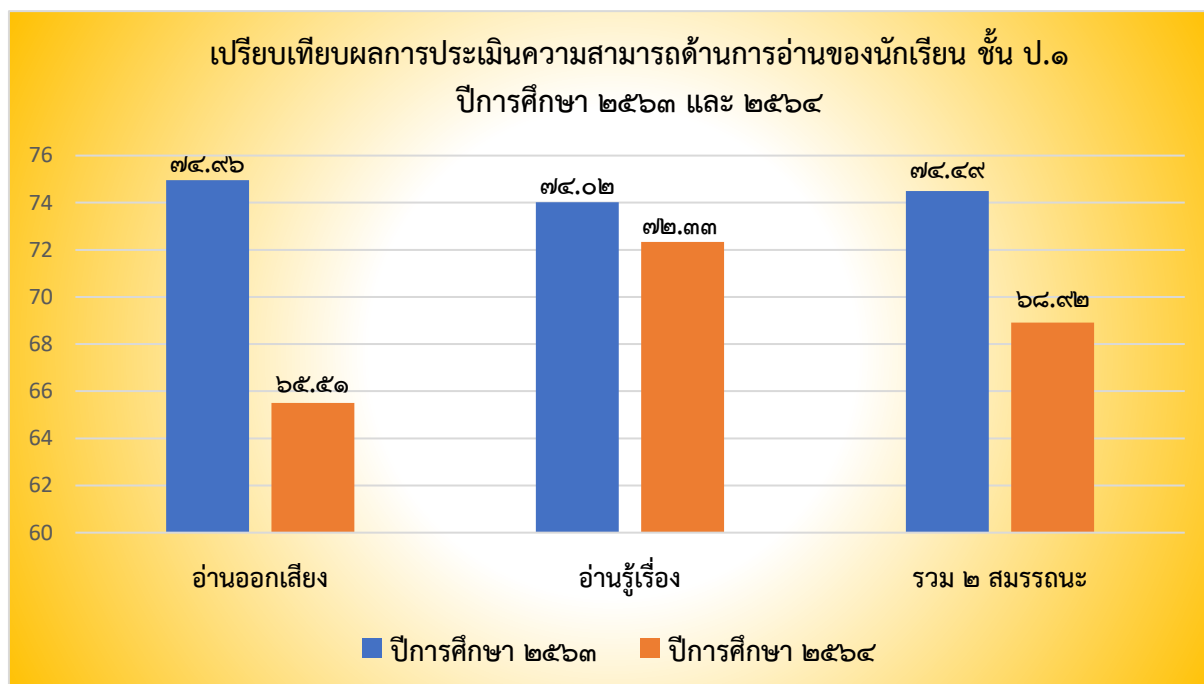
แผนภูมิที่ ๑๔ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ๖๔/๖๓
อ่านออกเสียง	๗๔.๙๖	๖๕.๕๑	-๙.๔๕
อ่านรู้เรื่อง	๗๔.๐๔	๗๒.๓๓	-๑.๖๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๔๙	๖๘.๘๙	-๕.๖๐

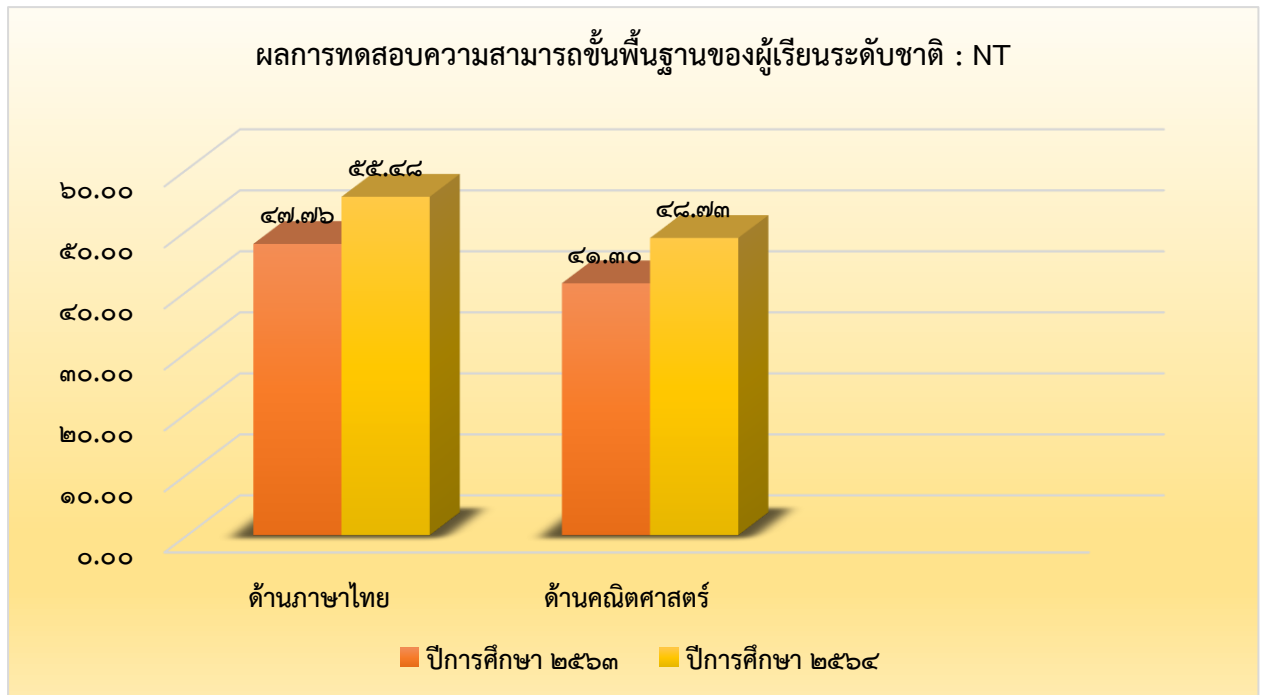
แผนภูมิที่ ๑๕ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



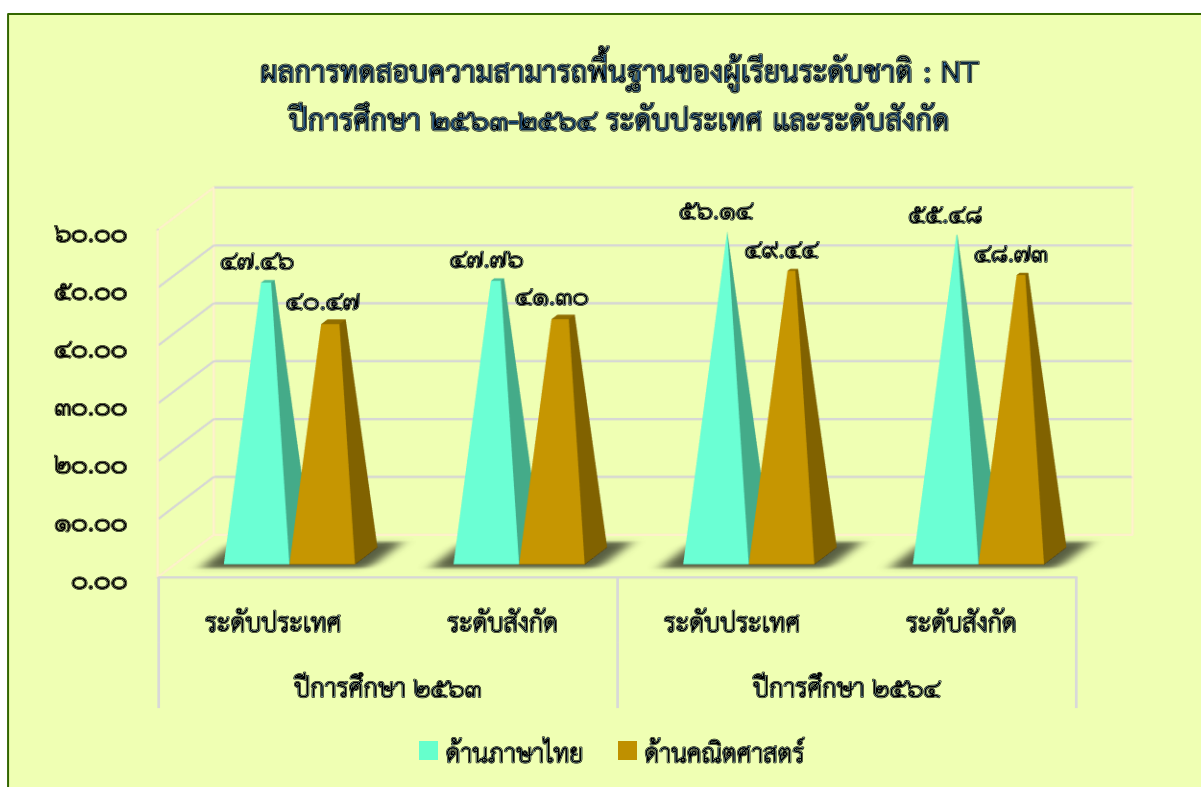
๓.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตารางที่ ๑๙ แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด	ผลต่างกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๒๕๖๓	๔๗.๔๖	๔๗.๗๖	๐.๓๐
	๒๕๖๔	๕๖.๑๔	๕๕.๔๘	-๐.๖๖
ด้านคณิตศาสตร์	๒๕๖๓	๔๐.๔๗	๔๑.๓๐	๐.๘๓
	๒๕๖๔	๔๙.๔๔	๔๘.๗๓	-๐.๗๑

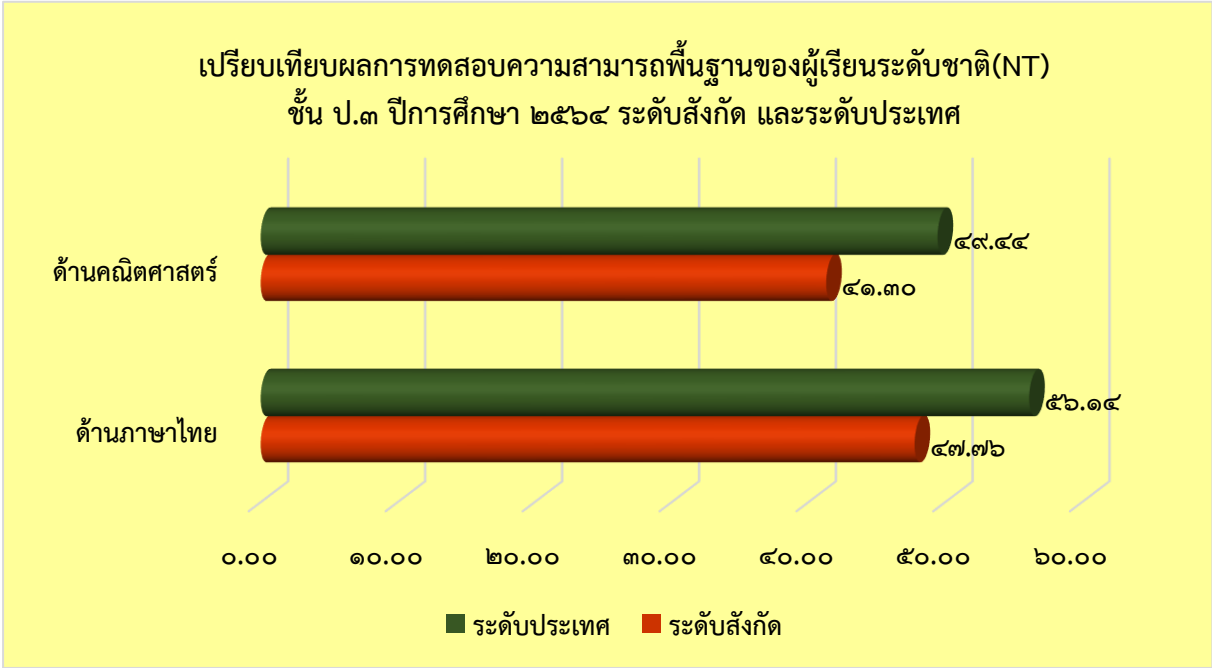
แผนภูมิที่ ๑๖ กราฟแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ระดับสังกัด



แผนภูมิที่ ๑๗ กราฟแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ระดับประเทศ และระดับสังกัด



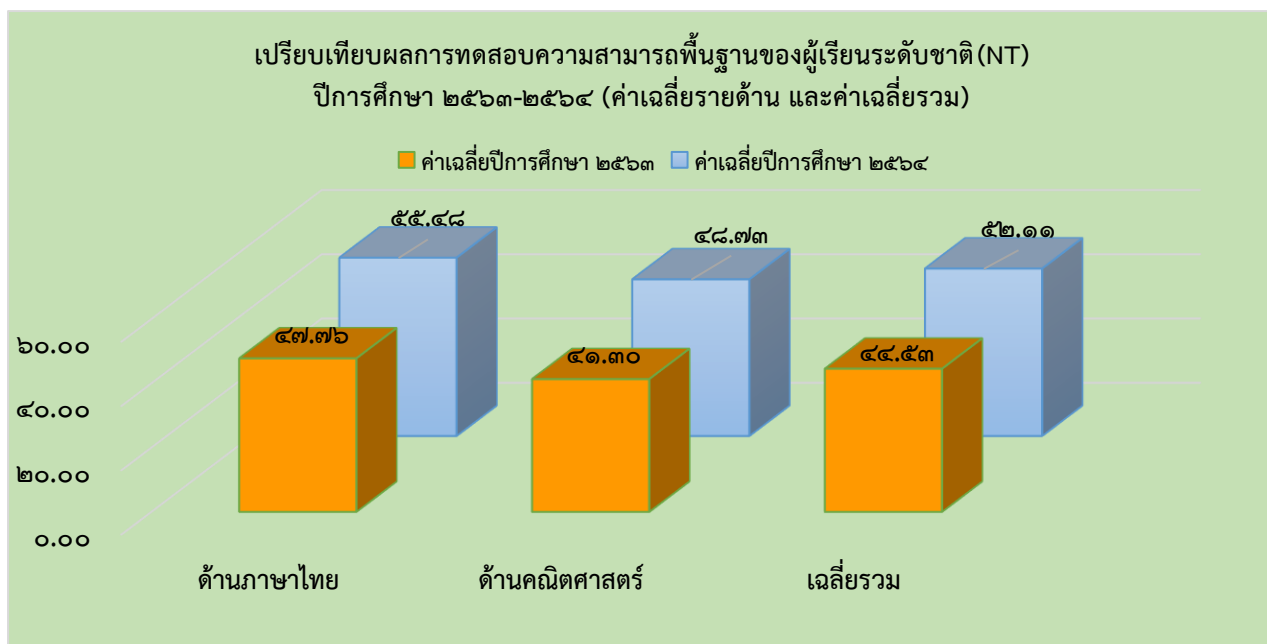
แผนภูมิที่ ๑๘ กราฟแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สพป.กระบี่ ระดับประเทศ และระดับสังกัด



ตารางที่ ๒๐ แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ สพป.กระบี่

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
ด้านภาษาไทย	๔๗.๗๖	๕๕.๔๘	๗.๗๒
ด้านคณิตศาสตร์	๔๑.๓๐	๔๘.๗๓	๗.๔๓
เฉลี่ยรวม	๔๔.๕๓	๕๒.๑๑	๗.๕๘

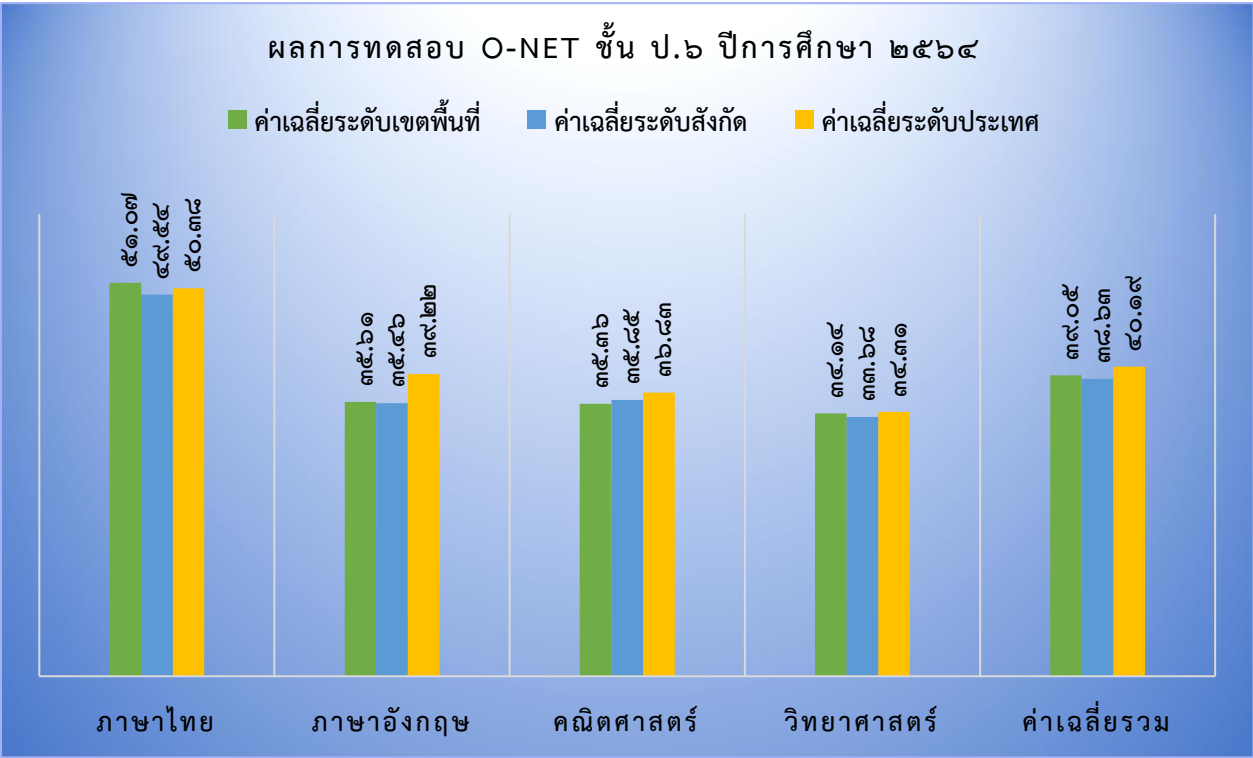
แผนภูมิที่ ๑๙ กราฟแสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ตารางที่ ๒๑ แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๐๗	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๖๑	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
คณิตศาสตร์	๓๕.๓๖	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๑๔	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๙.๐๕	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙

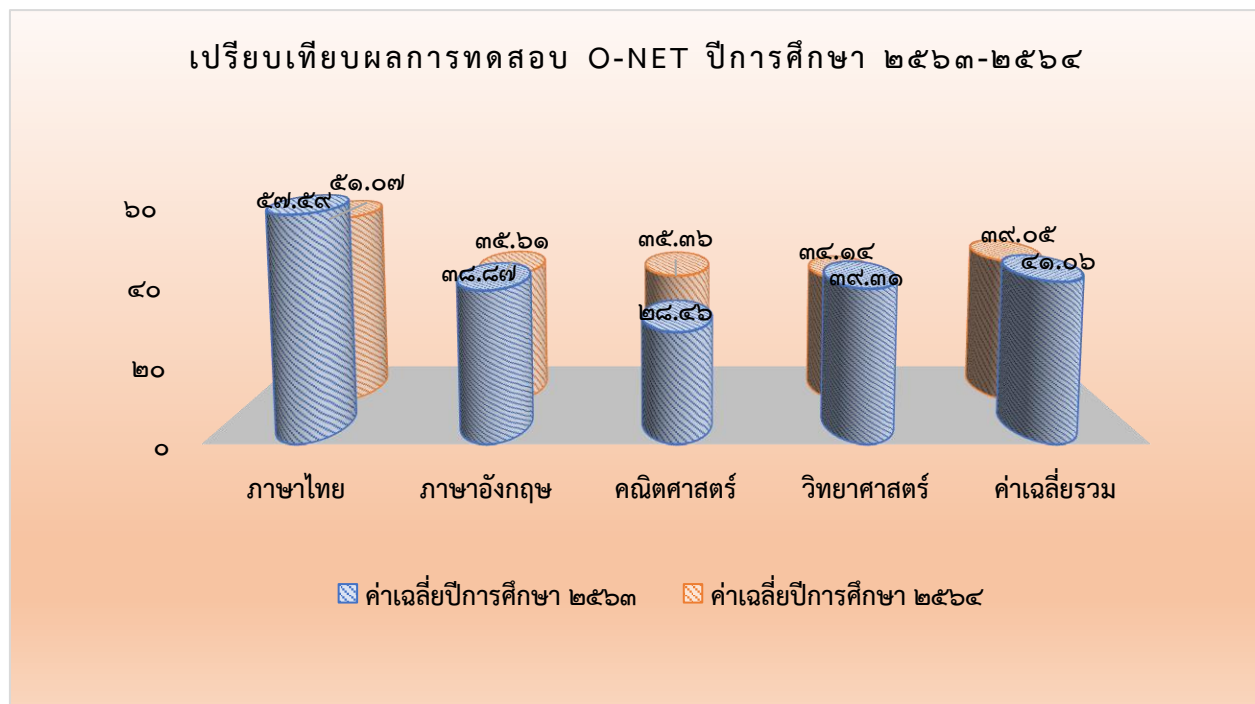
แผนภูมิที่ ๒๐ กราฟแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๒๒ แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๗.๕๙	๕๑.๐๗	-๖.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๘๗	๓๕.๖๑	-๓.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๘.๔๖	๓๕.๓๖	+๖.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๑	๓๔.๑๔	-๕.๑๗
ค่าเฉลี่ยรวม	๔๑.๐๖	๓๙.๐๕	-๒.๐๑

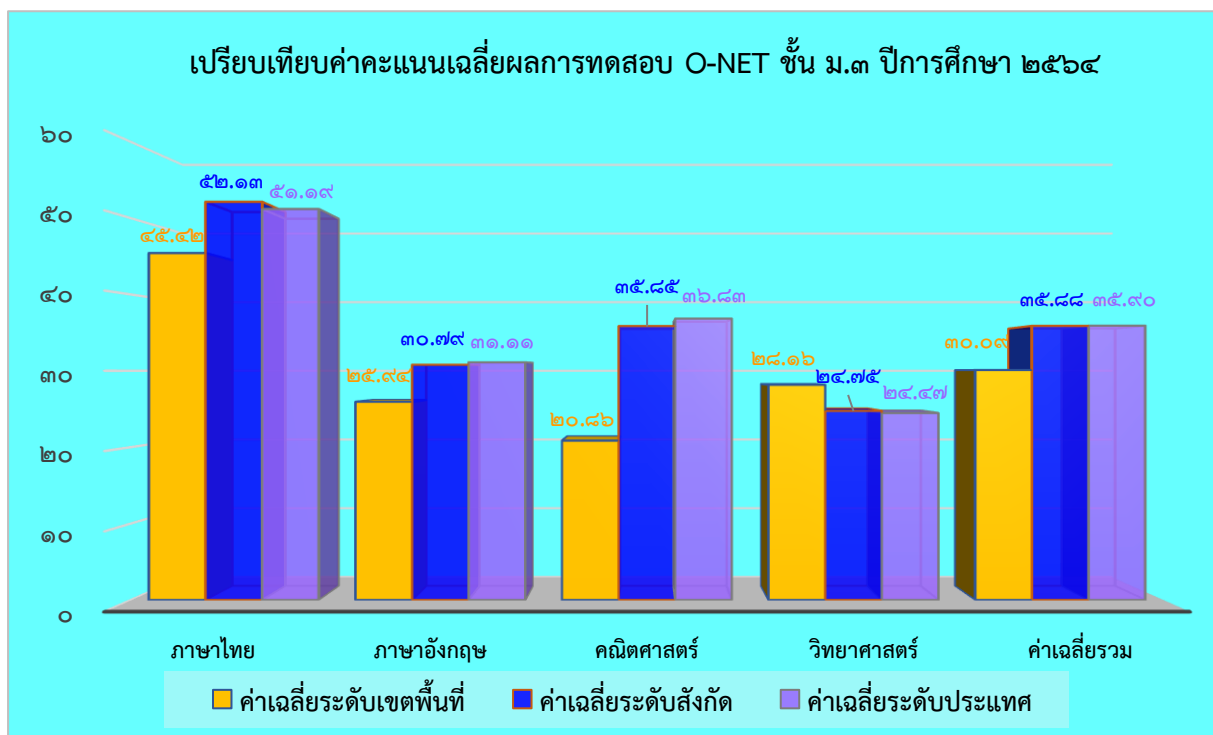
แผนภูมิที่ ๒๑ กราฟแสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



ตารางที่ ๒๓ แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๔๒	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๔	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๖	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๖	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๐.๐๙	๓๕.๘๘	๓๕.๙๐

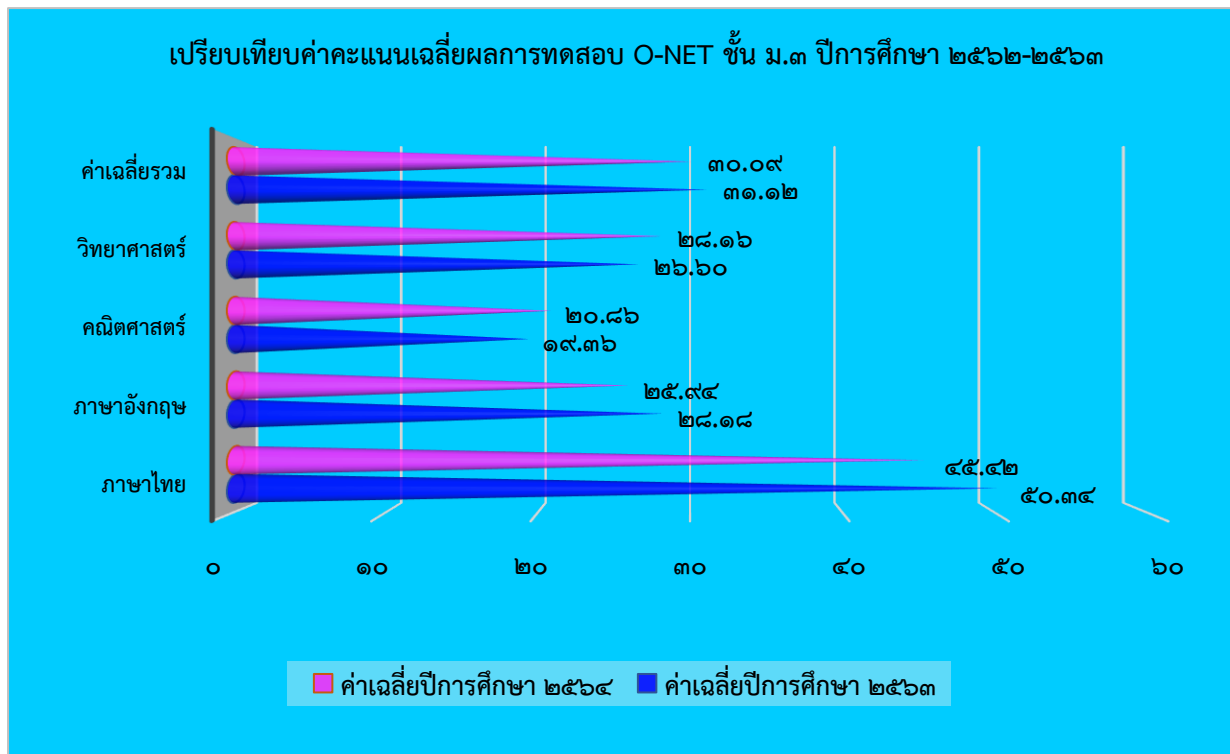
แผนภูมิที่ ๒๒ กราฟแสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๒๔ แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๐.๓๔	๔๕.๔๒	-๔.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๘	๒๕.๙๔	-๒.๒๔
คณิตศาสตร์	๑๙.๓๖	๒๐.๘๖	+๑.๕๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๐	๒๘.๑๖	+๑.๕๖
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๑.๑๒	๓๐.๐๙	-๑.๐๓

แผนภูมิที่ ๒๓ กราฟแสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



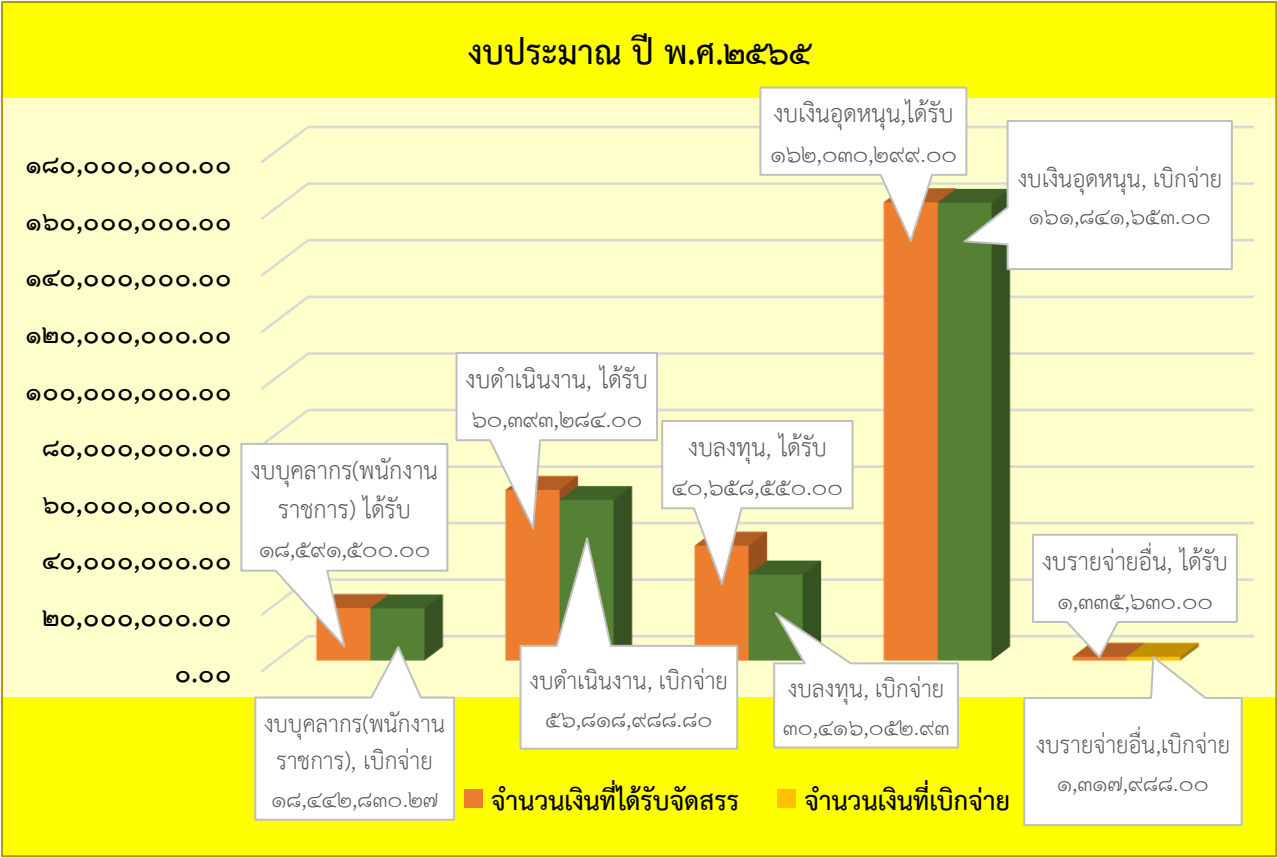
๔. ข้อมูลด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจำแนกตามประเภทงบประมาณ และได้ดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณ ดังนี้

ตารางที่ ๒๕ แสดงงบประมาณและการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	งบรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรปี ๒๕๖๕ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละ
๑	งบบุคลากร (พนักงานราชการ)	๑๘,๕๙๑,๕๐๐.๐๐	๑๘,๔๔๒,๘๓๐.๒๗	๙๙.๒๐
๒	งบดำเนินงาน	๖๐,๓๙๓,๒๘๔.๐๐	๕๖,๘๑๘,๙๘๘.๘๐	๙๔.๐๘
๓	งบลงทุน	๔๐,๖๕๘,๕๕๐.๐๐	๓๐,๔๑๖,๐๕๒.๙๓	๗๔.๘๑
๔	งบเงินอุดหนุน	๑๖๒,๐๓๐,๒๙๙.๐๐	๑๖๑,๘๔๑,๖๕๓.๐๐	๙๙.๘๘
๕	งบรายจ่ายอื่น	๑,๓๓๕,๖๓๐.๐๐	๑,๓๑๗,๙๘๘.๐๐	๙๘.๖๘
	รวมทั้งสิ้น	๒๘๓,๐๐๙,๒๖๓.๐๐	๒๖๘,๘๓๗,๕๑๓.๐๐	๙๔.๙๙

แผนภูมิที่ ๒๔ แสดงงบประมาณและการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำแนกตามงบรายจ่าย



บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกระบี่ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕

เป้าหมายการพัฒนา “เมืองท่องเที่ยวคุณภาพพระดำนานาชาติ เกษตรอุตสาหกรรมยั่งยืน สังคมน่าอยู่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และปรับตัวเท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง”

วัตถุประสงค์

๑.พัฒนาให้เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่มีคุณภาพพระดำนานาชาติ เชื่อมโยงกับศิลปวัฒนธรรม วิถีชุมชนและอัตลักษณ์

๒.เสริมสร้างศักยภาพเศรษฐกิจทั้งภาคการท่องเที่ยว เกษตร อุตสาหกรรม ของจังหวัดให้มีคุณภาพ แข่งขันได้ มีคุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคมและเป็นเศรษฐกิจบนฐานความรู้และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.พัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถปรับตัวรองรับการบริบทการเปลี่ยนแปลง

๔.ดำรงความหลากหลายทางชีวภาพ และสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม
ตัวชี้วัด

๑.อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๒.ประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนไม่เกินร้อยละ ๔.๗ (คำนวณจากค่าฐานปี ๒๕๕๘ มีค่าร้อยละ ๔.๗)

๓.อัตราการว่างงานต่ำกว่าร้อยละ ๕

ประเด็นการพัฒนา

๑.พัฒนาการท่องเที่ยวให้เป็นการท่องเที่ยวสีเขียว(Green Tourism) เพิ่มศักยภาพให้ได้มาตรฐานในระดับสากล และเชื่อมโยงการท่องเที่ยวระดับภูมิภาคและนานาชาติ

๒.ยกระดับขีดความสามารถในการผลิตด้านการเกษตร และแปรรูปสินค้าเกษตรอย่างครบวงจร ควบคู่กับการพัฒนาอุตสาหกรรมสะอาด และพลังงานทางเลือก

๓.พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนสู่สังคมน่าอยู่ และปรับตัวเท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง

๔.อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

“คนกระบี่ ได้รับการศึกษาตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง
๒. พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน
๓. พัฒนาการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๔. ยกระดับประสิทธิภาพของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
๕. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดกระบี่

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๔. จังหวัดกระบี่มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑.สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้อง และรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน
- ๔.พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (MISSION)

๑.ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓๒ รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สพป.กระบี่

๒.ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๓.ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสการเรียนรู้อย่างเสมอภาค และทั่วถึง

๔.พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๕.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๗.ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘.พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสการเรียนรู้อย่างเสมอภาคและทั่วถึง

๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล สอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผู้เรียนทุกคน ได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

- กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วิธีดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๓.๑ วิธีดำเนินงาน

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา มุ่งเน้นผลผลิตคือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประสานงาน สนับสนุน ส่งเสริม กำกับติดตาม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของการจัดการศึกษาให้เป็นตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ที่ได้รับการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากองค์คณะบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งสรุปวิธีการดำเนินงานนโยบาย นำสู่การปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๑. รวบรวมรายงานผลการปฏิบัติงาน และแต่งตั้งคณะทำงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน สรุปประมวลผล ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา นำมาเป็นฐานข้อมูลในการปฏิบัติงาน

๒. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โอกาส และปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้รับบริการ และชุมชน กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

๓. แฉ่งนโยบายมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๔. พิจารณาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ

๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อทราบผลผลิตเป้าหมาย และเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ

๖. สรุปผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานผล

๗. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

๓.๒ ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ซึ่งปรากฏผลสำเร็จการดำเนินงานตามนโยบาย ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑.ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จำแนกตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

๑.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมแบบ Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกระบี่ งบประมาณ ๒๘,๐๒๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในการจัดการเรียน การสอน ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์แบบ Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดกระบี่
๒. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์แบบ Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดกระบี่
๓. เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม แบบ Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่
- ๒.Webinar ๑๒ เดือน การจัดการเรียนรู้ประวัติ ศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีอนาคต
- ๓.ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม แบบ Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่
- ๔.สร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม แบบ Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่
- ๕.การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม แบบ Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่
- ๖.การสร้างและพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัด การเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติ ศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม แบบ Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สพป.กระบี่มีข้อมูลสารสนเทศ ชุดฝึกอบรม แผนนิเทศ สื่อ เครื่องมือนิเทศการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
๒. มีนวัตกรรมการนิเทศ (กระบวนการนิเทศ) และระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา ประวัติ ศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้รับการนิเทศ สถานศึกษา และหน่วยงาน
๓. รายงานการวิจัยสภาพปัญหาและความต้องการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม แบบ Active Learning ท้องถิ่นกระบี่
๔. ครูผู้สอนสามารถคิดค้นชื่อนวัตกรรม ชื่องานวิจัยการจัด การเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ศีลธรรม แบบ Active Learning สอดคล้องกับท้องถิ่นจังหวัดกระบี่

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาได้รับการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองผ่าน ระบบ Online และ Onsite ที่เป็นระบบ และต่อเนื่อง

๒. ครูผู้สอนมีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สามารถพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียน ออกแบบและจัดทำ หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน้าเดียวแบบ Active Learning สอดคล้องกับห้อง ถิ่นจังหวัดกระบี่ รวมทั้งใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ความรู้ ทักษะ เจตคติ ด้านการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
๒. ความรู้ ทักษะ เจตคติ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ส่งเสริมระบบการนิเทศกำกับติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมที่มีประสิทธิภาพ ความเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. พัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอน ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้หน้าเดียวแบบ Active Learning รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดกิจกรรม โดยเกมการสอน การเรียนรู้ในห้องเรียน นักเรียนได้สัมผัสกับสถานที่ประวัติศาสตร์จริงๆ ของท้องถิ่น
๓. พัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างนวัตกรรม วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การผลิต สร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนที่แปลกใหม่ ทันสมัย สื่อออนไลน์ สื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยผู้เรียน



๒. โรงเรียนสุจริตและการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมร่วมด้านการทุจริต ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน
๒. เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกของโรงเรียนในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และสร้างความตระหนักให้กับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อปรับฐานคิดทุกช่วงวัย และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตแก่บุคลากรที่รับผิดชอบในทุกระดับชั้น
๔. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้ในสถานศึกษาในรูปแบบ Active Learning
๕. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตในโรงเรียน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑.ประชุมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) และการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

๒.การแข่งขันกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๕ กิจกรรม ได้แก่ ถอดบทเรียนครู ถอดบทเรียนผู้บริหาร บริษัทสร้างการดี นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สื่อภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต

๓.นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑.มีนวัตกรรมในการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการใช้หลักสูตรด้านทุจริตในสถานศึกษา

๒.มีนวัตกรรมการป้องกันและยับยั้งการทุจริตที่เป็นแบบอย่าง และรวบรวมเผยแพร่ให้กับผู้สนใจได้นำไปปรับใช้ต่อไป

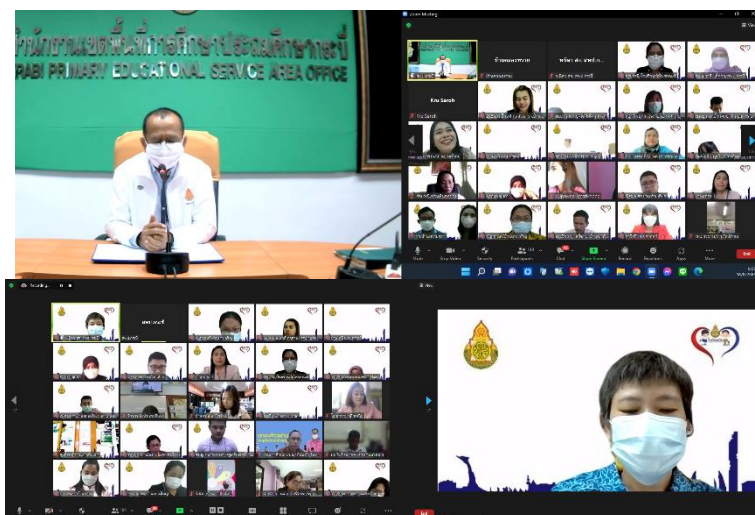
เชิงคุณภาพ

๑.นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา แสดงออกถึงความยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต

๒.สถานศึกษามีความตระหนักในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๓.โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ งบประมาณ ๙๑,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑.เพื่อประเมินระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ)

๒.เพื่อให้สถานศึกษาเกิดความตระหนักและนำกรอบประเมินที่กำหนดไปดำเนินการจัดทำมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส พัฒนาระบบงาน ออกแบบกลไกปรับปรุงแก้ไขขั้นตอน วิธีการปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเปิดเผยข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะในครอบครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.เพื่อส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในองค์กรรวมถึงปรับฐานคิดให้มีความถูกต้อง

๔.เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินไปสู่การปรับปรุงสถานศึกษาและการวางแผนในการป้องกันการทุจริตทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.เข้าร่วมรับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.ศึกษาเครื่องมือในการประเมิน ITA สถานศึกษา
- ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ITA สถานศึกษา
- ๔.พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนในสังกัดเพื่อรองรับการประเมิน ITA
- ๕.ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษาให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ)
- ๖.แจ้งโรงเรียนรับการประเมิน ITA สถานศึกษา
- ๗.ประชุมคณะกรรมการตรวจให้คะแนน เพื่อชี้แจงแนวทางการประเมิน
- ๘.ประชุมคณะกรรมการตรวจและสรุปผลให้คะแนน
- ๙.ประมวลและสรุปผลการประเมิน และจัดทำรายงานผลการประเมิน
- ๑๐.ประกาศผลและเผยแพร่รายงานผลการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษาและนำเสนอต่อสำนักงาน ป.ป.ช.

ผลการดำเนินงาน

- ๑.โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๕๒ โรงเรียน และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียน รวม ๕๔ โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
- ๒.โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและวางแผนการป้องกันการทุจริตต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



❖ กลยุทธ์ สพป.กระบี่ ปีที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๔.โครงการพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) งบประมาณ ๑๘๐,๘๕๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ให้เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบต่างๆ ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)
๒. เพื่อประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid๑๙) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. การแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือ
๒. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
๓. สรุป รายงานผลโครงการ

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัด สพป.กระบี่ มีการทำ MOU กับหน่วยงานสาธารณสุขในการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรม และจัดส่งนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน ๕ รูปแบบ ในสถานการณ์แพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เข้าประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีสรุปผลการประกวดนวัตกรรมของโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่สามารถเข้าร่วมในรูปแบบ On-Site ได้
๒. ผู้บริหาร และครู ขาดความมั่นใจในนวัตกรรมของตนเอง ไม่กล้าที่จะส่งผลงานเข้าประกวดในระดับเขตพื้นที่

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. จัดให้มีการร่วมกิจกรรมโดยใช้ระบบ Zoom
๒. จัดเสวนา ผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมเพื่อให้ ผู้บริหารโรงเรียนและคุณครูได้เห็นแนวทางในการนำนวัตกรรมของตนเองเข้าประกวดต่อไป



๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพความปลอดภัยของนักเรียนและโรงเรียน งบประมาณ ๒๐,๘๘๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเบื้องต้นด้านจิตวิทยาและความปลอดภัยทางเทคโนโลยี ภัยพิบัติ ภัยยาเสพติด และโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ ตลอดจนภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เกิดผลดีแก่นักเรียน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมในการจัดอบรมฯ
๒. อบรมให้ความรู้ด้านจิตวิทยา และความปลอดภัยทางเทคโนโลยี ภัยพิบัติ ภัยยาเสพติด และโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ สำหรับครู ในสังกัด สพป.กระบี่
๓. นิเทศและติดตาม การดำเนินงาน โดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน ครั้งที่ ๑ (หลังอบรม ๓ เดือน)
๔. นิเทศและติดตาม การดำเนินงาน โดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน ครั้งที่ ๒ (หลังอบรม ๖ เดือน)

๕.สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เข้าร่วมอบรม จำนวน ๒๑๐ คน (๑๐๐%)

๑.ครู และบุคลากรที่ผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ด้านจิตวิทยาและความปลอดภัยทางเทคโนโลยี ภัยพิบัติ ภัยยาเสพติด และโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำไปใช้ในการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือ และติดตามการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

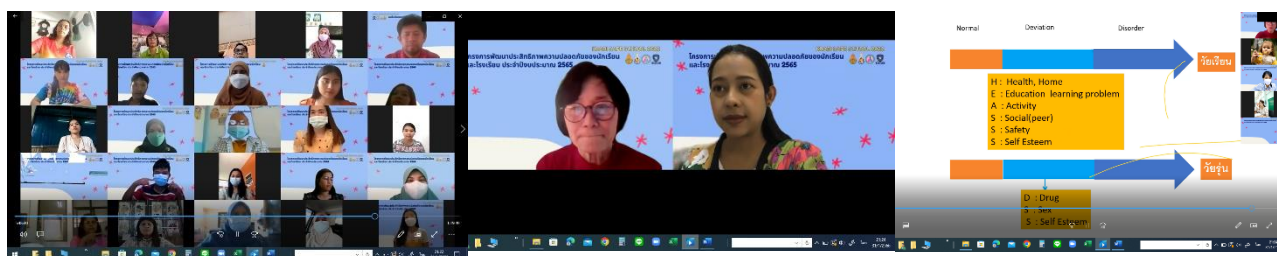
๒.ครู และบุคลากรที่ผ่านการอบรม สามารถขยายผลไปสู่บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑.ส่งเสริมให้เกิดการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน

๒.ให้ความรู้และแนวทางการบริหารจัดการปัญหานักเรียน แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอยู่บนพื้นฐานของความรู้ที่ได้จากการอบรม



๖.โครงการเสริมสร้างระบบในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) งบประมาณ ๕๓,๙๕๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นศูนย์กลางข้อมูลด้านความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลความปลอดภัยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. เพื่อสร้างต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัย

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑.ประชุมคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center

๒.พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นศูนย์กลางข้อมูลด้านความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.พัฒนาเป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๔.สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลความปลอดภัยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕.อบรมการใช้ระบบ MOE Safety Center

๖.ประกวดสถานศึกษาต้นแบบด้านความปลอดภัย

๗.นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

ผลการดำเนินงาน

๑.คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ SC Operator/ SC – Action รับรู้แนวทางการดำเนินงาน บทบาทหน้าที่ การใช้ Platform ระบบ MOE Safety Center

๒.ครูที่ดูแลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๑๐ คน มีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้ Platform MOE Safety Center ได้อย่างถูกต้อง มีทักษะในการใช้งานระบบ และสามารถขยายผลไปสู่บุคลากรในโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๗.โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับบุคลากรและครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมี ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๔ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และผลกระทบจากเหตุอื่นๆ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.อบรมพัฒนาครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(On line)
- ๒.คัดเลือกสถานศึกษา/ครูผู้สอน เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.ระดมทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนทั้งระบบและนักเรียนที่มีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
- ๔.การลงพื้นที่ปฏิบัติงานของนักจิตวิทยาและบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๕.สรุป และรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

- ๑.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือ ปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
- ๒.ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๓.นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตที่ดีในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและปลอดภัย

ปัญหา/อุปสรรค

- ๑.โรงเรียนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ครอบคลุมกระบวนการ ๕ ขั้นตอน
- ๒ ความตระหนักในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่แตกต่างกัน

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ให้ความรู้และแนวทางการบริหารจัดการปัญหานักเรียนแก็งและบุคลากรทางการศึกษา โดยอยู่บนพื้นฐานของความรู้ที่ได้จากการอบรม
๒. ส่งเสริมให้เกิดการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน



๘.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ งบประมาณ ๒๒๕,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาให้ลูกเสือ เนตรนารี ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
- ๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๒.๓ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านยาเสพติด สารเสพติด ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งต่อยุทธศาสตร์ด้านการป้องกันยาเสพติดสู่การปฏิบัติ
๒. อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๓๓๐ คน (จัด ๒ รุ่น ๆ ละ ๓ วัน ๒ คืน)
๓. แข่งขันศิลปคดีป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๔. ประเมินผลการดำเนินการป้องกันการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
๒. ลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนขยายโอกาส ๔๔ โรงเรียน ที่ผ่านการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะในการป้องกันตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่นให้ห่างไกลยาเสพติด
๓. สถานศึกษาที่ส่งศิลปคดีเข้าแข่งขัน มีการดำเนินงานด้านบริหารจัดการและจัดกิจกรรมที่เป็นเลิศในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ประเมินผล มีผลการดำเนินการป้องกันการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาเป็นแบบอย่างได้

ปัญหา/อุปสรรค

การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน จึงจะดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ และให้ความรู้ เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนัก และเล็งเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดร่วมกัน



❖ กลยุทธ์ สพป.กระบี่ ปีที่ ๓ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๙.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) งบประมาณ ๑๒,๒๓๕ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพิจารณาความพร้อมของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่มีความประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ยื่นขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เพื่อประเมินความพร้อมและสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครอบครัวที่ยื่นความประสงค์ขอจัดการศึกษา
๒. นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
๓. ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ผลการดำเนินงาน

ครอบครัวที่ยื่นความประสงค์ขอจัดการศึกษา รายใหม่ จำนวน ๖ ครอบครัว มีความพร้อม และมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๑๐.โครงการเพิ่มโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา(พาน้องกลับมาเรียน) งบประมาณ ๒๕,๐๐๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนการศึกษามาศึกษาภาคบังคับ
๒. เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของประชากรวัยเรียนการศึกษามาศึกษาภาคบังคับให้น้อยลง และส่งเสริมประชากรวัยเรียนการศึกษามาศึกษาภาคบังคับได้กลับเข้าเรียนในระบบโรงเรียนได้ปกติ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.การจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียน
- ๒.ประชุมวางแผนการรับนักเรียน
- ๓.จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน
- ๔.จัดทำแบบสำรวจข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน
- ๕.โรงเรียนคัดกรองข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน และออกกลางคัน
- ๖.ส่งข้อมูลเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันจากโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อให้โรงเรียนติดตาม ค้นหา
- ๗.แต่งตั้งคณะทำงานค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๘.ประชุมคณะทำงานฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่น
- ๙.ติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา และส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

- ๑.ประชากรวัยเรียนการศึกษามาศึกษาภาคบังคับ ทั้งในเขต และนอกเขตพื้นที่บริการ ได้เข้ารับการศึกษาค้นหา
- ๒.เด็กจำนวน ๑๖๓ คน ที่หลุดจากระบบการศึกษาได้รับการค้นหา ติดตามเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยติดตามพบตัว ๑๖๓ คน (ร้อยละ ๑๐๐) กลับเข้ามาเรียน ๑๕๘ คน (ร้อยละ ๙๖.๙๓) ไม่เรียนต่อ ๕ คน (ร้อยละ ๓.๐๗)
๓. เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงาน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๑๑.โครงการดำเนินการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ งบประมาณ ๑๐,๒๘๐ บาท

วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อดำเนินการจัดสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
- ๒.เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ
- ๓.เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องให้มีความทันสมัย

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.ประชาสัมพันธ์เชิญชวนโรงเรียนคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน
- ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๓.จัดทำข้อสอบสำหรับใช้ในการจัดสอบแข่งขัน
- ๔.ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบแข่งขัน
- ๕.จัดสอบแข่งขัน ประมวลผลข้อสอบ ประกาศผลสอบ ส่งข้อมูลผู้สอบไปศูนย์สอบ

ผลการดำเนินงาน

- ๑.นักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ที่สมัครเข้ารับการสอบแข่งขันฯ รวม ๑๘๙ คน ได้รับรางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อเข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศ จำนวน ๔๗ คน แบ่งเป็นระดับ เหรียญทอง ๑๒ คน , เหรียญเงิน ๑๙ คน และเหรียญทองแดง ๑๖ คน
- ๒.นักเรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถในด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ผ่านข้อสอบทางวิชาการ รวมถึงนักเรียนที่ไม่ได้เข้าสอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้จัดส่งข้อสอบ และเฉลยคำตอบให้กับทุกโรงเรียนในจังหวัดกระบี่
- ๓.ครูได้พัฒนาทักษะความสามารถในด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ผ่านข้อสอบทางวิชาการจากข้อสอบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ส่งให้ทางโรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะให้กับนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

- ๑.การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และนักเรียนไม่ได้เรียน Onsite ทำให้กำหนดปฏิทินการสอบเป็นประจำทุกปีเลื่อนหลายครั้ง นักเรียนที่มีความสนใจในการฝึกทักษะเข้าร่วมการสอบลดลง และการดำเนินการจัดสอบมีความล่าช้าในการปฏิบัติงานมากขึ้น
- ๒.ช่วงเวลาในการสอบ เป็นช่วงเวลาที่นักเรียนเปิดภาคเรียนแล้วและนักเรียนบางส่วนจบการศึกษาตามระดับชั้นที่สมัครสอบไปแล้ว ทำให้นักเรียนไม่เข้าสอบตามวันที่กำหนด ส่งผลให้การบริหารจัดการดำเนินการสอบเกิดความยุ่งยาก และเกิดความเสียหายในการบริหารจัดการงบประมาณ
- ๓.การดำเนินการในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ต้องมีมาตรการในการดำเนินการสอบมากขึ้น รวมถึงการจัดห้องสอบ จำนวนครูผู้คุมสอบ รวมถึงเจ้าหน้าที่หลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- ๑.แจ้งปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินการไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การกำหนดงบประมาณ และกำหนดปฏิทินการสอบเป็นไปตามปกติ ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน
- ๒.เตรียมการจัดสอบล่วงหน้า และมีแผนการปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณได้คุ้มค่ามากขึ้น
- ๓.รวบรวมข้อมูลภาคีเครือข่ายในการดำเนินการจัดสอบ ทั้งในส่วนของสนามสอบ กรรมการคุมสอบ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และฝ่ายอื่นๆ ในการดำเนินการจัดสอบ ทำให้การดำเนินการจัดสอบในปีถัดไปทำได้รวดเร็วมากขึ้น



❖ **กลยุทธ์ สพป.ประจำปี ที่ ๔** ยกระดับคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๒.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
งบประมาณ ๑๓๑,๙๙๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำตามความถนัด ความต้องการ ตามบริบท
๒. เพื่อส่งเสริม พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เป็นเลิศทางด้านวิชาการให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและความต้องการของสถานศึกษา
๔. เพื่อพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น
๕. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นิเทศติดตามและประเมินผล สถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑(๓Rs ๘Cs)

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
- ๒.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้
- ๓.นิเทศ ติดตามและประเมินผล(ร่วมกับโครงการนิเทศบูรณาการ)
- ๔.ประกวดนวัตกรรมการสอนที่เป็นเลิศ ๑ โรงเรียน : ๑ หลักสูตรท้องถิ่น : ๑ โครงงานฐานอาชีพ
- ๕.สรุป รายงานผล

ผลการดำเนินงาน

- ๑.มีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น โดยผ่านการอนุมัติ และประกาศใช้เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕
- ๒.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของ สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.โรงเรียนในสังกัด สพป.กระบี่ มีหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้ตามบริบทได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๔Cs)

๓.ผลงานที่เป็นเลิศของนวัตกรรม ดังนี้ คือ ๑.การบริหารจัดการที่เป็นเลิศ ได้แก่ ๑ หลักสูตรท้องถิ่น ๑ โครงการอาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ One OTOP แบบมีส่วนร่วมด้วย WARUNEE Model จากโรงเรียนบ้านหนองจูด ๒.การจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ ได้แก่ ทักษะอาชีพจากชุมชนสู่โรงเรียน สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นด้วยรูปแบบ THAMSUAE ๓S Model จากโรงเรียนบ้านถ้ำเสือ ส่วน ผลงานที่เป็นเลิศของโครงการอาชีพระดับประถมศึกษา ได้แก่ เหยี่ยวโปรยทาน จากโรงเรียนบ้านห้วยเสียด และผลงานที่เป็นเลิศของโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ แปรรูปฟักข้าว ก้าวสู่อาชีพ จากโรงเรียนบ้านหนองจูด

ปัญหา/อุปสรรค

การนำหลักสูตรท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบางโรงเรียนไม่ปรากฏผลงานเชิงประจักษ์

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เป็นรูปธรรม



๑๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ภายใต้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) งบประมาณ ๒๐,๓๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ภายใต้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) โดยใช้สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑.อบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ภายใต้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) โดยใช้รูปแบบออนไลน์ ผ่าน ZOOM วันที่ ๒๕ - ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๕
๒.คัดเลือก Best Practice การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ภายใต้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)) โดยใช้รูปแบบออนไลน์ วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

ผลการดำเนินงาน

๑.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนเข้าร่วมการอบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ภายใต้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) โดยใช้รูปแบบออนไลน์ และร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

๒.มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ภายใต้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) จำนวน ๑๐ ผลงาน

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ภายใต้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ควรจะมีการจัดในรูปแบบ On-Site เพิ่มเติมให้กับครูผู้สอน เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติกิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และมีปฏิสัมพันธ์กัน



๑๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำสื่อ Unplugged Coding รูปแบบออนไลน์ งบประมาณ ๒๑,๒๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑.เพื่อพัฒนาครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำสื่อ Unplugged Coding

๒.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑.อบรมปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำสื่อ Unplugged Coding รูปแบบออนไลน์

๒.การนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)ที่ผ่านการอบรมด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ Unplugged Coding

ผลการดำเนินงาน

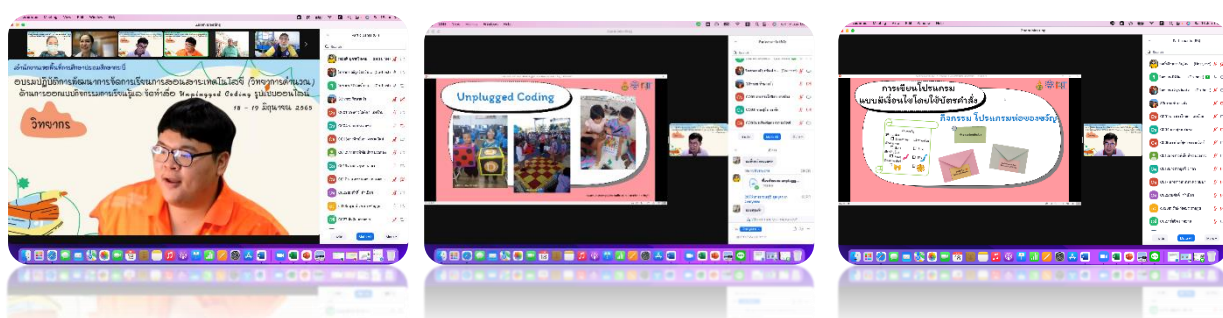
- ๑.ครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) จำนวน ๘๐ คน ที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำสื่อ Unplugged Coding
- ๒.ครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) จำนวน ๘๐ คน ที่ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ Unplugged Coding ได้

ปัญหา/อุปสรรค

ในการจัดการอบรมปฏิบัติการในรูปแบบออนไลน์ ทำให้วิทยากรอาจจะดูแลครูในการดำเนินการออกแบบกิจกรรมได้ไม่ทั่วถึง ถึงแม้จะมีการจำกัดจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมแล้วก็ตาม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรมีการจัดในรูปแบบ On-Site ให้กับครู เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติกิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ Unplugged Coding ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และมีปฏิสัมพันธ์กัน



๑๕.โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

งบประมาณ ๔๔,๖๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ด้านรูปแบบ และเทคนิคการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน
- ๒.ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.วางแผนการดำเนินงาน : โดยจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ
- ๒.แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ : โดยการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ด้านเทคนิคการสอน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน ด้วยรูปแบบออนไลน์
- ๓.นำสู่การปฏิบัติ : สถานศึกษาคัดกรองนักเรียน ระดับชั้นป.๑-๖ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่ /ครูผู้สอนนำผลการพัฒนาตนเองสู่การเรียนการสอน/ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะนิเทศจากเขตพื้นที่ ลงพื้นที่ นิเทศแบบร่วมพัฒนาทุกโรงเรียน /วัดและประเมินผลผู้เรียนด้านการอ่าน และการเขียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔.พัฒนาอย่างต่อเนื่อง : สถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาและแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ

ผลการดำเนินงาน

- ๑.นักเรียน ป.๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนจากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานของสถาบันภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

๒.ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นป.๑-๖ ของโรงเรียนในสังกัดใช้เทคนิค/วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบท เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน

๓.สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน ที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้

๔.ศึกษานิเทศก์มีรูปแบบการนิเทศติดตาม ด้านการส่งเสริมการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมตามบริบท

๕.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีนวัตกรรม หรือ Best Practice การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับบริบท ภายใต้การบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๑๖. โครงการส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา

งบประมาณ ๑๘,๗๕๕ บาท

วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ และเข้มแข็งบรรลุตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
- ๒.จัดทำแนวทางการดำเนินงาน คู่มือ สื่อต่างๆ เพื่อสนับสนุนการนิเทศภายในให้กับสถานศึกษา
- ๓.นิเทศ ช่วยเหลือให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย
- ๔.เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.กิจกรรมประชุมเตรียมการให้ความรู้ ผ่านระบบ ZOOM Meeting
- ๒.กิจกรรมปฏิบัติการนิเทศผ่านระบบ ZOOM , Facebook live
- ๓.กิจกรรมคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
- ๔.กิจกรรมเผยแพร่การนิเทศภายในที่เป็นแบบอย่างได้ ผ่านระบบ ZOOM
- ๕.สรุป และรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

- ๑.สถานศึกษา จำนวน ๒๑๐ แห่ง ได้รับความรู้การนิเทศภายใน มีระบบการนิเทศภายในเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน
- ๒.สถานศึกษาทุกแห่งใช้ระบบการนิเทศภายในเป็นกลไกในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๑๗. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา งบประมาณ ๒๒,๑๒๐ บาท

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลและงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. PLC ศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา
๒. ประชุมออนไลน์ สร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา
๓. นิเทศ ติดตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
๔. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

๑. ศึกษาวิเคราะห์ ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาระบบการวัดประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

จากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้กลุ่มเป้าหมายของโครงการไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบ On-Site ได้

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -

จัดให้มีการประชุมและสร้างความรู้ความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการประชุมทางไกล (Video Conference)



๑๘. โครงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

งบประมาณ ๑๓,๐๓๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ในการนำเครื่องมือดิจิทัลไปใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.อบรมปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินงาน

- ๑.ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๒.ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา



๑๙.โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งบประมาณ ๕,๔๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นด้านการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
- ๒.ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียน
- ๓.นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
- ๔.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุป และรายงานผลการจัดกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

- ๑.ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๔ คน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านช่องทางออนไลน์ Zoom Meeting

รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สพป.กระบี่ ๕๓

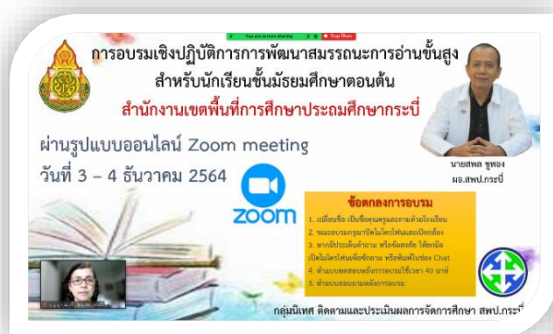
๒.ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการอบรมสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากโรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ On-Site ได้ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ ในขณะที่ผู้รับผิดชอบโครงการได้ออกแบบ จัดทำ เครื่องมือเฝ้าติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านของผู้เรียน ที่ใช้การนิเทศแบบร่วมพัฒนา เพื่อให้โรงเรียนขยายโอกาสได้นำไปใช้

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงระดับสถานศึกษา มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งจุดเด่น และจุดควรพัฒนา เพื่อนำไปปรับให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป



๒๐.โครงการขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัย(รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)

งบประมาณ ๑๖,๙๔๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๒. เพื่อพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ตามที่เข้าร่วมโครงการ สำหรับเด็กปฐมวัยได้
๓. เพื่อประเมินโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๔. เพื่อปลูกฝังเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕.เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.จัดพิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
- ๒.ประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย
- ๓.สรุป รายงานผล

ผลการดำเนินงาน

- ๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู สนใจเข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มากกว่ากลุ่มเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ๔๙ คน และมีความพึงพอใจในการจัดงานอยู่ในระดับมากที่สุด

๕๔ รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สพป.กระบี่

๒.เด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๓,๐๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๖

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๒๑.โครงการนิเทศ ติดตามการเปิดเรียนรูปแบบ On-Site ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-19) งบประมาณ ๓๒,๗๘๘ บาท

วัตถุประสงค์

๑.เพื่อนิเทศ ติดตามการเปิดเรียน On-Site ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะเพื่อแก้ไขปรับปรุง พัฒนา การเปิดเรียน On-Site และการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.เพื่อติดตามการบริหารจัดการงาน ๔ ด้าน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑.ประชุมวางแผน จัดทำเครื่องมือนิเทศ/ปฏิทินนิเทศ/ชี้แจง

๒.กิจกรรมนิเทศ ติดตามการเปิดเรียนรูปแบบ On-Site

ผลการดำเนินงาน

๑.มีเครื่องมือนิเทศ/กำหนดปฏิทินการนิเทศ

๒.สถานศึกษาจำนวน ๒๑๐ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามการเปิดเรียน รูปแบบ On-Site สามารถเปิดเรียนได้ภายใต้มาตรการการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-19) มีความปลอดภัย เป็นไปตามมาตรฐาน และบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๒๒.โครงการนิเทศ ติดตามการเปิดเรียนรูปแบบ On-Site ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) งบประมาณ ๗๒,๖๘๕ บาท

วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อนิเทศติดตามการเปิดเรียน On-Site ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19)
- ๒.เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะเพื่อแก้ไขปัญหา ปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓.เพื่อติดตามการบริหารจัดการงาน ๔ ด้าน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.ประชุม วางแผน จัดทำเครื่องมือนิเทศ /ปฏิทินนิเทศ / ชี้แจง
- ๒.กิจกรรมนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓.ประเมินผล และรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

- ๑.มีเครื่องมือนิเทศ/กำหนดปฏิทินการนิเทศ
- ๒.สถานศึกษาจำนวน ๒๑๐ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถเปิดเรียนได้ภายใต้มาตรการการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-19) และบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๒๓.โครงการส่งเสริมโรงเรียนด้วยนวัตกรรม SLC (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ งบประมาณ ๑๖๒,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

ส่งเสริม และพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบร่วมมือรวมพลัง(Collaborative Learning) และการถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. สร้างและออกแบบระบบ/รูปแบบ/กลไกการส่งเสริมโรงเรียนโดยใช้นวัตกรรม SLC (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
๒. พัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง (Continuing Professional Development: CPD) ในการใช้นวัตกรรม SLC เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
๓. เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ โดยใช้นวัตกรรม SLC ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative Learning) ถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบร่วมมือรวมพลัง และจัดกิจกรรมถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานและคุณภาพผู้เรียน
๒. ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการเพื่อส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

๑. ครูทุกคนใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ และถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๒. ครูออกแบบแผนฯ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบร่วมมือรวมพลัง เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
๓. ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
๔. โรงเรียนมีรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยนวัตกรรม SLC คือการเปลี่ยนโฉมครูสู่การพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูต้องเปิดชั้นเรียนให้กลุ่ม PLC เข้าสังเกตการณ์ และร่วมสะท้อนคิดปัญหา คือ ถ้าครูไม่เปิดใจยอมรับก็จะไม่ประสบความสำเร็จ ไม่สามารถทำได้
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง และช่วยเหลือครู ให้ความสำคัญกับการพัฒนาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน บูรณาการ งานทุกอย่างสู่ห้องเรียนให้ได้แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน พัฒนาครูโดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน เริ่มจากการเปลี่ยนแปลงระดับบุคคล สู่การเรียนรู้ร่วมกันของคุณครู (PLC)
๒. ส่งเสริมศักยภาพผู้บริหารให้มุ่งความสำคัญไปที่ห้องเรียน เป็นผู้นำเชิงวิชาการ และทำงานไปด้วยกันกับคุณครู ชี้นำเติมเต็ม ไม่ให้ครูเกิดความโดดเดี่ยวในการจัดการเรียนรู้
๓. ให้โรงเรียนแกนนำที่เป็นต้นแบบ นำเสนอ ผลการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมโรงเรียนด้วยนวัตกรรม SLC เป็นการเปลี่ยนโฉมครูสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้โรงเรียนอื่น ๆ นำไปปรับประยุกต์ใช้



๒๔.โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ งบประมาณ ๑๑,๒๙๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำหนดแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. เพื่อให้การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่สำเร็จลุล่วงด้วยดี มีความโปร่งใสและเกิดประโยชน์กับนักเรียน โรงเรียนและเขตพื้นที่

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.ประชุมชี้แจงกำหนดแนวทางการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยรูปแบบออนไลน์
- ๒.ส่งเอกสารคู่มือการจัดสอบ และข้อสอบจากศูนย์สอบไปยังสนามสอบ
- ๓.ตรวจเยี่ยมสนามสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้น ป.๑
- ๔.สรุปผลการสอบ รายงานผล

ผลการดำเนินงาน

- ๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด มีความเข้าใจในการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียน ได้รับเอกสารการจัดสอบและข้อสอบ
- ๓.โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๑๐ โรง ดำเนินการจัดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- ๔.โรงเรียนทุกโรง นำส่งผลการจัดสอบเข้าระบบ NT Access ได้ครบตามกำหนดเวลา
- ๕.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สรุป ประมวลผล และมีข้อมูลสารสนเทศ แนวทางการพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้น ป.๑

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๒๕.โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ งบประมาณ ๑๑,๔๕๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๑๐ โรงและโรงเรียนสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๑ โรง
๒. เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.กิจกรรมประชุมชี้แจงคณะกรรมการจัดการสอบระดับศูนย์สอบและสนามสอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการสอบ ผ่าน Zoom meeting

๕๘ รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สพป.กระบี่

๒.ตรวจเยี่ยมสนามสอบ ของคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ

ผลการดำเนินงาน

- ๑.คณะกรรมการจัดสอบระดับศูนย์สอบ และสนามสอบมีความเข้าใจในกระบวนการบริหารจัดการสอบ
- ๒.สนามสอบสามารถดำเนินการจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ของนักเรียนชั้น ป.๓ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และตามเป้าหมายที่กำหนด

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๒๖.โครงการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA งบประมาณ ๑๑,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา
๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA ทั้ง ๓ ด้านคือการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ จากตัวอย่างข้อสอบและฝึกทักษะการทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์
๓. เพื่อให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รู้แนวทางการประเมินของ PISA ทั้ง ๓ ด้านคือการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และมีทักษะการทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA
๒. ประชุมเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA๒๐๒๒ ผ่านระบบ ZOOM
๓. สรุป รายงานผลโครงการ

ผลการดำเนินงาน

- ๑.โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป.กระบี่ มีการทำ MOU กับหน่วยงานสาธารณสุขในการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
- ๒.ครูผู้สอนและนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA ทั้ง ๓ ด้านคือการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สพป.กระบี่ ๕๙

๒๗.โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงพระราชนิพนธ์ด้วยพระองค์เอง
๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. จัดซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์สำหรับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๖๑ โรงเรียน (กลุ่มเป้าหมายใหม่)
๒. ประชุมรับฟังคำชี้แจงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ และนำชี้แจงต่อที่ประชุมครูของโรงเรียน ๕ โรงเรียน (กลุ่มเป้าหมายเดิม)
๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
๔. นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน
๕. สรุป และรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดำเนินการจัดซื้อหนังสือให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๑ โรงเรียน เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. ครู และบุคลากรฯ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๑ โรงเรียน มีความเข้าใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. ผู้เรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะ นิสัยรักการเรียนรู้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๖๑ โรง มีห้องสมุดที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับนักเรียนทุกระดับชั้น

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



**๒๘.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพัฒนาศักยภาพครู โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับ
ประถมศึกษา งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท**

วัตถุประสงค์

๑.เพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถนะนักเรียน(Competencies) ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านกระบวนการของหลักสูตร (Curriculum) ของโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา

๒.เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพมหาวิทยาลัย โรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน (Peer Learning Network) เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

กิจกรรมที่ดำเนินการ

จัดระบบประมาณกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ให้กับโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ(โรงเรียนบ้านลำทับ)

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนบ้านลำทับ ที่เข้าร่วมโครงการมีความพร้อมและมีศักยภาพ เป็นศูนย์ฝึกอบรมและให้บริการทางวิชาการ

๒. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์และพัฒนาทางการเรียน มีจิต วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นอย่างดี

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๒๙. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑.เพื่อพัฒนาโรงเรียนในโครงการให้เป็นไปวัตถุประสงค์ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๒.เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.เพื่อนิเทศ ติดตาม กำกับให้โรงเรียนในสังกัดที่บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา เข้ากับการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.พัฒนาศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และครูที่ทำหน้าที่เป็นวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT)
- ๒.อบรมครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๐ โรงเรียน
- ๓.นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ผลการดำเนินงาน

- ๑.ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- ๒.จากการนิเทศ ติดตามผลการอบรม โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กับนักเรียน ในรูปแบบ Online , On demand

ปัญหา/อุปสรรค

- ๑.เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา ตามโครงการแบบ On-Site ได้
- ๒.การนิเทศ ติดตาม ไม่สามารถดำเนินการนิเทศ ติดตามเพื่อศึกษาการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโดยการลงพื้นที่ตามปกติ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- ๑.โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง ได้จัดการสัมมนาโครงการฯ ในรูปแบบออนไลน์ (Online) ผ่านระบบ Zoom Meeting
- ๒.ปรับการนิเทศติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ในระบบออนไลน์ โดยใช้ไลน์กลุ่มบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรายงานเป็นภาพการจัดกิจกรรม และคลิปวิดีโอ



๓๐.โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.ประชุมวางแผนเตรียมการพัฒนาวิทยากรแกนนำระดับ สพป.กระบี่ จำนวน ๖ คน

๖๒ รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สพป.กระบี่

๒.พัฒนาคณะวิทยากรแกนนำระดับ สพป.กระบี่ พัฒนาครูและบุคลากรในสังกัดด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

๑.พัฒนาวิทยากรแกนนำ พัฒนาครูแกนนำ และครูทุกในโรงเรียน ได้รับการพัฒนา ดังนี้

๑.๑ วิทยากรแกนนำผ่านการอบรมพัฒนา จาก สพฐ.จำนวน ๖ คน เมื่อวันที่ ๗ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๑.๒ ครูแกนนำระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน ๒๐ คน ได้รับการพัฒนา ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕

๑.๓ ครูแกนนำระดับโรงเรียน ได้รับการพัฒนา ครั้งละ ๑ วัน จำนวน ๒ รุ่น (วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ และ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๕)

๑.๔ ครูทุกคนทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบออนไลน์ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๕

๒.ครูที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างน้อยคนละ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้

๓.ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การดำเนินการระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามปฏิทินการพัฒนา ได้พัฒนาครูทุกคนในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในกลุ่มสาระที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างน้อยคนละ ๑ แผน แต่ยังไม่ได้ลงสู่ชั้นเรียน เนื่องจากหลังจากพัฒนาจนครบตามระยะเวลา เป็นช่วงเวลาที่ครูเตรียมการวัดผลนักเรียนปลายภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. การพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบออนไลน์ วิทยากรขาดการปฏิสัมพันธ์แบบซึ่งหน้ากับครูผู้เข้ารับการอบรม ไม่เห็นความเป็น Active Learning ขณะอบรม และไม่ได้สะท้อนคิดกับครูว่าเข้าใจชัดเจนหรือไม่ รวมทั้งปัญหาด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต กับความตั้งใจของครูขณะอบรม ซึ่งทั้งหมดอาจเป็นเพียงการผ่านการอบรม แต่ไม่ได้เข้าใจและลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ถ้าให้ได้ผลที่ชัดเจน ผู้เข้ารับการอบรมต้องได้ลงมือปฏิบัติจริงแบบเชิงรุก สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จึงจะทำให้เข้าใจและนำไปใช้ในชั้นเรียนได้จริง แต่มีครูจำนวนมากจึงต้องพัฒนาผ่านรูปแบบออนไลน์ ส่วนสำคัญคือการจัดทำเอกสารนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เข้าใจง่าย ผู้อบรมสามารถศึกษาด้วยตนเองและนำไปสู่การปฏิบัติได้ ซึ่งต้องอาศัยวิทยากรแกนนำ ศึกษาวิเคราะห์และครูที่มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติจริงในโรงเรียนแล้วมาช่วยกันจัดทำและประเมินเอกสารก่อนนำไปใช้ในการพัฒนาครู

๒. หลังจากการพัฒนาและครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้แล้ว ควรใช้การนิเทศแบบสังเกตชั้นเรียน เพื่อนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสู่การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร เกิดความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลักตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. ศึกษาวิเคราะห์ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาด้านการนิเทศเชิงรุก เพื่อการ Coaching ครูให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการร่วมกันพัฒนาครูในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีและสร้างความมั่นใจในการพัฒนาตนเองของครู

๔. ผู้บริหารทุกคนต้องได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถนิเทศภายในโรงเรียนโดยการสังเกตชั้นเรียน และร่วม Coaching ครูให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ทุกกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ จึงจะทำให้เกิดการพัฒนาคูครูทุกคนอย่างจริงจังและพัฒนาไปด้วยกันทั้งระบบ เนื่องการนิเทศจากภายในโรงเรียนจะเป็นการนิเทศที่เข้าถึงครูได้ทุกคน



๓๑.โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และคัดเลือกผลงานดีเด่น ด้าน Coding “CODING Achievement Awards” งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณของสถานศึกษา
- ๒.เพื่อคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards”

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.การประชุมคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ของสถานศึกษาเพื่อวางแผนการนิเทศ และการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding
- ๒.นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณของสถานศึกษาด้วยรูปแบบการนิเทศออนไลน์
- ๓.การคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards”
- ๔.การประชุมเพื่อสรุปรายงานผลการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณของสถานศึกษา และการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding

ผลการดำเนินงาน

- ๑.ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่จัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณระดับ การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณด้านการ จัดการความรู้ (Knowledge management) “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้งในโรงเรียน”
- ๒.ผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ได้แก่ ผลงาน การทำนายผลลัพธ์จากปัญหาอย่าง ง่าย (เกมการ์ดสร้างเมือง) โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง จังหวัดกระบี่

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- ๑.ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณด้วยตัวเอง และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่าง
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนาและออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อการเป็นแบบอย่าง และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนในอนาคต



❖ กลยุทธ์ สพป.กระบี่ ปีที่ ๕ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓๒.โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สร้างความรู้ความเข้าใจในการขอมี หรือเลื่อนวิทยฐานะ ใช้ในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ

วัตถุประสงค์

๑.เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และ การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ พร้อมทั้งการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) โดยผ่านระบบออนไลน์

๒.เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ และ ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ พร้อมทั้งการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) โดยผ่านระบบออนไลน์

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑.การอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ใช้ในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ เพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือนโดยใช้ผลการประเมินตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) ในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษา (Area Base)

๒.การอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ใช้ในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะเพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือน โดยใช้ผลการประเมินตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) ผ่านระบบออนไลน์ พร้อมทั้งการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA)

ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ใช้ในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนโดยใช้ผลการประเมินตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สพป.กระบี่ ๖๕

๓๓.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนารฐานข้อมูล Big Data งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาและ สพป.กระบี่
๒. เพื่อให้สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบคลังข้อมูล Big Data ใช้งานในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา (ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕) จำนวน ๒๑๐ โรง
- ๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานประชุม Video Conference ผ่านระบบ Zoom และการใช้งาน google for education สำหรับบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน ๖๓ คน
- ๓.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคลังข้อมูล Big Data สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ผลการดำเนินงาน

- ๑.บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา จำนวน ๒๑๐ โรง มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้ถูกต้อง ครบถ้วน
- ๒.บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สามารถใช้งานประชุม Video Conference ผ่านระบบ Zoom และการใช้งาน google for education ได้
- ๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และสถานศึกษามีระบบข้อมูลที่ต้องครบถ้วน ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยวิริยะ อุตสาหะ ให้สาธารณชนรับทราบ
- ๒.เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประกอบคุณงามความดี อุทิศตนเพื่อราชการ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ เป็นรางวัล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่ตั้งใจประกอบคุณงามความดี

๔.เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑.แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมวางแผนเพื่อเตรียมการดำเนินงาน โครงการ “วันเกียรติยศ เส้นทางแห่งความภาคภูมิใจ” ประจำปี ๒๕๖๕

๒.กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ

๓.สรุปและรายงานผลโครงการ

ผลการดำเนินงาน

๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัด จำนวน ๗๔ คน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การปฏิบัติงานร่วมกัน และการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรทางการศึกษารุ่นต่อไป

๒.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัด มีขวัญ กำลังใจในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เสริมสร้างศรัทธา และความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์ในสังคม

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



❖ **กลยุทธ์ สพป.กระบี่ ปีที่ ๗** พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓๕.โครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ งบประมาณ ๑๗๐,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงาน สถานศึกษา ได้ใช้ระบบการวางแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ

๒. เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

๓. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑.ประชุมจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ปี๒๕๖๕ และประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง ปี ๒๕๖๕) และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ปี ๒๕๖๔

๒.จัดทำเอกสารรูปแบบแผนปฏิบัติการ ปี ๖๕ (จำนวน ๕๐ เล่ม) และเอกสารรูปแบบรายงานผลการดำเนินงาน ปี พ.ศ.๒๕๖๔ (จำนวน ๓๐ เล่ม)

๓.ประชุมคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานรายไตรมาส จำนวน ๔ ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

๑.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีนโยบาย ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องนำสู่การปฏิบัติ ใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย ทิศทางของหน่วยงานทุกระดับและเป็นไปตามความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ

๓.มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ นำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค

๑.การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้า ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๒.การดำเนินงานไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑.จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน

๒.จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน และติดตามเป็นรายไตรมาส



๓๖.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านงบประมาณ งบประมาณ ๒๑,๐๔๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เจ้าหน้าที่การเงินบัญชี และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินการในการบริหารงบประมาณ และปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด

๒. เพื่อควบคุม การประเมินความเสี่ยงเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ดำเนินการ

ติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง ที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี ตลอดจนการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ รวมถึงการบริหารงบประมาณ ขอบังคับ มติครม.ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๓๗.โครงการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

งบประมาณ ๑๐,๑๔๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพบริบทอย่างทั่วถึง และปลอดภัย ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔
๒. จัดประชุมสัมมนา และการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. (ดำเนินการร่วมกับโครงการนิเทศบูรณาการ)

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) ได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผนการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และร่วมวางแผนการนิเทศโรงเรียน และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๓๘.โครงการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในระบบ Digital งบประมาณ ๒๒,๒๕๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาระดับพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษา ทุกระดับ รวมถึง ผลงาน กิจกรรมเด่น ของบุคลากรทางการ ศึกษา ครูและนักเรียนนอกสู่สาธารณชน
๒. เพื่อพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษา ทุกระดับ ให้มีความเข้มแข็ง สามารถ นำเสนอข้อมูลข่าวสารการศึกษาของหน่วยงาน สถาน ศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว น่าสนใจเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
๓. เพื่อเสริมสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานของหน่วยงาน สถานศึกษาให้แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาตลอดจนนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

กิจกรรมที่ดำเนินการ

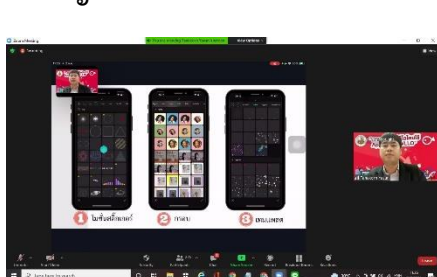
๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การตัดต่อวิดีโอ โดยใช้ Application VLLO” ผ่านระบบออนไลน์ (ZOOM)
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ทุกระดับ และโรงเรียน นำเสนอวีดิทัศน์ผลการดำเนินงาน
๓. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลการดำเนินงาน Best Practice จำนวน ๒ วัน
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ทุกระดับ พบสื่อมวลชน และคณะกรรมการติดตามการนำเสนอ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในระบบดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัด
๕. มอบเกียรติบัตรพร้อมโลรางวัลให้กับให้กับโรงเรียนที่ส่งผลงาน และได้รับการเผยแพร่

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ทุกระดับ ได้พัฒนาศักยภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ในการจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ได้อีก ๑ ช่องทาง
๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและผลงาน ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ทุกระดับ และสถานศึกษาในสังกัดในรูปแบบ VTR ได้อย่างรวดเร็ว ฉับไว ทันท่วงที และมี ประสิทธิภาพ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ทุกระดับ และเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอก มีความสัมพันธ์ ความเข้าใจอันดีต่อกัน สามารถให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ในการทำงานประชาสัมพันธ์ร่วมกัน เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ต่อหน่วยงาน

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา



๓๙.โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ(ระดับประถมศึกษา) โดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑.เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจ แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑.การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ เพื่อวางแผนขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๒.การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(Stand Alone) เพื่อวางแผนขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๓.การประชุมเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจแก่ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพและแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(จัดการประชุม ณ โรงเรียนคุณภาพ ๑๔ โรงเรียน)

ผลการดำเนินงาน

๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครบทุกโรงเรียน

๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๔๐.โครงการแก้ไขปัญหานี้ส่นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อแก้ไขปัญหานี้ส่นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีเงินคงเหลือหลังหักหนี้ส่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐
- ๒.เพื่อสร้างวินัยทางการเงินให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.ประชาสัมพันธ์ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมการสร้างวินัยทางการเงิน
- ๒.ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้ส่นครูฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓.ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้ส่นครูฯ สถาบันการเงิน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ๔.สรุป รายงานผลการแก้ไขปัญหานี้ส่นครู

ผลการดำเนินงาน

- ๑.ประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้ที่ต้องการแก้ไขปัญหานี้ส่นครู ผ่านทางกลุ่มไลน์ กลุ่มข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบำนาญ และให้ผู้บริหารสถานศึกษา คูแ่ ให้คำแนะนำข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาเรื่องนี้ให้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้ส่นครูฯ มีข้าราชการครูที่ลงทะเบียนผ่านระบบเข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหานี้ส่นครูฯ “สร้างโอกาสใหม่ให้ ครูไทย” จำนวน ๒๙๓ คน
- ๒.คณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้ส่นครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ประชุมร่วมกับสถาบันการเงิน และได้กำหนดแนวทางการการแก้ไขปัญหานี้ส่นครู เช่น การควบคุมการกู้หน้ การลดดอกเบี้ยเงินกู้ของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู การปรับโครงสร้างหน้ เป็นต้น
- ๓.สถานีแก้หน้ครู ได้จัดประชุมเพื่อรู้จักลูกหน้รายบุคคล ได้ร่วมกันแก้ไขปัญหได้ตรงตามปัญหาของลูกหน้แต่ละบุคคล
- ๔.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบำนาญ ที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ ได้รับการแก้ไขปัญหานี้ส่น และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค การเปิดเผยข้อมูลหนี้ส่นและข้อเท็จจริงของผู้เป็นหน้ ซึ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบำนาญ ไม่กล้าเปิดเผยข้อมูล

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา จัดทำระบบข้อมูล การดูแลช่วยเหลือให้ครอบคลุมและจัดทำโครงสร้างการปฏิบัติงานให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น



๔๑.โครงการการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET งบประมาณ ๕๐๕,๑๘๐ บาท

วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน

๔.เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ

๕.เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อเป็นฐานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับสนามสอบ และระดับศูนย์สอบ

ผลการดำเนินงาน

๑.นักเรียนที่ได้รับการทดสอบความรู้และความคิดรวบยอด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีสารสนเทศสำหรับให้สถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำไปใช้ในการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา

๓.ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลเพื่อนำไป ปรับวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน ในระดับชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ และนักเรียนไม่ได้เข้าสอบทุกคน จึงไม่สามารถนำผลการสอบมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรให้มีการจัดสอบให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อนำผลการทดสอบมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและนำผลการทดสอบมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๔๒.โครงการการขับเคลื่อนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.กระบี่ และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๕ งบประมาณ ๑๘๕,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ

๒. เพื่อปลูกฝังให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีจิตสำนึก สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. เพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ให้เป็นพลเมืองดีและยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมคณะทำงานตามแผนปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใส

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความตระหนักแก่บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ทุกคน

๓. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ มีความตระหนัก และมีจิตสำนึก สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นพลเมืองที่ดีและยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม

๒. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมขององค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) ร่วมกันเกี่ยวกับกิจกรรมวัฒนธรรมที่ดีในการทำงาน

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๔๓.โครงการการขับเคลื่อนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV งบประมาณ ๖๑,๓๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดให้มีมาตรฐาน

๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

๓. เพื่อให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ได้นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

๗๔ รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สพป.กระบี่

๔.เพื่อสร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือให้แก่สถานศึกษาในสังกัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ตามบริบทของสถานศึกษา โดยจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการเสวนา การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ที่เป็นเลิศ การประกวด Best Practice ให้กับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมประสบผลสำเร็จดีเยี่ยม

๕.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑.ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับการนำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบการประชุมทางไกล

๒.การประกวดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)

๓.การสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้แก่สถานศึกษาในสังกัด เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสวนา การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ที่เป็นเลิศ

ผลการดำเนินงาน

๑.บุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปใช้ในการเรียนการสอนผ่านระบบการประชุมทางไกล

๒.โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มี Best Practice ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๓.จากผลการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการเสวนา การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ที่เป็นเลิศ และการประกวด Best Practice ให้กับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมประสบผลสำเร็จดีเยี่ยม ผลปรากฏคือ มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ในระดับเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๙ โรงเรียน และชนะเลิศการประกวด ๑ รางวัล รองชนะเลิศ ๒ รางวัล และรางวัลชมเชย ๒ รางวัล

ปัญหา/อุปสรรค-

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา-



๔๔.โครงการการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ งบประมาณ ๗๑,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑.เพื่อให้คณะกรรมการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง(Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒.เพื่อให้ได้ซึ่งผู้ได้รับการประเมิน นำไปขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น เพื่อคงวิทยฐานะ และผู้บังคับบัญชานำไปพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑.แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

๒.จัดทำเอกสารการประเมิน

๓.ประชุมคณะกรรมการประเมิน

๔.ดำเนินการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐๕ คน ศึกษาในเทศก์ ๒๐ คน และผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๓ คน ปีละ ๑ ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี มีผลการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๐๕ คน ศึกษาในเทศก์ จำนวน ๒๐ คน และผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๓ คน และสามารถนำไปขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น เพื่อคง วิทยฐานะ และผู้บังคับบัญชานำไปพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

ปัญหา/อุปสรรค

ข้าราชการที่ต้องรับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง และได้แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการไปประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงข้าราชการครูฯ ต่างสถานศึกษา ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้สถานศึกษา คำนึงถึงผลกระทบในตัวกรรมการ และงบประมาณในการดำเนินการดังกล่าว



๒. ผลการดำเนินงานการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการดำเนินงานการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖)

ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	ค่าคะแนน ที่ได้
๑.ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	-
๒.ความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	๕.๐๐๐๐๐
๓.ระดับความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC	-
๔.๑ การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue	๕.๐๐๐๐๐
๔.๑.๑ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคนด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS (Human Resource Management System)	๕.๐๐๐๐๐
๔.๑.๒ ร้อยละของการรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา(ปพ.๓) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน	๕.๐๐๐๐๐
๔.๒ การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)	
๕.การลดพลังงาน	๕.๐๐๐๐๐
๕.๑ พลังงานด้านไฟฟ้า	๕.๐๐๐๐๐
๕.๒ พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง	๕.๐๐๐๐๐
๖.ระดับความสำเร็จของการดำเนินการมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	๕.๐๐๐๐๐
๗.การกำกับดูแลการทุจริต	๔.๐๐๐๐๐
๗.๑ คะแนนการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔.๐๐๐๐๐
๗.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	๔.๐๐๐๐๐
๘.ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)	๕.๐๐๐๐๐
๙.การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	๕.๐๐๐๐๐
๑๐.การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓.๕๐๐๐๐
๑๑.ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต	๕.๐๐๐๐๐
๑๒ โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา(ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๕.๐๐๐๐๐
๑๓ ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ปัญหาเสียวายและฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙)	๕.๐๐๐๐๐
๑๔.ระดับความสำเร็จการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	-
๑๕.ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา	๕.๐๐๐๐๐
รวม	๔.๔๖๘๗๕

ที่มา : ประกาศผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตาราง แสดงผลการดำเนินงานการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ๔.๔๖๘๗๕ ระดับผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ซึ่งตัวชี้วัดที่มีค่าคะแนนเต็ม ๕ จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด จากตัวชี้วัดที่ประเมินทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่มีค่าคะแนนรองลงมา ค่าคะแนน ๔ คือ ตัวชี้วัดที่ ๗ การกำกับดูแลการทุจริต ค่าคะแนน ๔.๐๐ และตัวชี้วัดที่มีค่าคะแนนต่ำสุด คือ ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การตรวจสอบทางการเงิน และบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าคะแนน ๓.๕๐ โดยมีตัวชี้วัดที่ไม่ประเมินผล จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

๓. ผลการดำเนินงานการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

❖ ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และของประเทศชาติ		
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๔	ดีมาก
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมีเยี่ยม ศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม ๗ ตัวชี้วัด	๔.๕๗	ดีเยี่ยม

❖ ผลการดำเนินงานเทียบกับค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

นโยบาย / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	
		ดำเนินการได้ (ร้อยละ)	การแปรผล
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และของประเทศชาติ			
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๘๐.๐๐	๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๘๐.๐๐	๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องการจัดการระบบความปลอดภัยต่างๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่ โรงเรียนได้	๘๐.๐๐	๑๐๐	บรรลุ

❖ ตัวชี้วัดที่ติดตาม แต่ไม่ประเมินระดับคุณภาพ

นโยบาย / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	
		ดำเนินการได้ (ร้อยละ)	การแปรผล
กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน			
ตัวชี้วัดที่ ๖ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐.๐๐	๖๑.๘๖	ไม่ประเมิน

ที่มา : ประกาศผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ปิงปประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตาราง แสดงผลการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปิงปประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ ทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการดังกล่าว มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ๔.๕๗ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โดยค่าคะแนนรายตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม) มีทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด รองลงมา ระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และ ต่ำสุดระดับคุณภาพ ๓ (ดี) จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

๔. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของ สพป.กระบี่

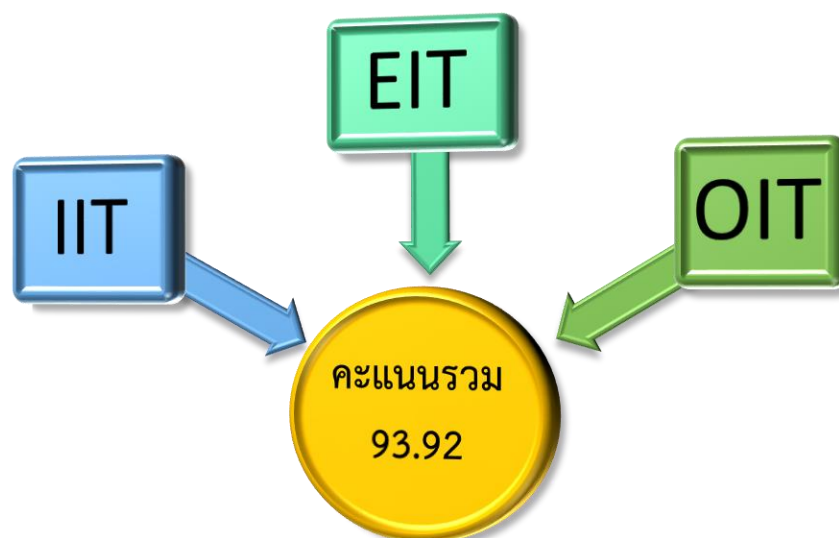
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ๒.๑ ระดับปฐมวัย (สพป.) ๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔ ๔	ดีมาก ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตาม หลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นย่อยที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นย่อยที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓	ดี
ประเด็นย่อยที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ การเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่า เทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ ๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากับังคับได้ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๓.๑ ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๔	ดีมาก

ที่มา : ประกาศผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

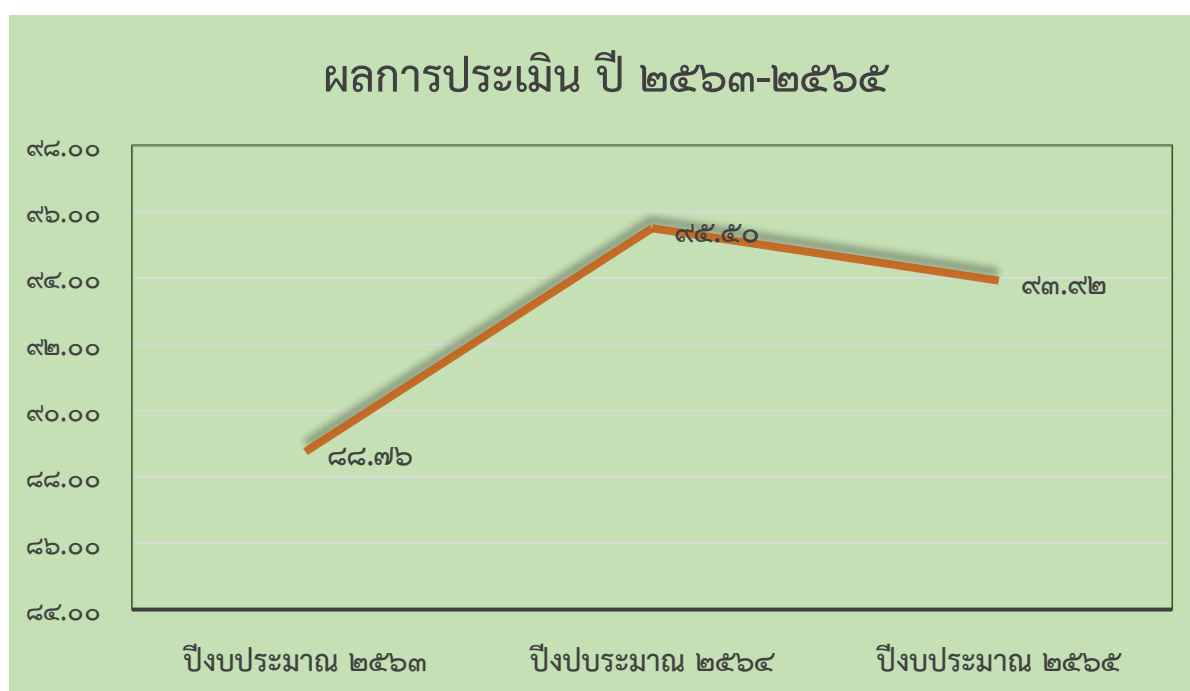
จากตาราง แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ภาพรวม (๓ มาตรฐาน) คือ ระดับคุณภาพ ๔ ระดับดีมาก โดยมาตรฐานที่มีค่าคะแนนรวมสูงสุดเท่ากัน ๒ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และ มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา ค่าคะแนนรวมเท่ากัน ระดับคุณภาพ ๕ ระดับดีเยี่ยม และมาตรฐานที่มีค่าคะแนนต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ค่าคะแนนรวม ระดับคุณภาพ ๓ ระดับดี

๕.ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) : ITA Online ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕



ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ คะแนนรวม ๙๓.๙๒ ระดับ A อันดับที่ ๑๙๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด จำนวน ๒๔๕ เขตพื้นที่การศึกษา

แผนภูมิที่ ๒๕ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) : ITA Online



ผลแห่งความสำเร็จ

ผลจากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าประสงค์และเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จจนได้รับรางวัลอันทรงเกียรติ ในระดับภาค และระดับชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่น ปรากฏผลดังนี้

๑.ผลสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

☼ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับโล่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ “บรรลุค่าเป้าหมาย ระดับมาก”

๒.ผลสำเร็จของสถานศึกษา

ที่	ประเภทรางวัล	จำนวนรางวัลที่ได้รับ
๑	สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (จังหวัดกระบี่)	๒
๒	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาค (ภาคใต้)	๑
๓	รางวัล EGAT Green Learning Awards ๒๐๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -รางวัลชนะเลิศระดับประเทศติเยียม โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑,๕๐๐ คน	๑
	-รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑,๕๐๐ คน	๑
๔	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับประเทศ	๑

☼ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (จังหวัดกระบี่)

โรงเรียน	อำเภอ	รางวัล
บ้านคลองม่วง	เมือง	สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก
บ้านคลองหิน	อ่าวลึก	สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่

- ✿ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับภาค (ภาคใต้)

โรงเรียน	อำเภอ	รางวัล
บ้านแหลมลึก	อ่าวลึก	สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

- ✿ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับประถมศึกษา
(EGAT Green Learning Society)

โรงเรียน	อำเภอ	รางวัล
บ้านลำทับ	ลำทับ	๑.ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดใช้พลังงาน ไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับประถมศึกษา ประเภทที่มีจำนวนนักเรียน ๓๐๑ - ๑,๕๐๐ คน

- ✿ โรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และองค์กรรอบรู้สุขภาพ(Health Literate
Organization:HLO) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย เพื่อเด็กไทยสูงสมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ประจำปี ๒๕๖๕
จากกรมอนามัย

โรงเรียน	อำเภอ	รางวัล
บ้านหนองทะเล	เมือง	โล่รางวัลองค์กรรอบรู้สุขภาพ (Health Literate Organization : HLO) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย เพื่อเด็กไทยสูงสมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ประจำปี ๒๕๖๕

- ✿ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับประเทศ

โรงเรียน	อำเภอ	รางวัล
บ้านลำทับ	ลำทับ	รางวัลยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ การ คัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูเพื่อรับรางวัลครู ต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๓.ผลสำเร็จที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภทรางวัล	จำนวนรางวัลที่ได้รับ
๑	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาค (ภาคใต้) -ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง -รองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง -ระดับเหรียญทอง -ระดับเหรียญเงิน	- ๒ ๑ ๒ ๔
๒	ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ.๒๕๖๕	๑
๓	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ ๑๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -ระดับโล่ -ระดับเกียรติบัตร ผู้บริหารสถานศึกษา -ระดับเกียรติบัตร ครูผู้สอน	- ๒ ๑๐
๔	รางวัลพระพหูสบัติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ (ระดับจังหวัด)	๓
๕	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุจริต ประจำปี ๒๕๖๕	๒

🏆 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ระดับภาค (ภาคใต้)

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล
๑.นางสาวทิพย์วรรณ ท้าดี	วิทยาประชาคม	ชนะเลิศเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
๒.นางธนภรณ์ บุญเรืองขาว	อนุบาลกระบี่	ชนะเลิศเหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
๓.นางสาวภารดี ยงค์หนู	อนุบาลคลองท่อม	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
๔.นางพรทิพย์ สัสดีเดช	ราชประชานุเคราะห์ ๒	เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ
๕.นายสมพร เพชรประพันธ์	บ้านหนองทะเล	เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล
๖.นายชัยณรงค์ มาศโอสถ	บ้านนาวง	เหรียญเงิน ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ
๗.นางสาวปิยพร ชูเทพ	บ้านดินแดงน้อย	เหรียญเงิน ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านการบริหารจัดการ
๘.นางสาวกัลยา ย่าแหม	บ้านร่าปู	เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
๙.นางยุภาภัทร บุตรสมัน	อนุบาลคลองท่อม	เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านวิชาการ

🌸 รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล
นางวรารักษ์ โกมลพันธ์	บ้านบากัน	ครูดีในดวงใจ

🌸 รางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ ๑๑)

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/หน่วยงาน	รางวัล
นายวัฒนา ศรีสุวรรณ	บ้านคลองแรด	เกียรติบัตร ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา
นางสาวมณฑนา ใจเย็น	บ้านทุ่งสาคร	เกียรติบัตร ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา
นางสาวปาริชาติ บริเพ็ชร	บ้านเกาะกลาง	เกียรติบัตร ประเภท ครู
นางโสมผกา อื้อฮา	บ้านคลองท่อมเหนือ	เกียรติบัตร ประเภท ครู
นางสาวชามูรา หมาดบากา	บ้านคลองแรด	เกียรติบัตร ประเภท ครู
นางสาวดวงใจ ทองมี	บ้านช่องไม้ดำ	เกียรติบัตร ประเภท ครู
นางสาวธิดา ไชยมล	บ้านทุ่งหยีเพ็ง	เกียรติบัตร ประเภท ครู
นายอัม อื้อฮา	บ้านนาวง	เกียรติบัตร ประเภท ครู
นางสาวยุวดี เปียบุตร	บ้านพระแอะ	เกียรติบัตร ประเภท ครู
นางสาวกานต์ธิดา บุญคง	วัดธรรมาวุฒิสรรณาราม	เกียรติบัตร ประเภท ครู
นางสาวจุไรรัตน์ ชุมบุตร	วัดธรรมาวุฒิสรรณาราม	เกียรติบัตร ประเภท ครู
นางสาวสุจินาภรณ์ เหมียนเมือง	วัดธรรมาวุฒิสรรณาราม	เกียรติบัตร ประเภท ครู

🌸 รางวัล พระพุทธสยุมิตี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/หน่วยงาน	รางวัล
๑.ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ ประเภท ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา		
กลุ่มที่ ๑ ครูและคณาจารย์		
นายนายฉันทวิทย์ ยอดทอง	บ้านดินนา	เกียรติบัตรและเงินรางวัล ๑ ละ ๕,๐๐๐ บาท
กลุ่มที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา		
นายสมศักดิ์ ปูเงิน	บ้านห้วยลึก	เกียรติบัตรและเงินรางวัล ๑ ละ ๕,๐๐๐ บาท
๒.ระดับจังหวัด ประเภท ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา		

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/หน่วยงาน	รางวัล
๒.ระดับจังหวัด ประเภท ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา		
กลุ่มที่ ๑ ครูและคณาจารย์		
นางสาวศิริพร รัตนวรรณ	บ้านห้วยลึก	เกียรติบัตร

🌸 เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสตูดิโอ” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/หน่วยงาน	รางวัล
นางสาวสัณณิฎฐ์ อารีย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสตูดิโอ”
นางวิไล บุญพริต	บ้านตลิ่งชัน	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสตูดิโอ”

๔.ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๔.๑ นักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีนักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

🌸 นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	ด้าน
เด็กชายกันตวิชญ์ เกกينة	บ้านท่าประดู่	ด้านคณิตศาสตร์
เด็กชายกวิณท์ ชิวยัง	อนุบาลอ่าวลึก	ด้านคณิตศาสตร์
เด็กชายภักพล ถ้ำเสือ	ชุมชนบ้านอ่าวลึกเหนือ	ด้านคณิตศาสตร์
เด็กชายพิว พิว เมียนมาร์	ชุมชนบ้านอ่าวลึกเหนือ	ด้านคณิตศาสตร์
เด็กชายสิขเรศ เย็นใจ	บ้านสะพานพน	ด้านภาษาไทย
เด็กชายกันตณพ แก้วอ่อน	บ้านสะพานพน	ด้านภาษาไทย
เด็กหญิงณรรักษ์ ขาวล้วน	บ้านสะพานพน	ด้านภาษาไทย
เด็กหญิงฐิติมาญา สำราญ	ราชประชานุเคราะห์ ๒	ด้านภาษาไทย
เด็กหญิงทิพย์มพร แสงดี	ราชประชานุเคราะห์ ๒	ด้านภาษาไทย
เด็กหญิงกิตติยาภรณ์ สมมาตรย์	อนุบาลอ่าวลึก	ด้านภาษาไทย

🌸 นักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	วิชา
เด็กชายศุภกรฐ์ คีตรอบ	อนุบาลกระบี่	วิชาภาษาอังกฤษ
เด็กหญิงอุลิสซา ไกรนรา	อนุบาลกระบี่	วิชาภาษาอังกฤษ
เด็กหญิงมนัญญา สุวรรณสังข์	บ้านห้วยเสียด	วิชาภาษาอังกฤษ
เด็กหญิงชนกนันท์ กัณท์กุล	อนุบาลกระบี่	วิชาคณิตศาสตร์
เด็กหญิงณนธกร โชคคำสีลา	อนุบาลกระบี่	วิชาคณิตศาสตร์
เด็กชายพิชชากร บุญสพ	อนุบาลกระบี่	วิชาคณิตศาสตร์

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	วิชา
เด็กหญิงณิชาปัญญา สมพันธ์	อนุบาลกระบี่	วิชาคณิตศาสตร์
เด็กชายชิษณุพงษ์ ธีรภักษ์พันธ์	อนุบาลกระบี่	วิชาคณิตศาสตร์
เด็กหญิงญาดา ปิยะธีรกุล	อนุบาลกระบี่	วิชาคณิตศาสตร์

๔.๒ รางวัลเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ

🌸 นักเรียนรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล
เด็กหญิงหทัยชนก ปานเพ็ง	วัดสถิตโพธาราม	นักเรียนรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก

🌸 รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ จากกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล
เด็กชายธัญ ทองหนู	อนุบาลกระบี่	เด็กและเยาวชนดีเด่น วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕
เด็กหญิงกัลยาพรรณ พรหมกุล	วัดบางโทอง	เด็กและเยาวชนดีเด่น วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

🌸 รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๗ ศรีสะเกษเกมส์ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล
เด็กชายธีรวิทย์ แยมสุนทร	อนุบาลกระบี่	รางวัลชนะเลิศ กีฬาลีลาศ ประเภท Taloong Tempo Class E การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ศรีสะเกษเกมส์
		รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) จังหวะตะลุง และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (เหรียญเงิน) ประเภท Latin American Class E กีฬาลีลาศ ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ศรีสะเกษเกมส์
เด็กหญิงสิรินันท์ สอนคง	อนุบาลกระบี่	รางวัลชนะเลิศ กีฬาลีลาศ ประเภท Taloong Tempo Class E การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ศรีสะเกษเกมส์
เด็กหญิงภรภัทร โสพล	บ้านลำทับ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กีฬาโรลเลอร์สกี ประเภท Team relay Freestyle 3x3000 หญิง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ศรีสะเกษเกมส์

🌸 รางวัลการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ ITMC2022 (2022 International Talent Mathematics Contest)

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล
เด็กหญิงธัญพิชชา เพชรประสิทธิ์	อนุบาลกระบี่	รางวัลเหรียญทองแดง Bronze Award การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ ITMC2022 (2022 International Talent Mathematics Contest)

บทที่ ๔

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งมีภารกิจ บทบาทหน้าที่ในการร่วมพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นสู่การปฏิบัติผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยสรุปปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ในภาพรวมรายกลยุทธ์ รายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์

ปัญหา อุปสรรค

- ๑) ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) ความต่อเนื่องของการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ส่งเสริมระบบการนิเทศกำกับติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่มีประสิทธิภาพ มีความเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๒) พัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอน ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้หน้าเดียวแบบ Active Learning รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดกิจกรรม โดยเกมการสอน การเรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนได้สัมผัสกับสถานที่ประวัติศาสตร์จริง ๆ ของท้องถิ่น
- ๓) พัฒนา และส่งเสริมครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างนวัตกรรม วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การผลิต สร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนที่แปลกใหม่ ทันสมัย สื่อออนไลน์ สื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ปัญหา อุปสรรค

- ๑) การดำเนินงานกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามปฏิทินการดำเนินกิจกรรมที่กำหนดไว้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-๑๙) และไม่สามารถลงพื้นที่เพื่อนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ณ สถานศึกษาได้
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องบางส่วนยังขาดความตระหนักในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดขวัญ กำลังใจ การได้รับความคุ้มครอง ดูแล และช่วยเหลือในการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๔) บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อย ขาดความต่อเนื่อง

๕) การสร้างความรับรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับนักเรียนแต่ละช่วงวัย แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนในบางช่วงวัย ไม่มีความพร้อมในการรับรู้และเข้าใจในวิธีปฏิบัติ

๖) ปัญหาภัยคุกคาม เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง ฯลฯ โดยเฉพาะ อาชญากรรมไซเบอร์ สื่อโซเชียล ทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น ในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

๑) ควรกำหนดโครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-๑๙) และปรับเปลี่ยนรูปแบบในการนิเทศ ติดตาม จากการลงพื้นที่มาใช้วิธีการนิเทศแบบออนไลน์และรายงานข้อมูลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์

๒) ควรจัดอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถนำไปขยายผลให้กับนักเรียน ในการป้องกันตนเองต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ควรพัฒนาเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งสามารถช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ถูกวิธี และทันเวลาตรงสภาพความต้องการ

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ โดยครูทุกคน ควรได้รับความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกขั้นตอน และควรพัฒนาครูรับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕) หน่วยงานต้นสังกัด ควรสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในระดับนโยบาย เพื่อป้องกันการคุกคามของภัยรูปแบบใหม่ เช่น กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงมหาดไทย สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นต้น

๖) ควรมีแนวทางการสร้างขวัญ กำลังใจ การได้รับการคุ้มครอง ดูแล และช่วยเหลือในการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๗) จัดทำคู่มือและช่องทางสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และศึกษาข้อมูลไว้สำหรับป้องกันตนเองของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ปัญหา อุปสรรค

๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนที่ใช้ติดตามการเข้าเรียนเป็นรายบุคคลไม่เป็นปัจจุบัน เช่น การเปลี่ยนชื่อ-สกุล การอพยพย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง โดยไม่แจ้งย้ายชื่อเด็กออกจากทะเบียนบ้าน ทำให้ไม่สามารถติดตามนักเรียนได้

๒) สถานศึกษาบางแห่งประสบปัญหาในการติดตามเด็กในพื้นที่บริการที่ไปเรียนที่อื่น เนื่องจากมีข้อจำกัดต่างๆ เช่น การขาดความเข้าใจและขาดความตระหนักของครูผู้รับผิดชอบ ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ นักเรียนย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง และต้องใช้ระยะเวลาในการติดตาม

๓) ระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ไม่สนับสนุนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ

๔) ขาดการบริการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจาก ขาดสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณในการดำเนินการ และบุคลากรด้านแนะแนวส่วนหนึ่งขาดความรู้ความเข้าใจ ในเชิงจิตวิทยา ขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล เนื่องจากไม่มีครูที่จบด้านแนะแนวโดยตรง

๕) การใช้เทคโนโลยี สื่อออนไลน์ในการดำเนินการรับนักเรียนของสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองบางส่วน เข้าไม่ถึงข้อมูลการประชาสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา เพื่อใช้ในการติดตามนักเรียน ในกรณีนักเรียนไปเรียนที่อื่น หรือมีแนวโน้มออกกลางคันจากสาเหตุต่างๆ และระบบการสืบค้นข้อมูลการเข้าเรียนของนักเรียน ควรมีภาพรวมเดียวกันทุกสังกัด เพื่อให้เจ้าหน้าที่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าไปสืบค้นได้ โดยไม่กระทบกับโรงเรียน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่
- ๒) ควรมีระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีความเชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงานทุกสังกัด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านโอกาสทางการศึกษา
- ๓) ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูแนะแนว และควรมีนักจิตวิทยาแนะแนวให้ครบทุกโรงเรียนและมีคู่มือการปฏิบัติงานแนะแนว เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น
- ๔) ควรสร้างตระหนักให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๕) ควรสร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการรับสมัครเข้าเรียนรูปแบบออนไลน์ ให้กับผู้ปกครองและนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหา อุปสรรค

- ๑) การจัดส่งโครงการเพื่อประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาไม่เต็มศักยภาพ ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
- ๒) สถานศึกษาบางแห่งขาดครูวิชาเอกปฐมวัย ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึง การโยกย้ายเปลี่ยนครูผู้สอน ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย
- ๓) สถานศึกษาบางแห่งขาดอุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน เด็กที่มีความสามารถพิเศษ
- ๔) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ยังไม่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม
- ๕) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ปรับเปลี่ยนรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และจัดอบรม หรือประชาสัมพันธ์ จัดหาช่องทางให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- ๒) หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดครูวิชาเอกปฐมวัยให้กับสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อย ๑ คน เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยเป็นไปอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย
- ๓) ควรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยช่องทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน
- ๔) ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เช่น ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ ในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน
- ๕) ควรพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องและมีความรู้ความสามารถด้านการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ๖) ควรกำหนดนโยบายการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทาง ภาษา(CEFR)
- ๗) ควรมีการสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV และ DLIT ในกรณีที่ขาดแคลนครูผู้สอน และครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค

- ๑) ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ในบางตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
- ๒) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยส่วนหนึ่งไม่มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ไม่สามารถจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๓) การพัฒนาครูในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ส่วนใหญ่ดำเนินการในรูปแบบการอบรมแบบออนไลน์ เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียน แต่ยังขาดการนิเทศ ติดตามผล หลังจากการเข้ารับการอบรม หรือการส่งต่อข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อดำเนินการนิเทศภายในต่อไป

ข้อเสนอแนะ

- ๑) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการอบรมพัฒนาครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึก การคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น หรือเพิ่มเติม ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมค่าย ฯลฯ
- ๒) ควรพัฒนาครูที่ไม่จบเอกปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม พัฒนาดตนเองทั้งรูปแบบออนไลน์ และรูปแบบอื่น
- ๔) ควรมีการนิเทศ ติดตามผล หลังจากการเข้ารับการอบรมของครูผู้สอนหรือส่งต่อข้อมูลการอบรมพัฒนาครูให้ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อดำเนินการนิเทศภายในต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ปัญหา อุปสรรค

- ๑) บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน(SDGs)
- ๒) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้สถานศึกษาบางส่วนไม่สามารถจัด กิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียนได้เต็มรูปแบบ
- ๓) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการดำเนินการโครงการขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรมีการกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ชัดเจนในทุกๆระดับ เพื่อใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงาน และใช้ได้ตามบริบทของพื้นที่
- ๒) ควรพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับโครงการสิ่งแวดล้อมให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่ความร่วมมือในการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ

โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๓) ควรเพิ่มบทบาทให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการให้การศึกษาที่สร้างความตระหนักในเรื่องความหลากหลายทางชีวภาพสู่ชุมชน

๔) ควรจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนโครงการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ให้เพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ปัญหา อุปสรรค

๑) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลต่อการดำเนินงานในบางโครงการ กิจกรรม เช่น การจัดประชุมแบบออนไลน์ ทำให้ครูผู้สอนไม่ได้มีปฏิสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เป็นต้น

๒) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะด้านการบริหารจัดการข้อมูล และขาดอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการที่เพียงพอ

๓) การกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง จริงจัง และไม่ค่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน

ข้อเสนอแนะ

๑) ควรจัดให้มีการประชุมแบบ On-Site เมื่อสถานการณ์คลี่คลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ในบางโครงการ เช่น โครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ หรือโครงการอื่นๆ

๒) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ควรจัดสรรอัตรากำลัง หรือจ้างบุคลากรที่มีทักษะด้านการบริหารจัดการข้อมูลโดยเฉพาะและควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบงานข้อมูลปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และสนับสนุนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้กับสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

๓) พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรให้มีความสำคัญกับการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงงาน โดยเน้นให้ประเมินโครงการ/กิจกรรม

๔) ส่งเสริม/สนับสนุนให้บุคลากรทำงานแบบบูรณาการเชื่อมโยงการทำงานที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ รวมถึงสนับสนุนบุคลากรให้ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๕) ควรส่งเสริมสนับสนุน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของบุคลากรครู เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ภาคผนวก

(สำเนา)

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่ ๘๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน ได้รับทราบ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

เพื่อให้รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เกิดความสมบูรณ์ มีเนื้อหาสาระครอบคลุม สามารถใช้เป็นเครื่องมือให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการกลั่นกรองรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประกอบด้วย

นายสมชาติ ไกรแก้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่ปรึกษา
นายชัยยงค์ ตูลารักษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่ปรึกษา
นางสาวสิณีณิก อาเรีย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่ปรึกษา

๑.คณะกรรมการกำหนดรูปแบบและเนื้อหาารายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีหน้าที่กำหนดรูปแบบ เนื้อหารายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ประกอบด้วย ผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ พิจารณารูปเล่ม จัดหาภาพประกอบ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑.๑ รอง ผอ.สพป.กระบี่ (กำกับดูแลกลุ่มนโยบายและแผน) | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๖ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ | กรรมการ |
| ๑.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๑๑ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑.๑๒ นางวนิดา ปรีชา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๑๓ นางมารศรี สถาพรจิตรกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๔ นายกมลธรรม ขนาน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๕ นางสาวสมหญิง โพธิ์รักษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๖ นายวิสิทธิ์ วงศ์จันทร์ พนักงานราชการ (นักวิชาการคอมพิวเตอร์) | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒.คณะกรรมการกลั่นกรองรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีหน้าที่ วิเคราะห์เนื้อหา รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ประกอบด้วย ผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ นโยบาย ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สรุป ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ พิจารณารูปเล่ม จัดหาภาพประกอบ ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา เนื้อหา เพื่อให้รายงานผลการดำเนินงาน มีความสมบูรณ์ ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ	
๒.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ	
๒.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ	
๒.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ	
๒.๕ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ	
๒.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ	
๒.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ	
๒.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	กรรมการ	
๒.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ	
๒.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ	
๒.๑๑ นางวนิดา ปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นางมารศรี สถาพรจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๓ นายกมลธรรม ขนาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๔ นางสาวสมหญิง โพธิ์รักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕ นายวิสิทธิ์ วงศ์จันทร์	พนักงานราชการ (นักวิชาการคอมพิวเตอร์)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ และ เกิด ประโยชน์แก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ชัยยงค์ ตุลารักษ์

(นายชัยยงค์ ตุลารักษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสมชาติ ไกรแก้ว
นายชัยยงค์ ตูลารักษ์
นางสาวสิณิฎาฏ อารีย์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

จัดทำต้นฉบับ

นางรัตนะ พรหมแก้วสุวรรณรัตน์
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย
นางวนิดา ปรีชา
นางมารศรี สถาพรจิตรกุล
นายกมลธรรม ขนาน
นางสาวสมหญิง โพธิ์รักษ์
นายวิสทรศ วงศ์จันทร์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
พนักงานราชการ (นักวิชาการคอมพิวเตอร์)

เรียบเรียงจัดทำรูปเล่ม/ออกแบบปก

นางวนิดา ปรีชา
นายวิสทรศ วงศ์จันทร์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
พนักงานราชการ (นักวิชาการคอมพิวเตอร์)

ภาพกิจกรรมประกอบ

นางวนิดา ปรีชา
นางพัชรี ขอบงาม

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕