



รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งครอบคลุมตามภารกิจพื้นฐาน งานประจำตามหน้าที่ปกติ (Function base) การดำเนินงานตามภารกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบายเร่งด่วน หรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ (Agenda Base) การดำเนินงานตามภารกิจ พื้นที่ หรือการบูรณาการการดำเนินงานหลายหน่วยงาน (Area Base) การบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรม ในการบริหารจัดการระบบงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการให้บริการประชาชนหรือหน่วยงาน ของรัฐ เพื่อไปสู่ระบบราชการ ๔.๐ (Innovation base) และศักยภาพในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Potential Base) นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ไว้ ณ โอกาสนี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงาน และผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน บุคลากรทุกท่านที่ให้ข้อมูลและสนับสนุนในการจัดทำ รายงานฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังว่ารายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน ในสังกัด บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่น ๆ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามความเหมาะสมต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญตาราง

สารบัญแผนภูมิ

บทนำ

บทที่ ๑	บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๑
	ข้อมูลทั่วไป	๑
	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๑๑
	ข้อมูลคุณภาพการศึกษา	๒๕
	ข้อมูลด้านงบประมาณ ปี ๒๕๖๖ จำแนกตามประเภทหมวดรายจ่าย	๓๒
บทที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
	นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
	แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน)	๓๕
	เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกระบี่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๓๕
	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๓๖
	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๓๗
บทที่ ๓	วิธีดำเนินงานและผลการดำเนินงาน	๔๐
	๓.๑ วิธีดำเนินงาน	๔๐
	๓.๒ ผลการดำเนินงานตามนโยบาย	๔๐
	๑) ผลการดำเนินงานโครงการจำแนกตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๔๐
	-กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๔๑
	-กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับ ประชากรในวัยเรียนทุกคน	๔๖
	-กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕๖
	-กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๗๖
	-กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับ บริบท	๗๙
	๒) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในภาพรวม /ตัวชี้วัด นโยบายเร่งด่วน(QP) และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ(AP) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๔

สารบัญ

	หน้า
๓) ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๙๗
๔) ผลการประเมินคุณธรรมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๙๙
ผลแห่งความสำเร็จ	๑๐๑
ผลสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐๑
ผลสำเร็จของสถานศึกษา	๑๐๒
ผลสำเร็จที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๔
ผลสำเร็จที่เกิดกับนักเรียน	๑๐๗
บทที่ ๔ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ	๑๑๔
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑๑๔
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน	๑๑๕
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑๕
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๑๑๖
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบท	๑๑๗
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๑๙
คณะผู้จัดทำ	๑๒๑

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงข้อมูลเขตบริการด้านการศึกษา พื้นที่ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น	๓
ตารางที่ ๒	แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ	๑๑
ตารางที่ ๓	แสดงข้อมูลโรงเรียน และนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	๑๒
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓
ตารางที่ ๕	จำนวนบ้านเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๑๔
ตารางที่ ๖	แสดงผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
ตารางที่ ๗	ข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และศึกษาต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
ตารางที่ ๘	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และศึกษาต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
ตารางที่ ๙	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามชั้น เพศ และประเภทความด้อยโอกาส	๑๘
ตารางที่ ๑๐	จำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามเพศ และประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙
ตารางที่ ๑๑	แสดงข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๒๐
ตารางที่ ๑๒	แสดงจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	๒๑
ตารางที่ ๑๓	ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ	๒๒
ตารางที่ ๑๔	ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ	๒๓
ตารางที่ ๑๕	ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๓
ตารางที่ ๑๖	ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๔
ตารางที่ ๑๗	แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕
ตารางที่ ๑๘	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕
ตารางที่ ๑๙	แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๒๖
ตารางที่ ๒๐	แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๒๘
ตารางที่ ๒๑	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๙
ตารางที่ ๒๒	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๓๐
ตารางที่ ๒๓	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ ๒๔	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๓๑
ตารางที่ ๒๕	แสดงงบประมาณและการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๓๒
ตารางที่ ๒๖	แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในภาพรวม	๔๔
ตารางที่ ๒๗	แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(QP) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๔๕
ตารางที่ ๒๘	แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(AP) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ตัวชี้วัดที่ประเมินระดับคุณภาพ	๔๖
ตารางที่ ๒๙	แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(AP) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ตัวชี้วัดที่ประเมินเทียบค่าเป้าหมาย	๔๗
ตารางที่ ๓๐	แสดงผลการติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๔๗

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
แผนภูมิที่ ๑	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น และอำเภอ	๑๑
แผนภูมิที่ ๒	แสดงข้อมูลโรงเรียนและนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	๑๒
แผนภูมิที่ ๓	แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓
แผนภูมิที่ ๔	แสดงจำนวนบ้านเรียน และจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
แผนภูมิที่ ๕	แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และศึกษาต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
แผนภูมิที่ ๖	แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และศึกษาต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
แผนภูมิที่ ๗	แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และไม่ศึกษาต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
แผนภูมิที่ ๘	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนด้วยโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาต่อนักเรียนทั้งหมด	๑๘
แผนภูมิที่ ๙	แสดงจำนวนนักเรียนด้วยโอกาสทางการศึกษา แต่ละประเภทความด้วยโอกาสต่อนักเรียนด้วยโอกาสทั้งหมด	๑๙
แผนภูมิที่ ๑๐	ร้อยละของนักเรียนพิการจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
แผนภูมิที่ ๑๑	จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๒๑
แผนภูมิที่ ๑๒	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	๒๒
แผนภูมิที่ ๑๓	ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๓
แผนภูมิที่ ๑๔	ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๔
แผนภูมิที่ ๑๕	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๕
แผนภูมิที่ ๑๖	แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๖
แผนภูมิที่ ๑๗	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ระดับสังกัด	๒๗
แผนภูมิที่ ๑๘	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ระดับประเทศและระดับสังกัด	๒๗
แผนภูมิที่ ๑๙	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับประเทศและระดับสังกัด	๒๘
แผนภูมิที่ ๒๐	แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๒๘

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
แผนภูมิที่ ๒๑	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๙
แผนภูมิที่ ๒๒	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๓๐
แผนภูมิที่ ๒๓	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๑
แผนภูมิที่ ๒๔	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๓๒
แผนภูมิที่ ๒๕	แสดงงบประมาณและการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๓๓
แผนภูมิที่ ๒๖	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๑๐๐

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ได้กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมี คุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๐ ยังได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างเร่งด่วน ต่อเนื่อง และจริงจัง ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐ (ร่าง)แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวง ศึกษาธิการ แผนพัฒนาพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกระบี่ เป็นแนวทางในการพัฒนาบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ บริบทของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย องค์กรภาครัฐและ เอกชน มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ บุคลากรและผู้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ได้วิสัยทัศน์(Vision) ที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่ หลากหลายและกว้างขวาง มีพันธกิจ (Mission) ที่สนับสนุนเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นความจริงได้ และเกิดประโยชน์ ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผน กลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพสูงสุด การขับเคลื่อนนโยบาย ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด พร้อมกับจัดทำรายงานผล การดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อรายงานผลต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของจังหวัดกระบี่ และลักษณะทางกายภาพ

▶ ประวัติความเป็นมา

จังหวัดกระบี่ ตั้งขึ้นประมาณปี พ.ศ.๒๔๑๕ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ยกฐานะขึ้นเป็นเมืองปากสั้ย และทรงพระราชทานนามว่า “เมืองกระบี่” เมื่อได้ประกาศตั้งขึ้นเป็นเมืองแล้ว โปรดเกล้าฯ ให้ตั้งที่ทำการอยู่ตำบลกระบี่ใหญ่ (บ้านตลาดเก่า) ต่อมาในปี พ.ศ.๒๔๑๘ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้แยกเมืองกระบี่ ออกจากการปกครองของเมืองนครศรีธรรมราช เป็นเมืองจัตวา ขึ้นตรงต่อกรุงเทพฯ และในปี พ.ศ.๒๔๔๓ ได้ย้ายที่ตั้งเมืองไปอยู่ตำบลปากน้ำ อยู่ใกล้ปากอ่าวเป็นร่องน้ำลึก เรือใหญ่สามารถเข้าเทียบท่าได้สะดวกเป็นที่ตั้งศาลากลางจังหวัดจนถึงปัจจุบันนี้

▶ ลักษณะทางกายภาพ

จังหวัดกระบี่ เป็นจังหวัดขนาดเล็กที่มากด้วยทรัพยากรท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และมรดกทางวัฒนธรรมอันเก่าแก่ การผสมผสานการดำรงชีวิตของผู้คนที่ต่างเชื้อชาติ ต่างศาสนา และความเชื่อที่แตกต่างกันอย่างกลมกลืน ตั้งอยู่ทางด้านฝั่งทะเลตะวันตกของภาคใต้ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปตามทางหลวงแผ่นดินประมาณ ๘๑๔ กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด ๔,๗๐๘.๕๑๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๒,๙๔๒,๘๒๐ ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดพังงา และจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดตรัง และทะเลอันดามัน
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดตรัง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพังงา และทะเลอันดามัน



๑.๒ ที่ตั้ง

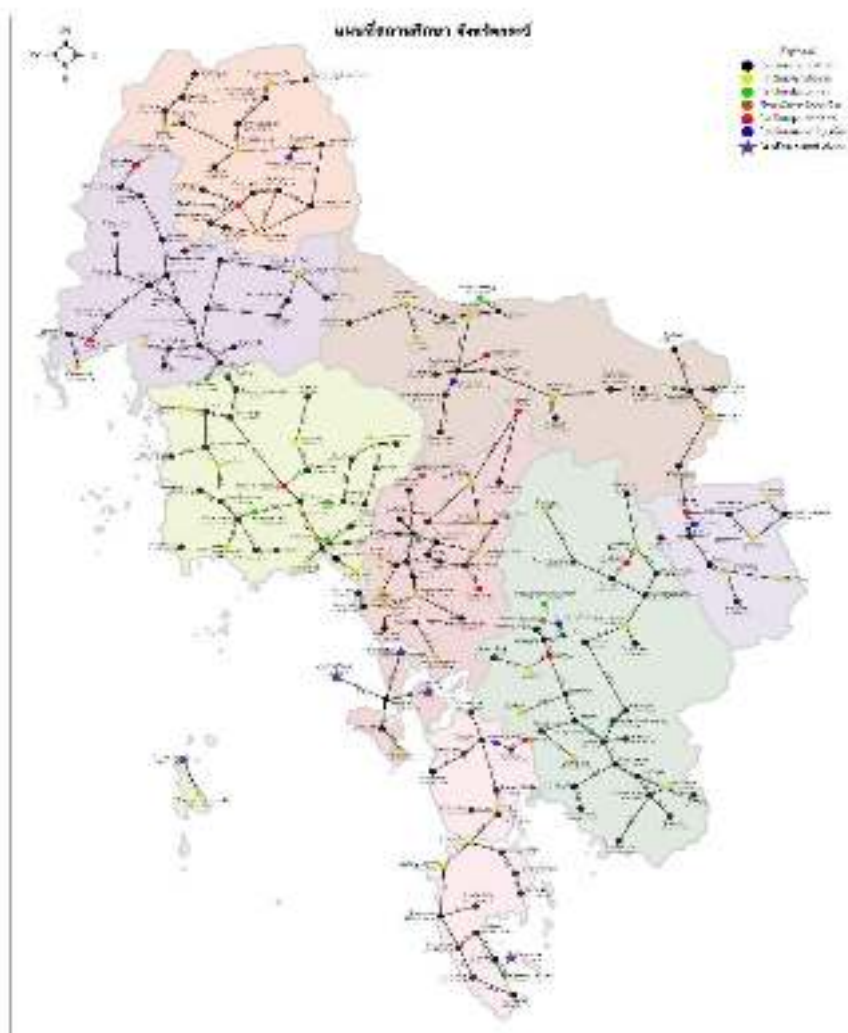
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีอาคารสำนักงาน ๒ แห่ง ประกอบด้วย

❖ สำนักงานหลักตั้งอยู่ที่ ถนนกระบี่ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๐๐๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๗๕๖๑-๑๘๐๒, ๐-๗๕๖๑-๑๑๘๒, ๐-๗๕๖๑-๒๙๖๘ โทรสาร ๐-๗๕๖๒-๒๑๐๑
Website <https://www.krabiarea.go.th>

❖ ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตั้งอยู่ที่ ถนนอุตรกิจ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

๑.๓ เขตพื้นที่บริการด้านการศึกษา

เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ครอบคลุมพื้นที่ ๘ อำเภอของจังหวัดกระบี่ ประกอบด้วย อำเภอเมืองกระบี่ อำเภออ่าวลึก อำเภอเขาพนม อำเภอเหนือคลอง อำเภอคลองท่อม อำเภอเกาะลันตา อำเภอลำทับ และอำเภอปลายพระยา



ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลเขตบริการด้านการศึกษา พื้นที่ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

อำเภอ	ระยะทาง จากจังหวัด	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่ (ตร.กม.)
เมืองกระบี่	๐	๑๐	๕๙	๒	๗	๕๙๕.๗๐
อ่าวลึก	๔๓	๙	๕๒	๒	๙	๗๗๓.๐๐
เขาพนม	๓๙	๖	๕๔	๑	๖	๗๘๘.๕๐
เหนือคลอง	๑๗	๘	๕๗	๑	๘	๔๑๔.๘๐
คลองท่อม	๔๒	๗	๖๗	๔	๕	๑,๐๔๒.๕๐
เกาะลันตา	๑๐๓	๕	๓๖	๑	๕	๓๓๙.๙๐
ลำทับ	๖๗	๔	๒๘	๑	๔	๓๒๐.๘๐
ปลายพระยา	๖๖	๔	๓๕	๑	๔	๔๓๓.๔๐
รวม		๕๓	๓๘๘	๑๓	๔๘	๔,๗๐๘.๖๐

๑.๔ การกิจ บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) ตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

(๒) ข้อ ๕ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

- ๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
 - ๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - ๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย
- (๓) ข้อ ๖ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้
- ๑) กลุ่มอำนวยการ
 - ๒) กลุ่มนโยบายและแผน
 - ๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 - ๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 - ๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - ๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 - ๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 - ๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
 - ๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

๑.๕ ค่านิยมองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี



๑.๖ โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



คณะผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
(Board of Directors)



นายสมชาติ ไกรแก้ว
ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา



นางสาวสณิฎฐ์ อารีย์
รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา



นางวรรณดี ไกรแก้ว
รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา



นายช่อตระกูล พรหมบุญ
รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



นายพิเชษฐ์ เจียกองศรี
ประธานกรรมการ



นายประมวล เบ็ดเสร็จ
ผู้แทน กศจ. (อนุกรรมการ)



นายอำเภอเมืองกระบี่
นายอำเภอหรือผู้แทน (อนุกรรมการ)



นางสาวนิรนิวา ดำรงค์มงคลกุล
ผู้แทน กคศ. (อนุกรรมการ)



นายสุเทพ เบียกบุตร
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล
(อนุกรรมการ)



นายสุกรีไย เว็ดโอบ
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย
(อนุกรรมการ)



นายสังวร ทองกัถ์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาศาสตร์
(อนุกรรมการ)



นายจำบุญ หุบโก
ผู้บริหารสถานศึกษา (อนุกรรมการ)



นางจิรากรณ์ การดี
ครู (อนุกรรมการ)



นายสมศักดิ์ เก็ดสูง
บุคลากรทางการศึกษาอื่น
(อนุกรรมการ)



นางวรรณดี เกตแก้ว
รองผอ.สพป.กระบี่
ผู้ช่วยเลขาธิการ คนที่ 1



นายสมชาติ ไกรแก้ว
ผอ.สพป.กระบี่
อนุกรรมการและเลขาธิการ



นางญานันท์สม กวีทรัพย์
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ช่วยเลขาธิการ คนที่ 2

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น)

คณะกรรมการ
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



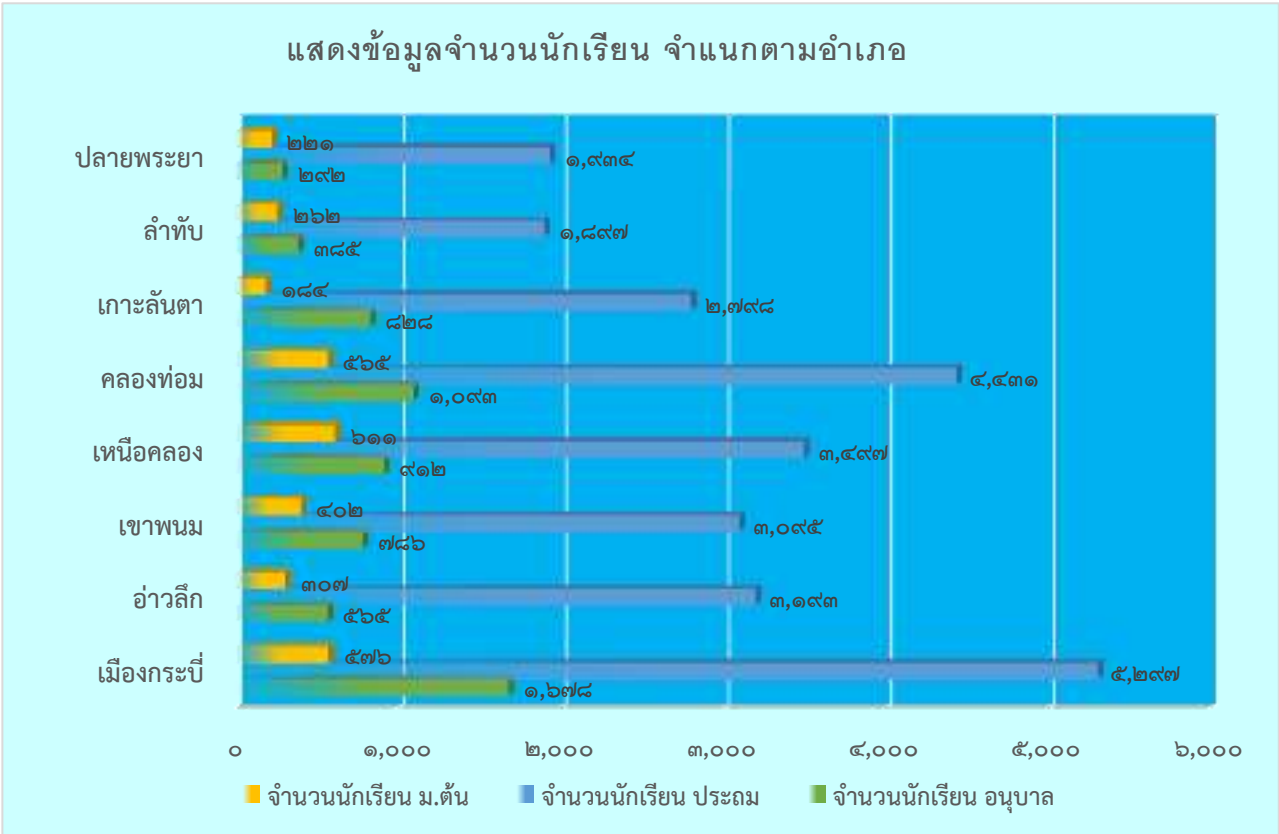
๒.ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๒.๑ จำนวนโรงเรียนและนักเรียน ปิงปประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ประเภทสถานศึกษา		จำนวนนักเรียน			รวมทั้งสิ้น
			ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	
๑	เมืองกระบี่	๓๔	๒๖	๘	๑,๖๗๘	๕,๒๙๗	๕๗๖	๗,๕๕๑
๒	อ่าวลึก	๒๘	๒๔	๔	๕๖๕	๓,๑๙๓	๓๐๗	๔,๐๖๕
๓	เขาพนม	๒๑	๑๖	๕	๗๘๖	๓,๐๙๕	๔๐๒	๔,๒๘๓
๔	เหนือคลอง	๓๕	๒๖	๙	๙๑๒	๓,๔๙๗	๖๑๑	๕,๐๒๐
๕	คลองท่อม	๓๔	๒๘	๖	๑,๐๙๓	๔,๔๓๑	๕๖๕	๖,๐๘๙
๖	เกาะลันตา	๒๒	๑๙	๓	๘๒๘	๒,๗๙๘	๑๘๔	๓,๘๑๐
๗	ลำทับ	๑๑	๗	๔	๓๘๕	๑,๘๙๗	๒๖๒	๒,๕๔๔
๘	ปลายพระยา	๒๐	๑๖	๔	๒๙๒	๑,๙๓๔	๒๒๑	๒,๔๔๗
รวม		๒๐๕	๑๖๒	๔๓	๖,๕๓๙	๒๖,๑๔๒	๓,๑๒๘	๓๕,๘๐๙

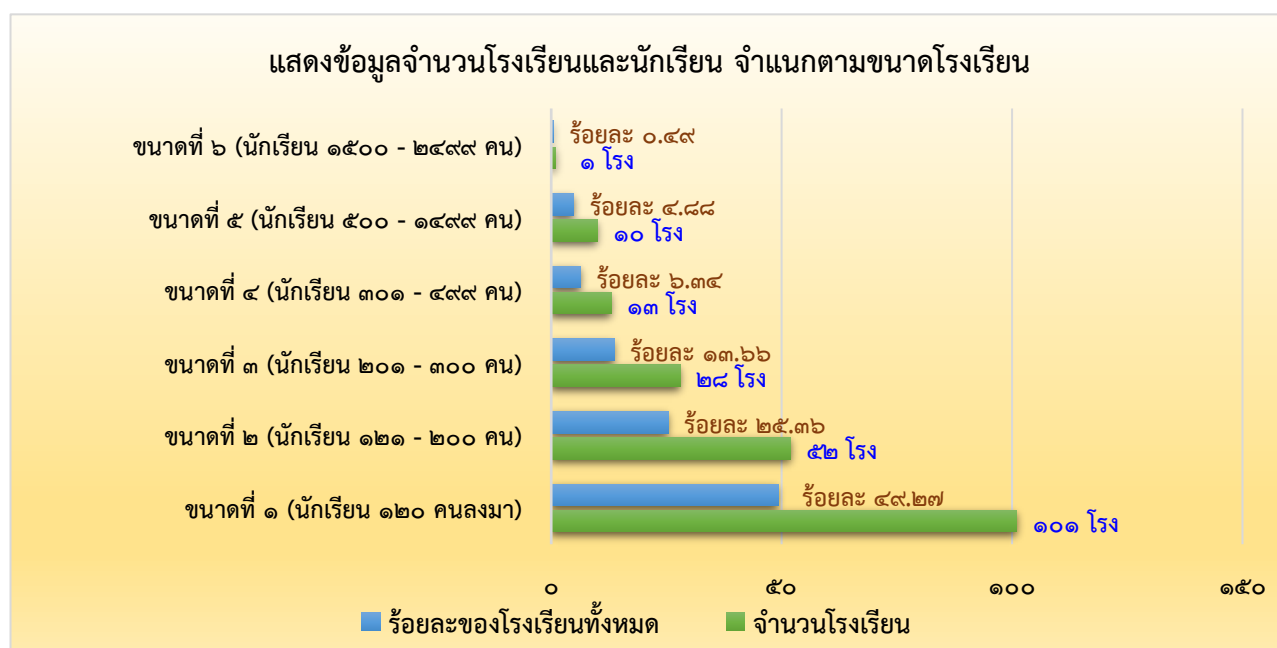
แผนภูมิที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น และอำเภอ ปิงปประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน และนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ขนาด โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละของโรงเรียน ทั้งหมด
ขนาดที่ ๑ (นักเรียน ๑๒๐ คนลงมา)	๖,๗๓๕	๑๐๑	๔๙.๒๗
ขนาดที่ ๒ (นักเรียน ๑๒๑ - ๒๐๐ คน)	๘,๓๑๑	๕๒	๒๕.๓๖
ขนาดที่ ๓ (นักเรียน ๒๐๑ - ๓๐๐ คน)	๖,๗๗๑	๒๘	๑๓.๖๖
ขนาดที่ ๔ (นักเรียน ๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	๔,๖๘๑	๑๓	๖.๓๔
ขนาดที่ ๕ (นักเรียน ๕๐๐ - ๑๔๙๙ คน)	๗,๒๘๒	๑๐	๔.๘๘
ขนาดที่ ๖ (นักเรียน ๑๕๐๐ - ๒๔๙๙ คน)	๒,๐๒๙	๑	๐.๔๙
ขนาดที่ ๗ (นักเรียน ๒๕๐๐ คน ขึ้นไป)	-	-	-
รวม	๓๕,๘๐๙	๒๐๕	๑๐๐.๐๐

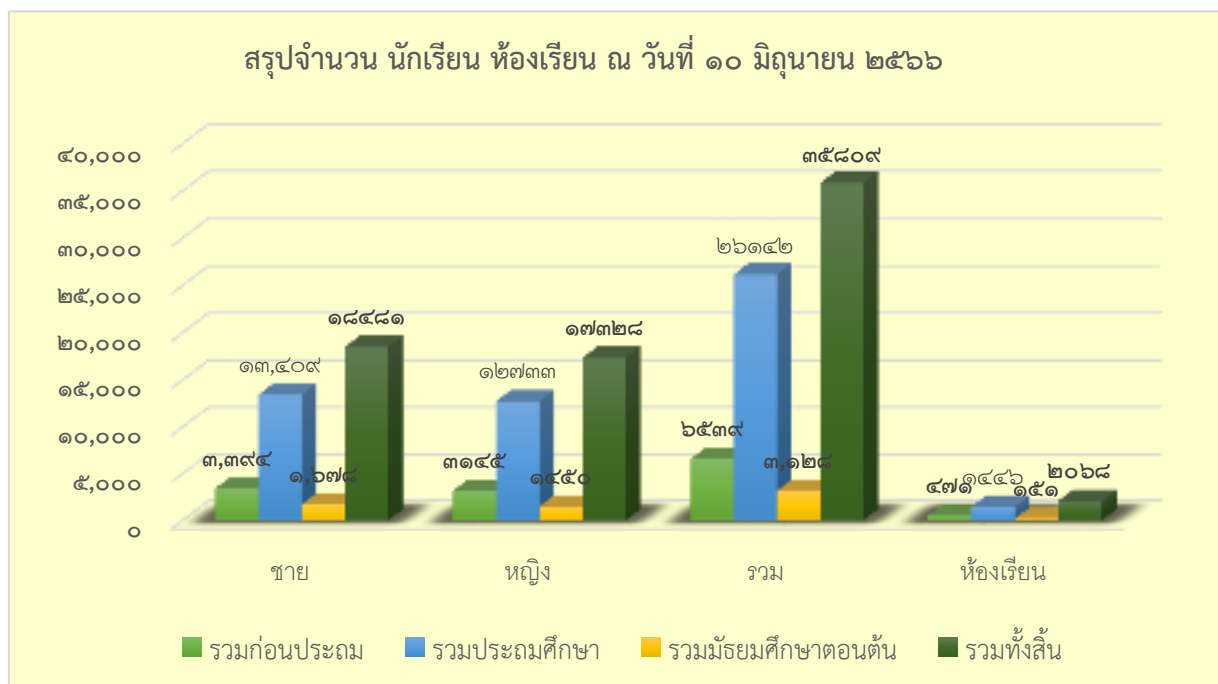
แผนภูมิที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนและนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)



ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล ๑	๓๙๗	๔๑๒	๘๐๙	๗๒
อนุบาล ๒	๑,๓๖๗	๑,๒๔๒	๒,๖๐๙	๑๙๓
อนุบาล ๓	๑,๖๓๐	๑,๔๙๑	๓,๑๒๑	๒๐๖
รวมก่อนประถม	๓,๓๙๔	๓,๑๔๕	๖,๕๓๙	๔๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๐๕๒	๑,๙๘๗	๔,๐๓๙	๒๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๐๙๑	๒,๐๒๙	๔,๑๒๐	๒๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๑๘๙	๒,๐๕๖	๔,๒๔๕	๒๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๓๐๓	๒,๑๑๘	๔,๔๒๑	๒๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๔๔๒	๒,๒๖๒	๔,๗๐๔	๒๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๓๓๒	๒,๒๘๑	๔,๖๑๓	๒๔๓
รวมประถมศึกษา	๑๓,๔๐๙	๑๒,๗๓๓	๒๖,๑๔๒	๑,๔๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๕๒	๕๒๐	๑,๑๗๒	๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๔	๔๘๓	๑,๐๑๗	๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๒	๔๔๗	๙๓๙	๔๙
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๖๗๘	๑,๔๕๐	๓,๑๒๘	๑๕๑
รวมทั้งสิ้น	๑๘,๔๘๑	๑๗,๓๒๘	๓๕,๘๐๙	๒,๐๖๘

แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๕ จำนวนบ้านเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	เมือง	๖	๑๑	๔	๗
๒	เกาะลันตา	๓	๔	๓	๓
๓	เขาพนม	๒	๒	๒	๒
๔	คลองท่อม	๐	๐	๑	๑
รวมทั้งสิ้น		๑๑	๑๗	๑๐	๑๓

แผนภูมิที่ ๔ แสดงจำนวนบ้านเรียน และจำนวนนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๖ แสดงผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล	๑๘๘	๒๐๖	๔,๘๐๙	๑๙๔	๙๔.๑๗	๒,๓๖๙	๔๙.๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๕	๒๔๑	๖,๖๕๒	๒๔๑	๑๐๐	๔,๐๓๙	๖๐.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔	๕๒	๑,๖๘๒	๕๑	๙๘.๐๘	๑,๑๗๒	๖๙.๖๘

ตารางที่ ๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และศึกษาต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	จังหวัดเดิม		ต่างจังหวัด	กทม.	จังหวัดเดิม		รวมจบ	ร้อยละ
	สพท.เดิม	ต่าง สพท.			ต่างสังกัด	ต่างสังกัด		
นักเรียนจบทั้งหมด	๑,๖๕๕	๑,๔๕๔	๑๕๐	๔	๑,๐๙๒	๒๔๐	๔,๕๙๕	๑๐๐
โรงเรียนเดิม	๗๕๘	๗	๐	๐	๑	๐	๗๖๖	๑๖.๖๗
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	๘๓๔	๑,๓๘๒	๙๗	๔	๒๗๓	๔๒	๒,๖๓๒	๕๗.๒๘
โรงเรียนสังกัดเอกชน	๒๐	๕๑	๓๗	๐	๕๑๕	๑๘๘	๘๑๑	๑๗.๖๕
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	๔	๐	๒	๐	๕	๐	๑๑	๐.๒๔
กศน.	๒	๐	๒	๐	๓๔	๐	๓๘	๐.๘๓
อื่นๆ	๓๗	๑๒	๑๐	๐	๑๔๓	๖	๒๐๘	๔.๕๓
โรงเรียนอื่นสังกัด อบท.	๐	๒	๒	๐	๑๒๑	๔	๑๒๙	๒.๘๑
ศึกษาต่อต่างประเทศ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑,๖๕๕	๑,๔๕๔	๑๕๐	๔	๑,๐๙๒	๒๔๐	๔,๕๙๕	๑๐๐
ร้อยละ	๓๖.๐๒	๓๑.๖๔	๓.๒๖	๐.๐๙	๒๓.๗๖	๕.๒๒	๑๐๐	๑๐๐

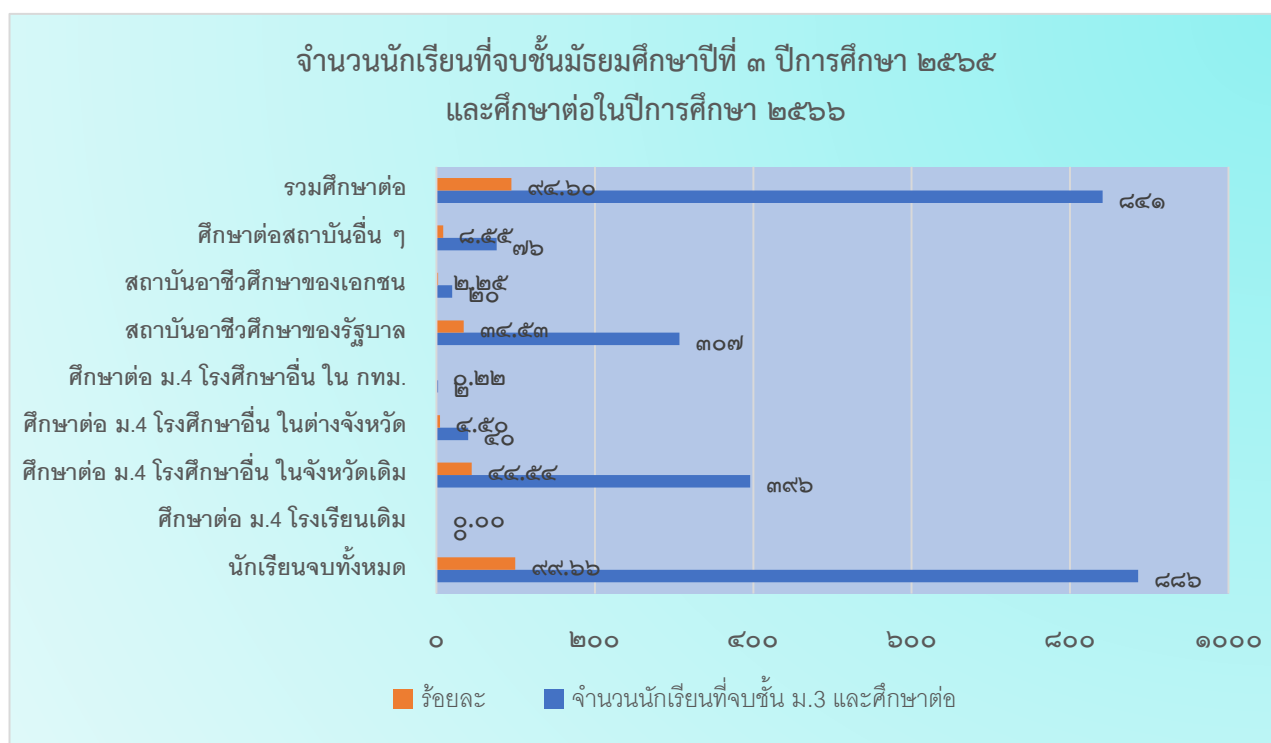
แผนภูมิที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และศึกษาต่อปีการศึกษา ๒๕๖๖



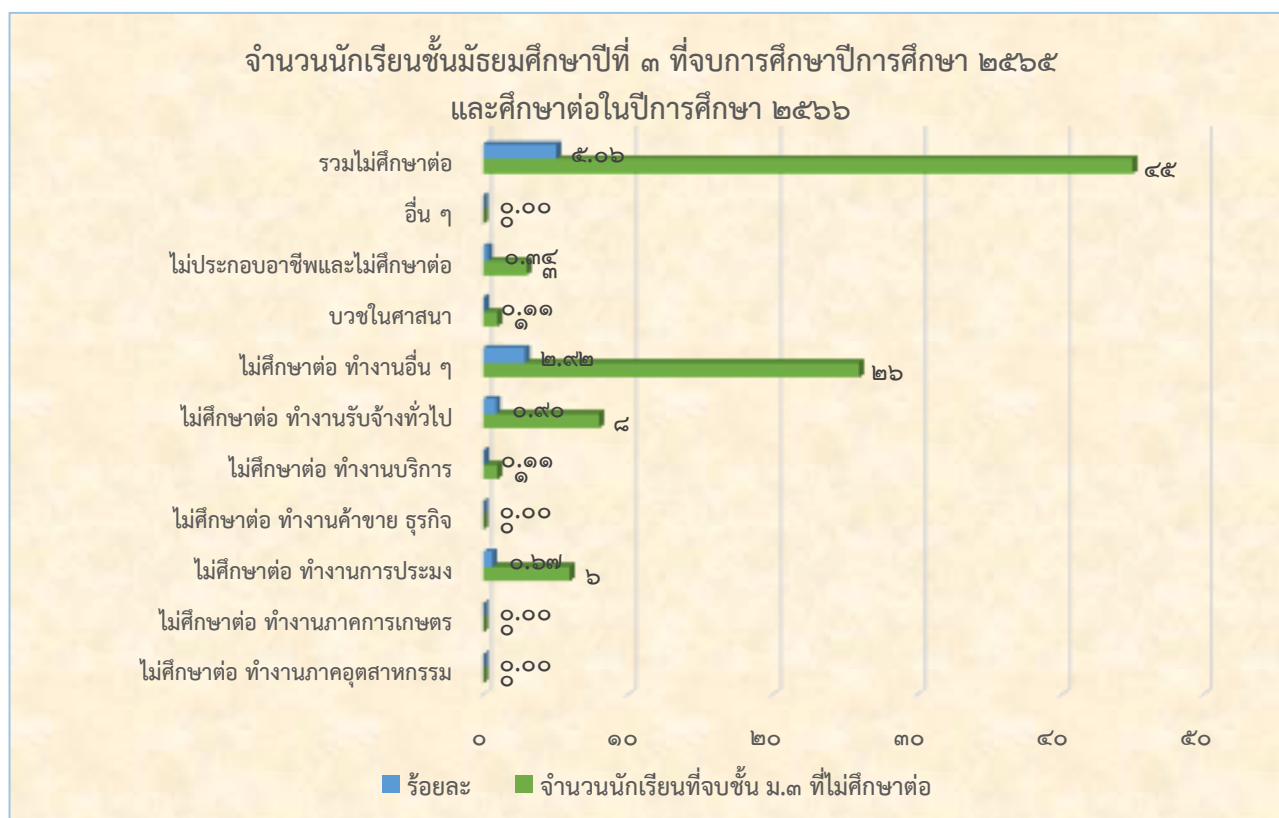
ตารางที่ ๘ ข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และศึกษาต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
นักเรียนจบทั้งหมด	๔๒๐	๔๖๖	๘๘๖	๙๙.๖๖
ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนเดิม	๐	๐	๐	๐
ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	๑๕๖	๒๔๐	๓๙๖	๔๔.๕๔
ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	๙	๓๑	๔๐	๔.๕๐
ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่น ใน กทม.	๑	๑	๒	๐.๒๒
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	๑๖๙	๑๓๘	๓๐๗	๓๔.๕๓
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	๓	๑๗	๒๐	๒.๒๕
ศึกษาต่อสถาบันอื่นๆ	๔๘	๒๘	๗๖	๘.๕๕
รวมศึกษาต่อ	๓๘๖	๔๕๕	๘๔๑	๙๔.๖๐
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	๐	๐	๐	๐
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	๐	๐	๐	๐
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	๖	๐	๖	๐.๖๗
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	๐	๐	๐	๐
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	๑	๐	๑	๐.๑๑
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	๗	๑	๘	๐.๙๐
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	๑๙	๗	๒๖	๒.๙๒
บวชในศาสนา	๑	๐	๑	๐.๑๑
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	๐	๓	๓	๐.๓๔
อื่น ๆ	๐	๐	๐	๐
รวมไม่ศึกษาต่อ	๓๔	๑๑	๔๕	๕.๐๖

แผนภูมิที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศึกษาต่อปีการศึกษา ๒๕๖๖



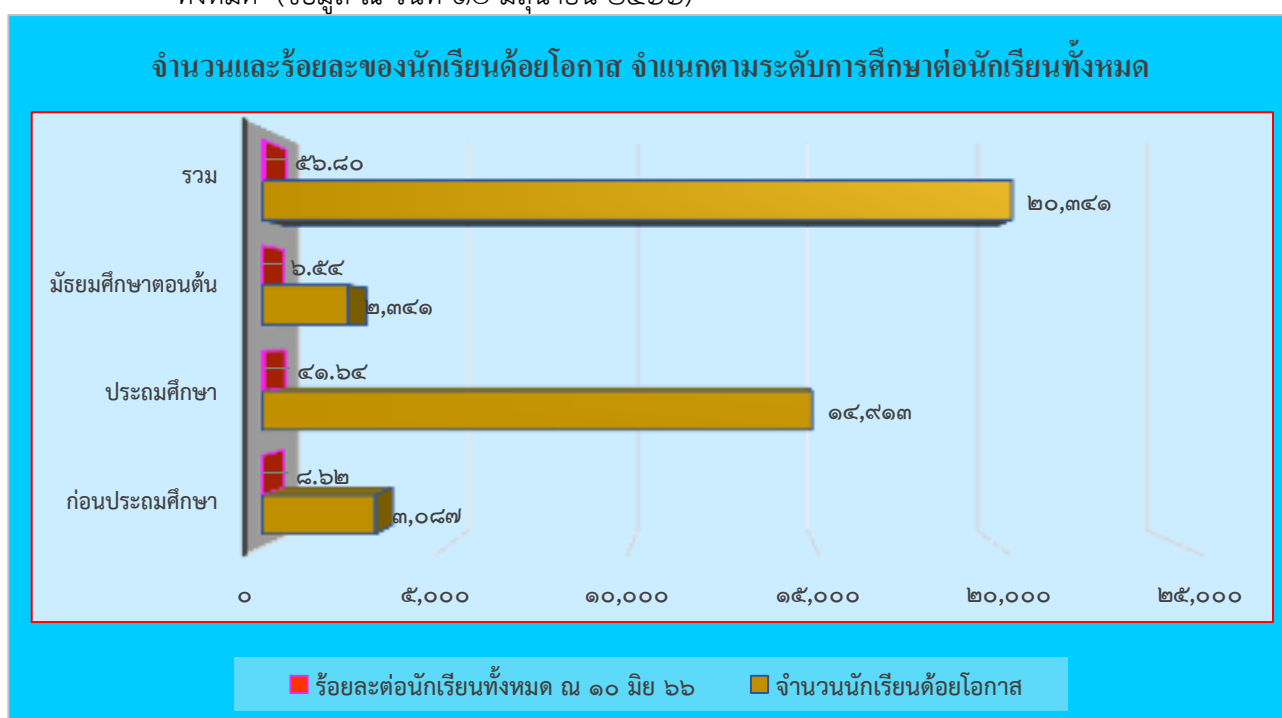
แผนภูมิที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ไม่ศึกษาต่อปีการศึกษา ๒๕๖๖



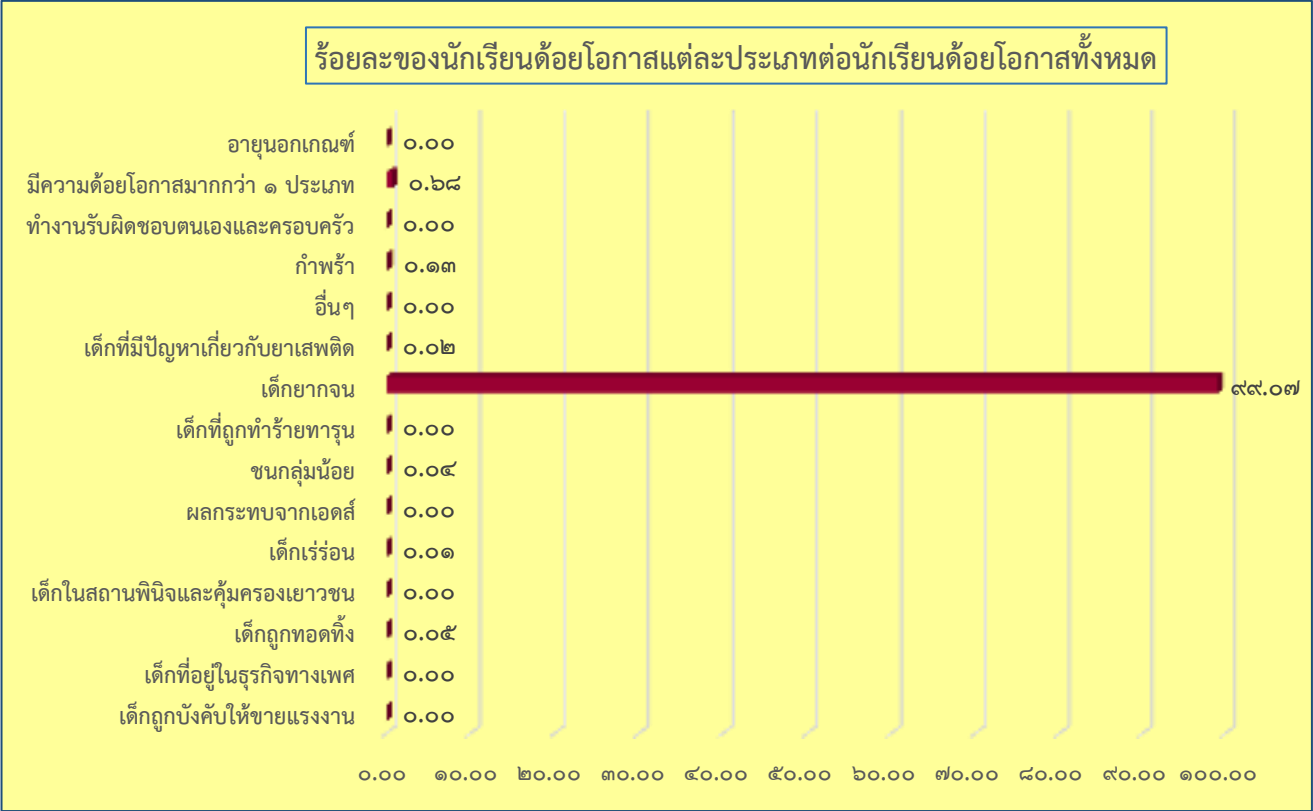
ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามชั้น เพศ และประเภทความด้อยโอกาส
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ประเภทความด้อยโอกาส	ก่อน ประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	รวม	ร้อยละของนักเรียนด้อย โอกาสแต่ละประเภทต่อ นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	-
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-
เด็กถูกทอดทิ้ง	๕	๕	-	๑๐	๐.๐๕
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	-	-	-	-
เด็กเร่ร่อน	-	๒	-	๒	๐.๐๑
ผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-	-
ชนกลุ่มน้อย	-	๗	๒	๙	๐.๐๔
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	-
เด็กยากจน	๓,๐๕๗	๑๔,๗๖๙	๒,๓๒๖	๒๐,๑๕๒	๙๙.๐๗
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	๔	-	๔	๐.๐๒
อื่นๆ	-	-	-	-	-
กำพร้า	๖	๑๖	๔	๒๖	๐.๑๓
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	-	-	๓	๓	๐.๐๒
มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๑๙	๑๑๐	๙	๑๓๘	๐.๖๘
อายุนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-
รวมนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	๓,๐๘๗	๑๔,๙๑๓	๒,๓๔๑	๒๐,๓๔๑	รวม
ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาส แต่ละช่วงชั้นต่อนักเรียนทั้งหมด	๘.๖๒	๔๑.๖๔	๖.๕๔	๕๖.๘๐	ร้อยละ

แผนภูมิที่ ๘ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา ต่อนักเรียน
ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)



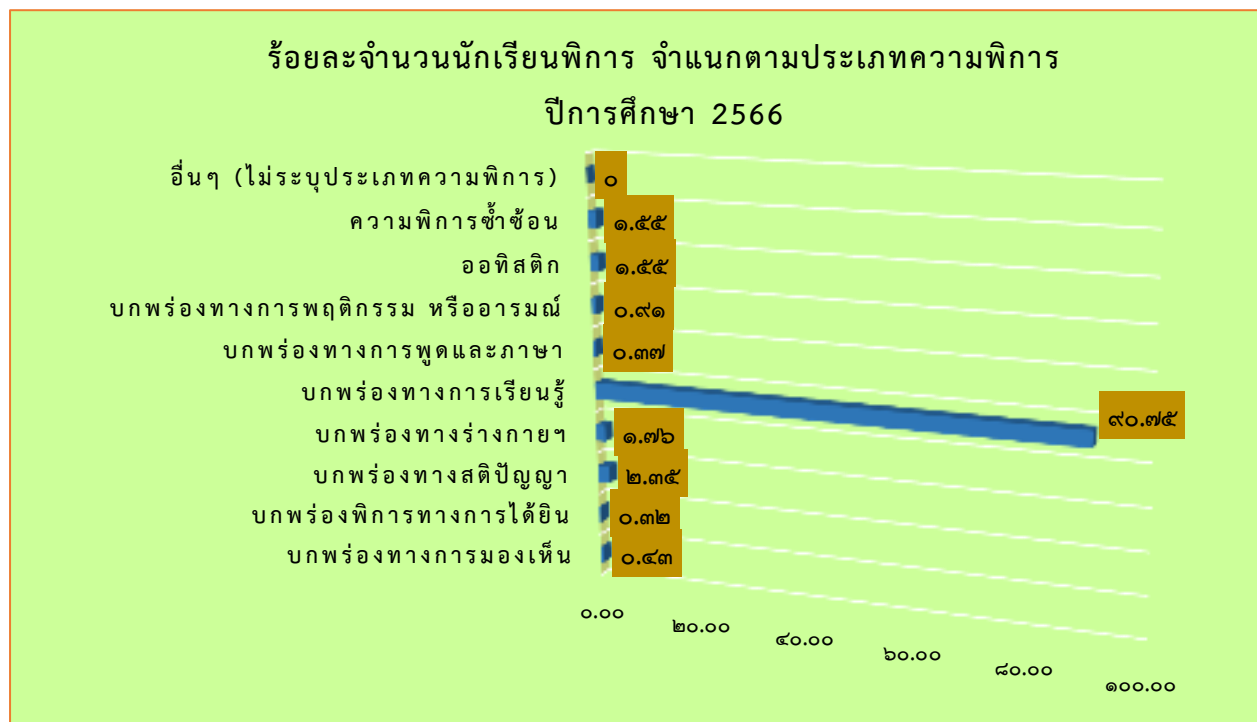
แผนภูมิที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา แต่ละประเภทความด้อยโอกาสด่อนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)



ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามเพศ และประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ที่	ประเภทความพิการ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
๑	บกพร่องทางการมองเห็น	๕	๓	๘	๐.๔๓
๒	บกพร่องทางการได้ยิน	๔	๒	๖	๐.๓๒
๓	บกพร่องทางสติปัญญา	๒๘	๑๖	๔๔	๒.๓๕
๔	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	๑๘	๑๕	๓๓	๑.๗๖
๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	๑,๒๕๓	๔๔๕	๑,๖๙๘	๙๐.๗๕
๖	บกพร่องทางการพูดและภาษา	๗	๐	๗	๐.๓๗
๗	บกพร่องทางการพฤติกรรม หรืออารมณ์	๑๓	๔	๑๗	๐.๙๑
๘	ออทิสติก	๒๘	๑	๒๙	๑.๕๕
๙	ความพิการซ้ำซ้อน	๑๗	๑๒	๒๙	๑.๕๕
๑๐	อื่นๆ (ไม่ระบุประเภทความพิการ)	๐	๐	๐	๐
๑๑	ข้อมูลผิดปกติ	๐	๐	๐	๐
๑๒	อายุนอกเกณฑ์	๐	๐	๐	๐
นักเรียนพิการทั้งหมด		๑๓๗๓	๔๙๘	๑,๘๗๑	๑๐๐

แผนภูมิที่ ๑๐ ร้อยละจำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



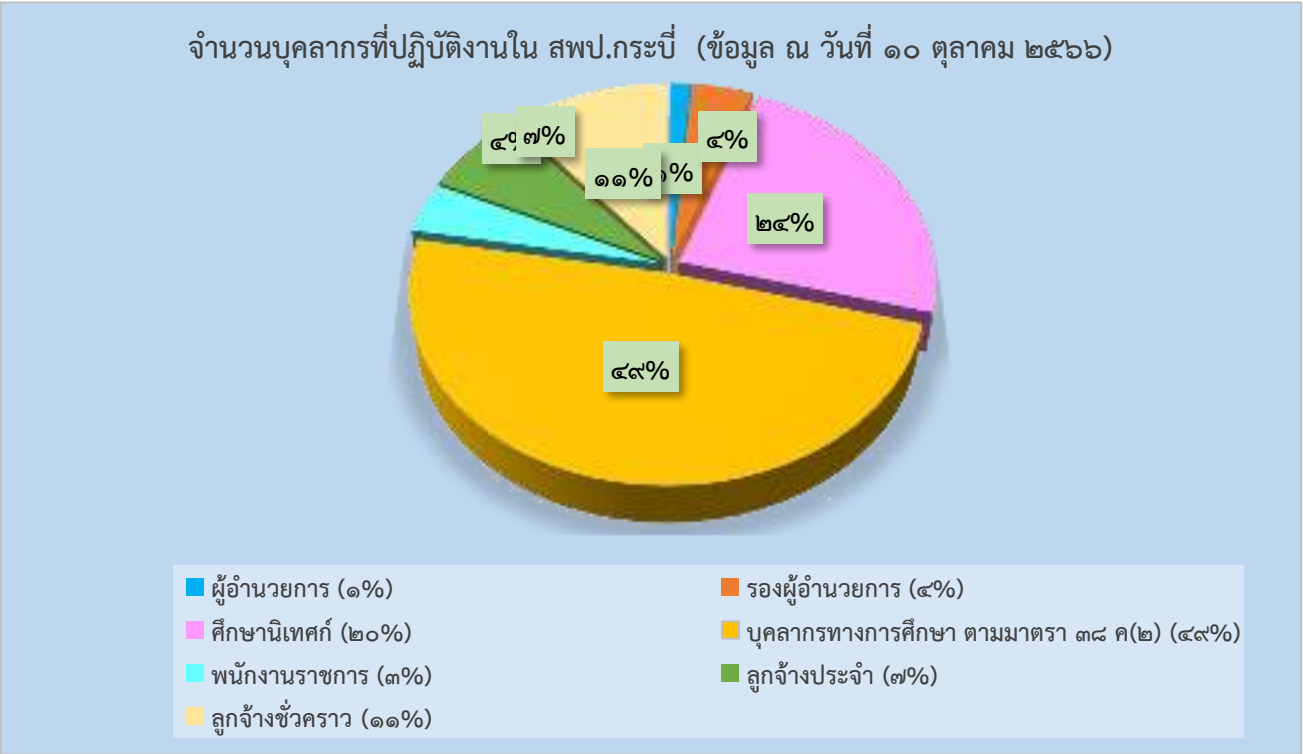
๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
(ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการ	๑
รองผู้อำนวยการ	๓
ศึกษานิเทศก์	๑๗
บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค(๒)	๓๕
พนักงานราชการ	๓
ลูกจ้างประจำ	๕
ลูกจ้างชั่วคราว	๘
รวม	๘๖

แหล่งที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

แผนภูมิที่ ๑๑ จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
(ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖)

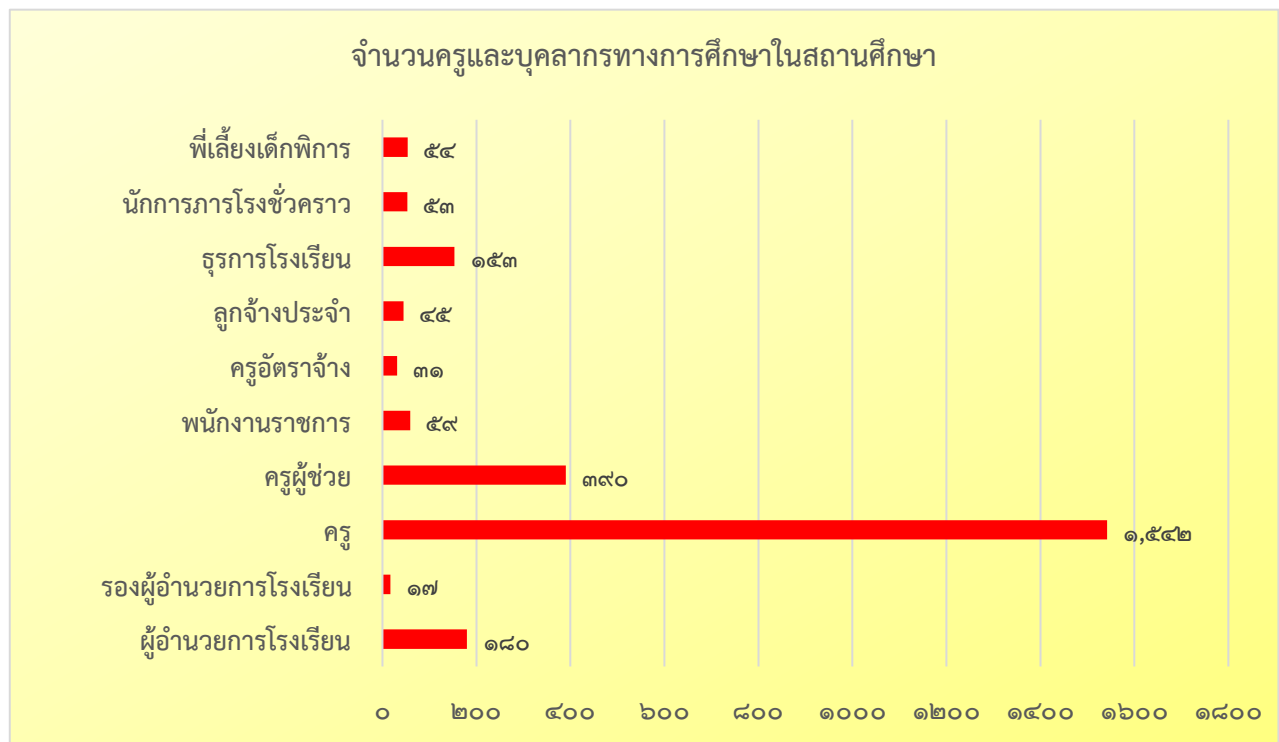


ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๘๐
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๗
ครู	๑,๕๔๒
ครูผู้ช่วย	๓๙๐
พนักงานราชการ	๕๙
ครูอัตราจ้าง	๓๑
ลูกจ้างประจำ	๔๕
ธุรการโรงเรียน	๑๕๓
นักการภารโรงชั่วคราว	๕๓
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๕๔
รวม	๒,๕๒๔

แหล่งที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

แผนภูมิที่ ๑๒ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖)



ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกตามวิทยฐานะ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖)

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ/ระดับตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
๑.ผู้บริหารการศึกษา	เชี่ยวชาญ	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	๒	๒	๔
	ชำนาญการ	-	-	-
รวม		๒	๒	๔
๒.บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค (๑)	เชี่ยวชาญ	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	๒	๑๓	๑๕
	ชำนาญการ	-	๒	๒
	ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-
รวม		๒	๑๕	๑๗
๓.บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค (๒)	ชำนาญการพิเศษ	๓	๖	๙
	ชำนาญการ	๒	๘	๑๐
	ปฏิบัติการ	-	๗	๗
	อาวุโส	-	-	-
	ชำนาญงาน	-	๕	๕
	ปฏิบัติงาน	๑	๓	๔
รวม		๖	๒๙	๓๕
รวมทั้งสิ้น		๑๐	๔๖	๕๖

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจำแนกตามวิทยฐานะ
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖)

ประเภท	จำนวน/วิทยฐานะ				
	ไม่มี	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	รวม
๑.ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑๐	๑๖๙	๑	๑๘๐
๒.รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๖	๑๑	๐	๑๗
๓.ครู	๖๔๙	๔๓๕	๔๕๗	๑	๑,๕๔๒
๔.ครูผู้ช่วย	๓๙๐				๓๙๐
รวม	๑,๐๓๙	๔๕๑	๖๓๗	๒	๒,๑๒๙

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖)

ระดับการศึกษา	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	๑	๑
ปริญญาโท	๕	๒๔	๒๙
ปริญญาตรี	๕	๒๐	๒๕
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	๑	๑
รวม	๑๐	๔๖	๕๖

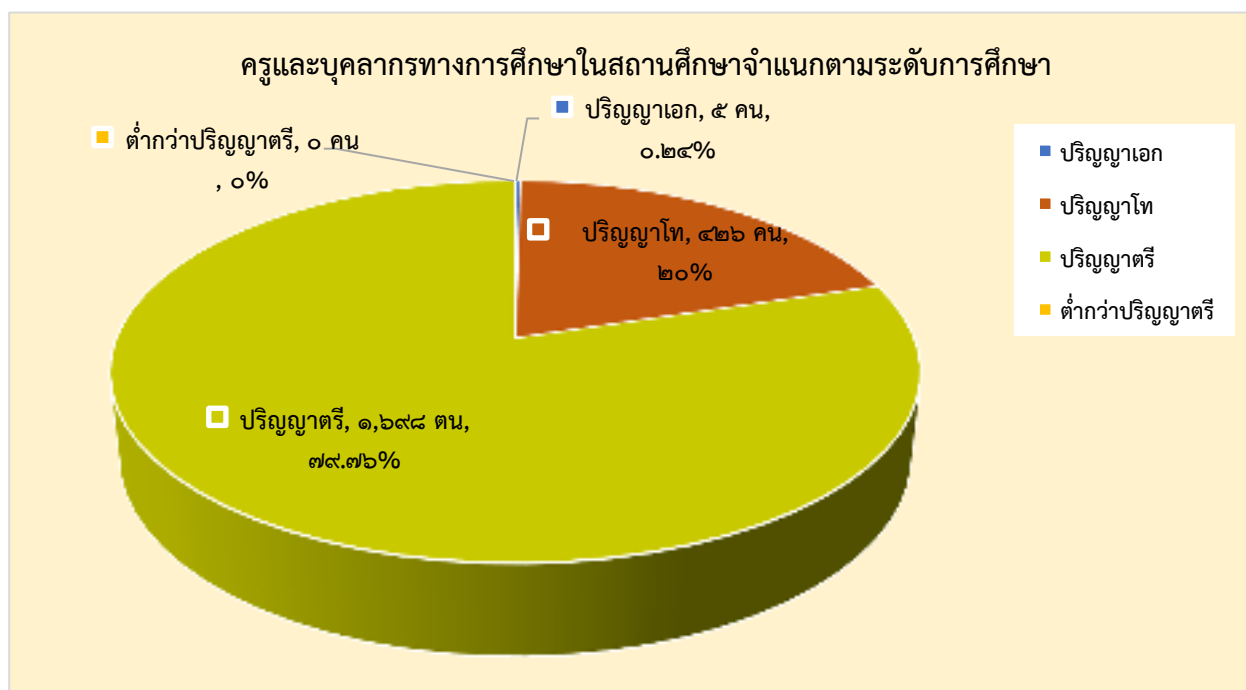
แผนภูมิที่ ๑๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖)



ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖)

ระดับการศึกษา	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	๕	๕
ปริญญาโท	๑๒๓	๓๐๓	๔๒๖
ปริญญาตรี	๓๑๐	๑,๓๘๘	๑,๖๙๘
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวม	๔๓๓	๑,๖๙๖	๒,๑๒๙

แผนภูมิที่ ๑๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖)



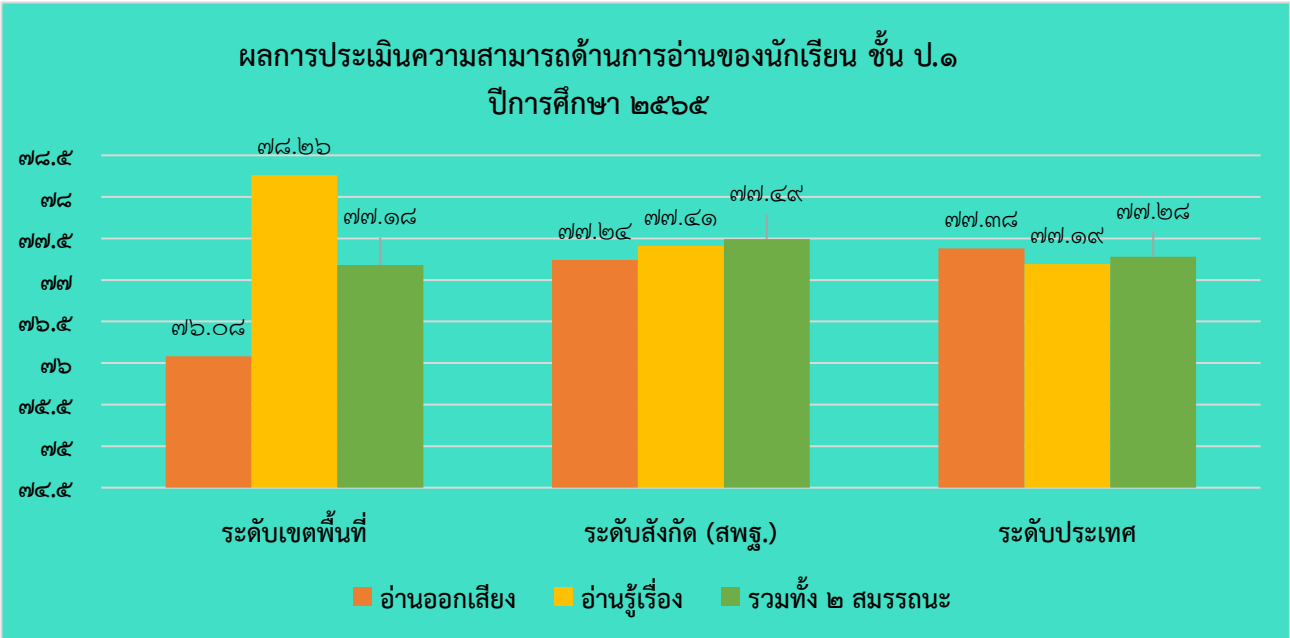
๓. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๗๖.๐๘	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
อ่านรู้เรื่อง	๗๘.๒๖	๗๗.๔๑	๗๗.๑๙
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๗๗.๑๘	๗๗.๔๙	๗๗.๒๘

ที่มา : รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิที่ ๑๕ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

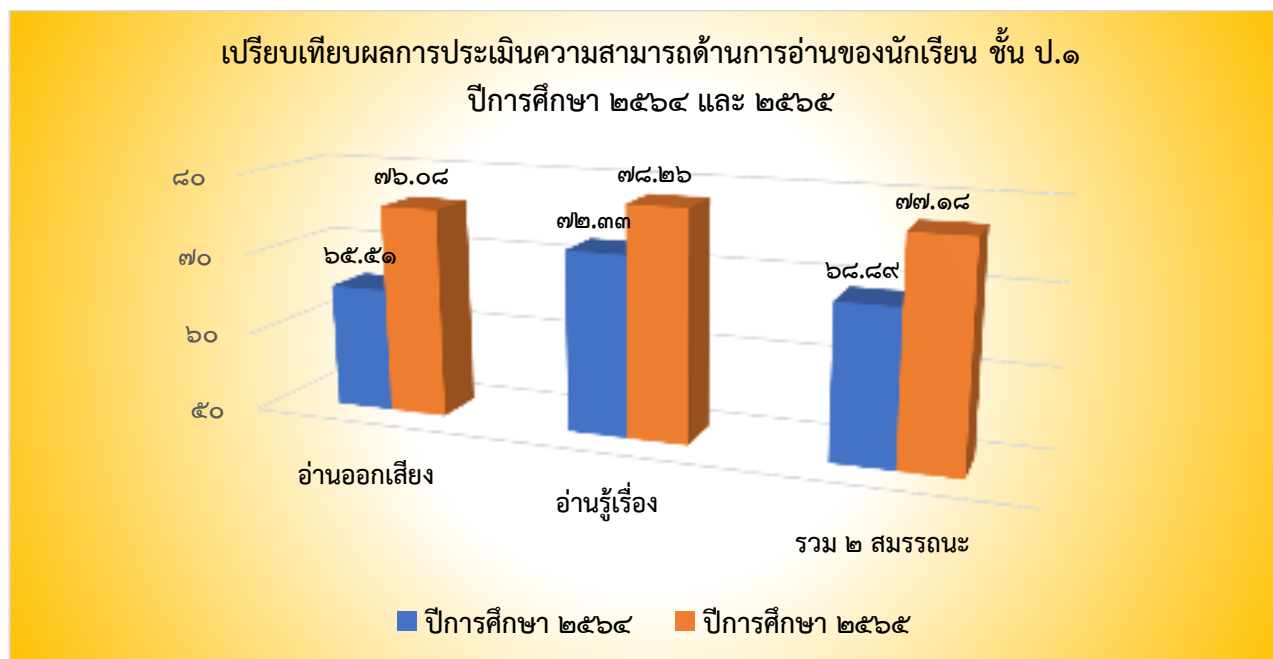


ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	๖๕.๕๑	๗๖.๐๘	๑๐.๕๗
อ่านรู้เรื่อง	๗๒.๓๓	๗๘.๒๖	๕.๙๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๘.๘๙	๗๗.๑๘	๘.๒๙

ที่มา : รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิที่ ๑๖ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

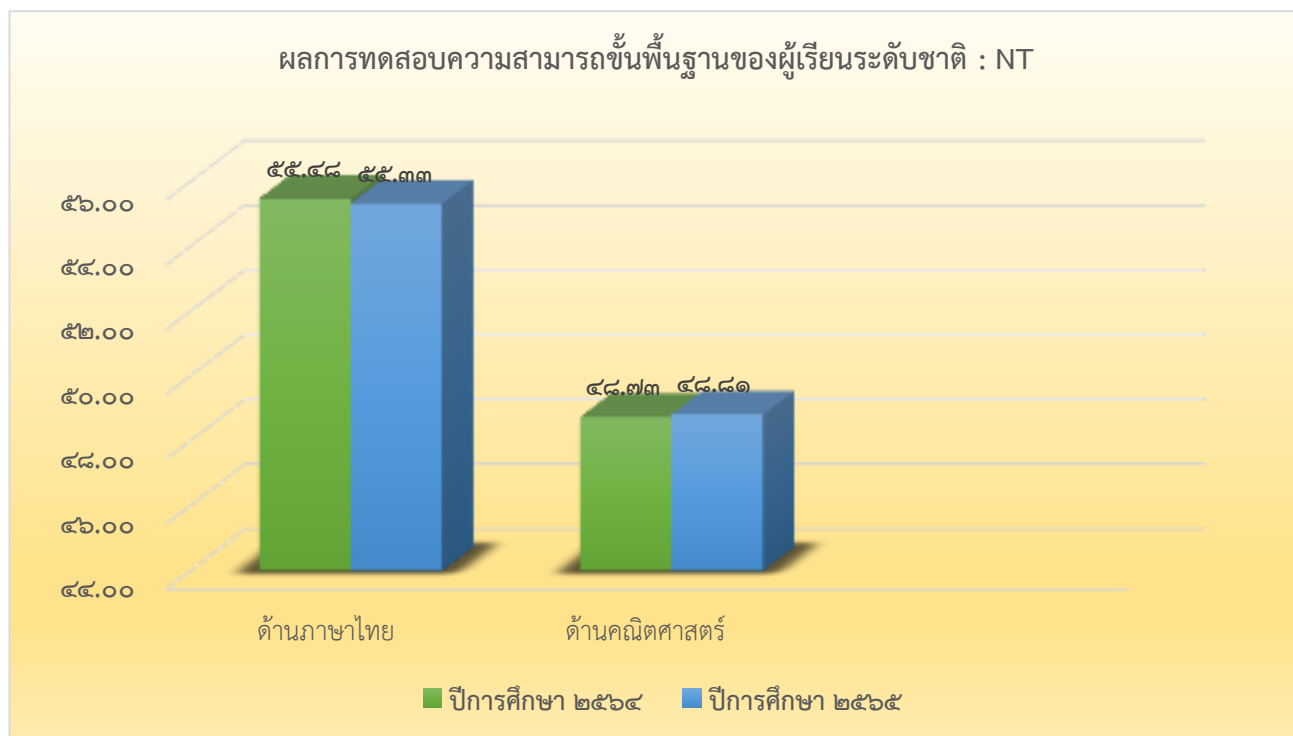


๓.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตารางที่ ๑๙ แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

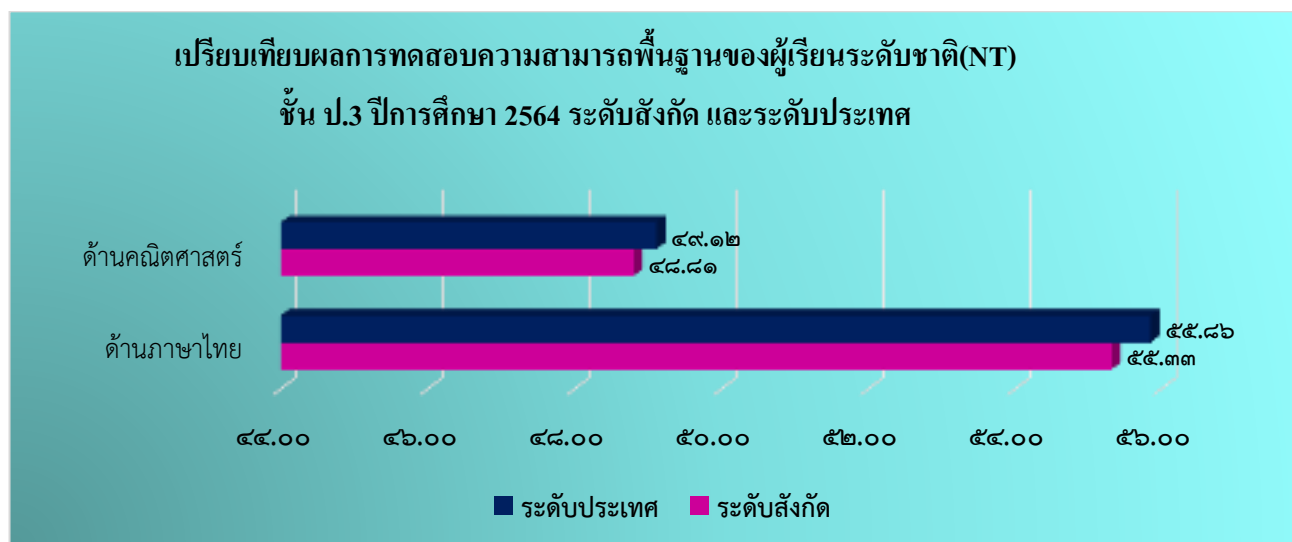
ความสามารถ	ปีการศึกษา	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด	ผลต่างกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๒๕๖๔	๕๖.๑๔	๕๕.๔๘	-๐.๖๖
	๒๕๖๕	๕๕.๘๖	๕๕.๓๓	-๐.๕๓
ด้านคณิตศาสตร์	๒๕๖๔	๔๙.๔๔	๔๘.๗๓	-๐.๗๑
	๒๕๖๕	๔๙.๑๒	๔๘.๘๑	-๐.๓๑

ที่มา : รายงานผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

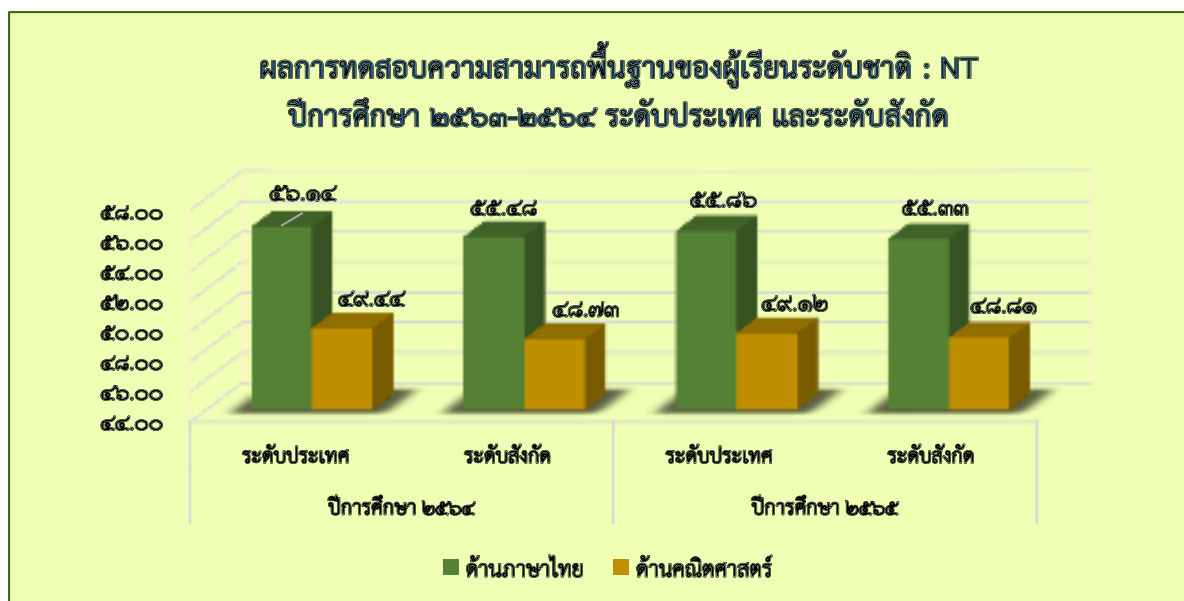
แผนภูมิที่ ๑๗ กราฟแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ระดับสังกัด



แผนภูมิที่ ๑๘ กราฟแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ระดับประเทศ และระดับสังกัด



แผนภูมิที่ ๑๙ กราฟแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพป.กระบี่ ระดับประเทศ และระดับสังกัด

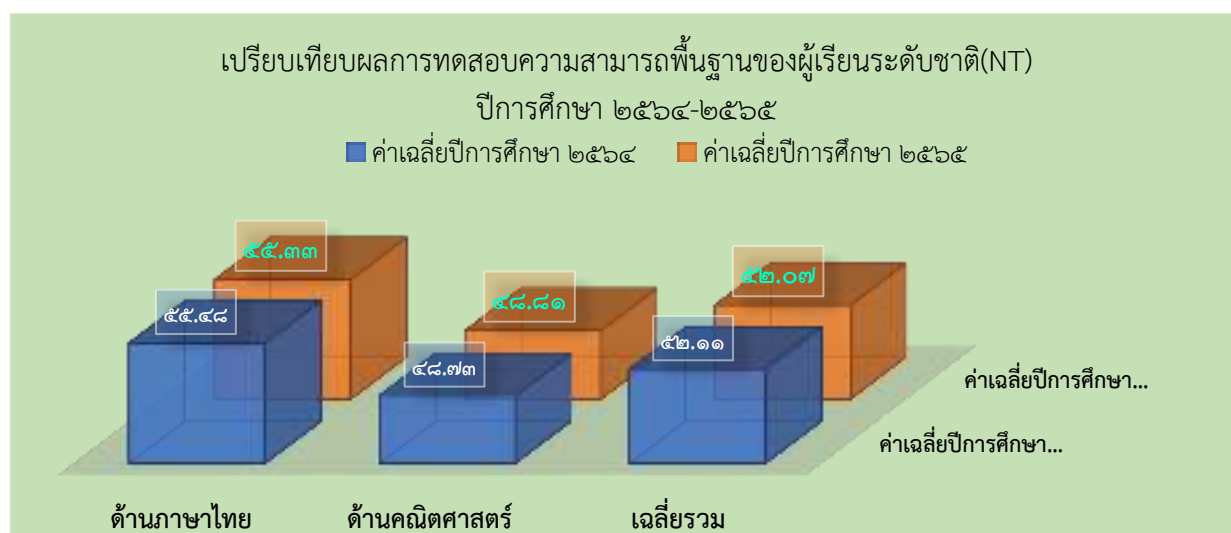


ตารางที่ ๒๐ แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ สพป.กระบี่

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
ด้านภาษาไทย	๕๕.๔๘	๕๕.๓๓	-๐.๑๕
ด้านคณิตศาสตร์	๔๘.๗๓	๔๘.๘๑	๐.๐๘
เฉลี่ยรวม	๕๒.๑๑	๕๒.๐๗	-๐.๐๔

ที่มา : รายงานผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิที่ ๒๐ กราฟแสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

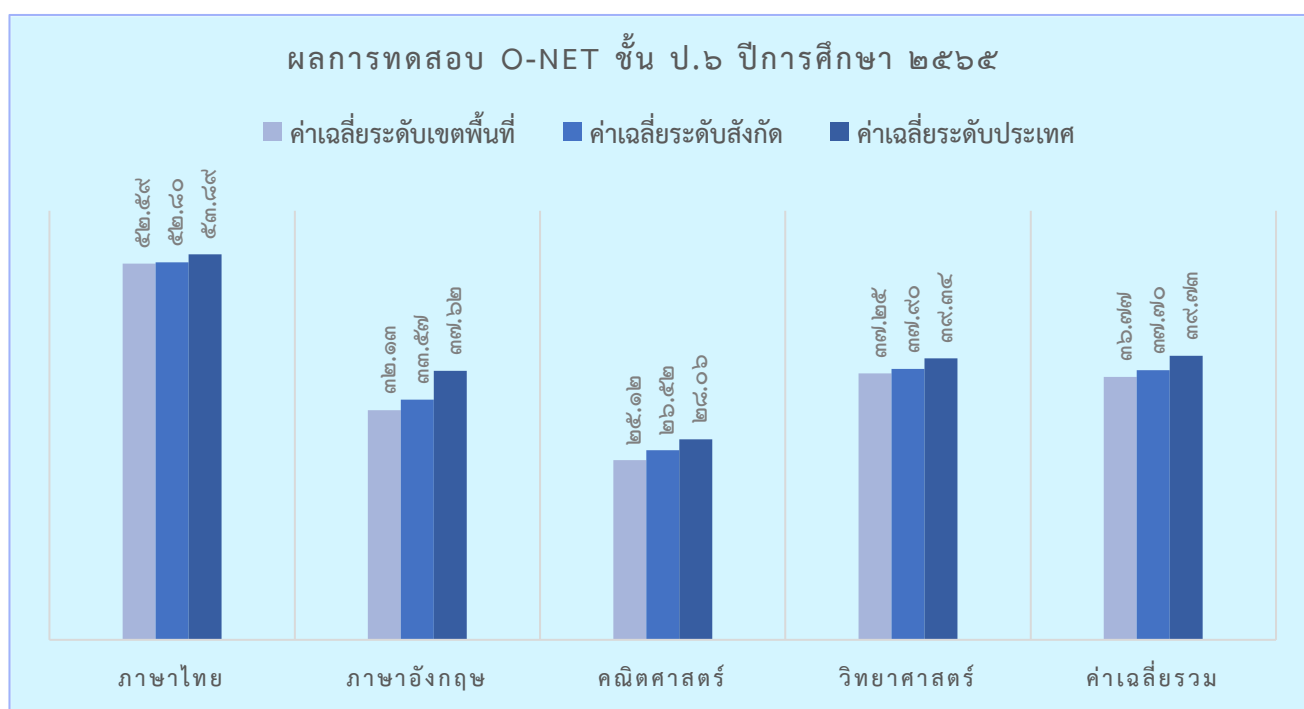


๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ตารางที่ ๒๑ แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๕๙	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๑๓	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๕.๑๒	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๗.๒๕	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๖.๗๗	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิที่ ๒๑ กราฟแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

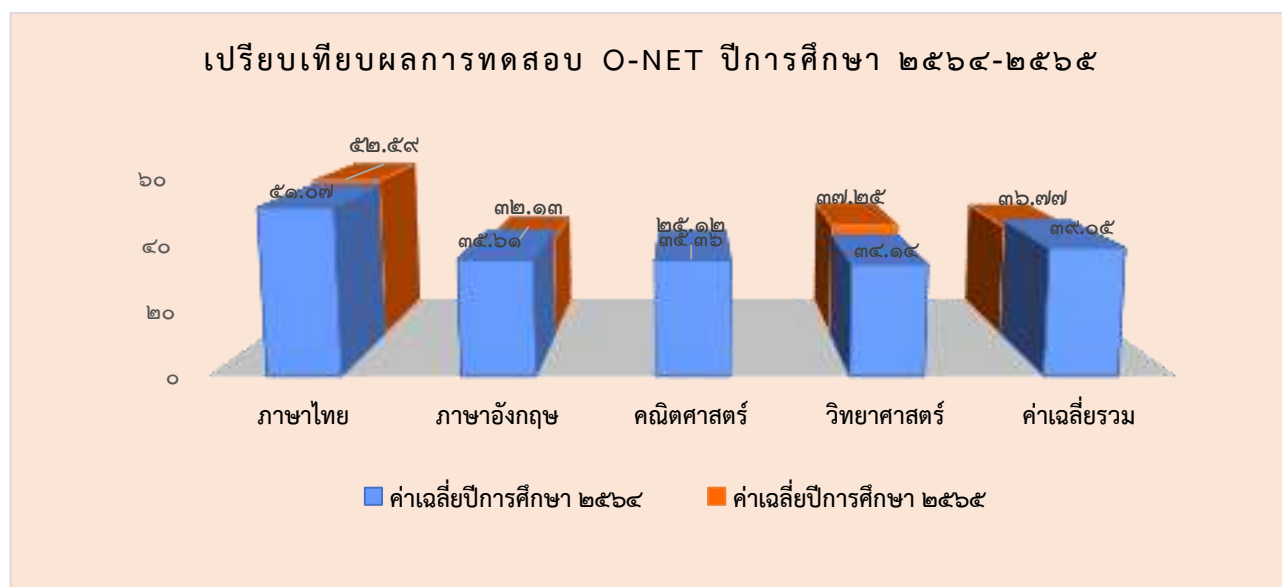


ตารางที่ ๒๒ แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๑.๐๗	๕๒.๕๙	+๑.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๖๑	๓๒.๑๓	-๓.๔๘
คณิตศาสตร์	๓๕.๓๖	๒๕.๑๒	-๑๐.๒๔
วิทยาศาสตร์	๓๔.๑๔	๓๗.๒๕	+๓.๑๑
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๙.๐๕	๓๖.๗๗	-๒.๒๘

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิที่ ๒๒ กราฟแสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

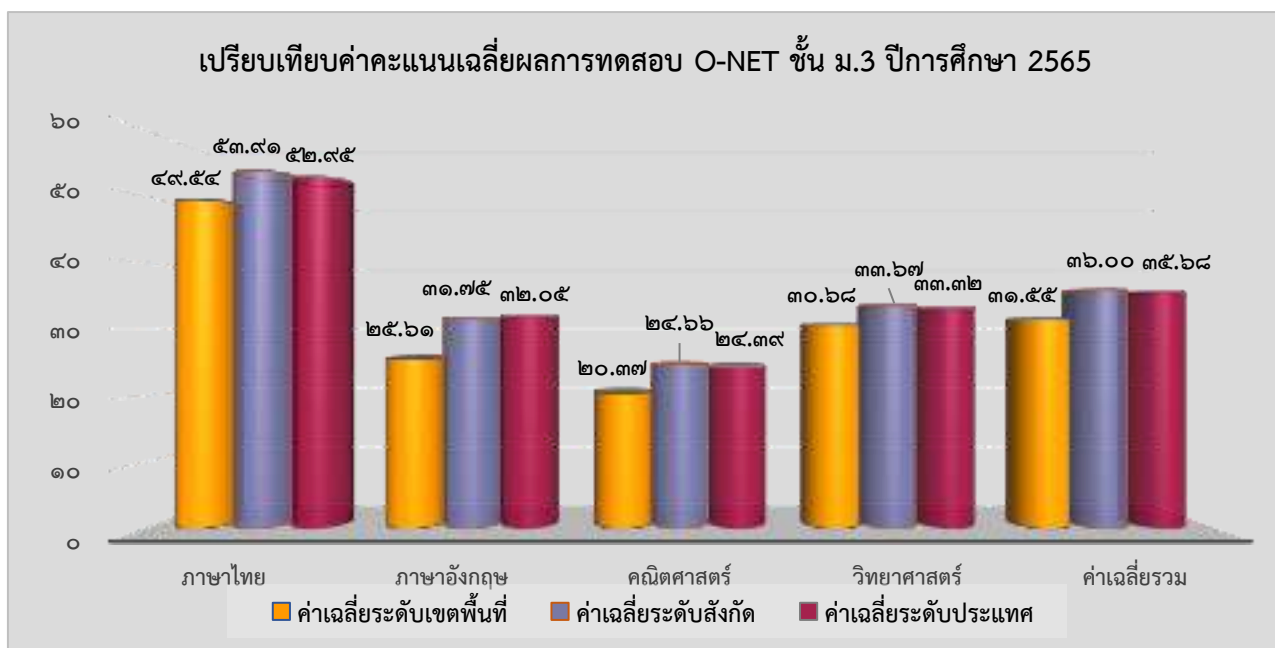


ตารางที่ ๒๓ แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๕๔	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๑	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๗	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๘	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๑.๕๕	๓๖.๐๐	๓๕.๖๘

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิที่ ๒๓ กราฟแสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

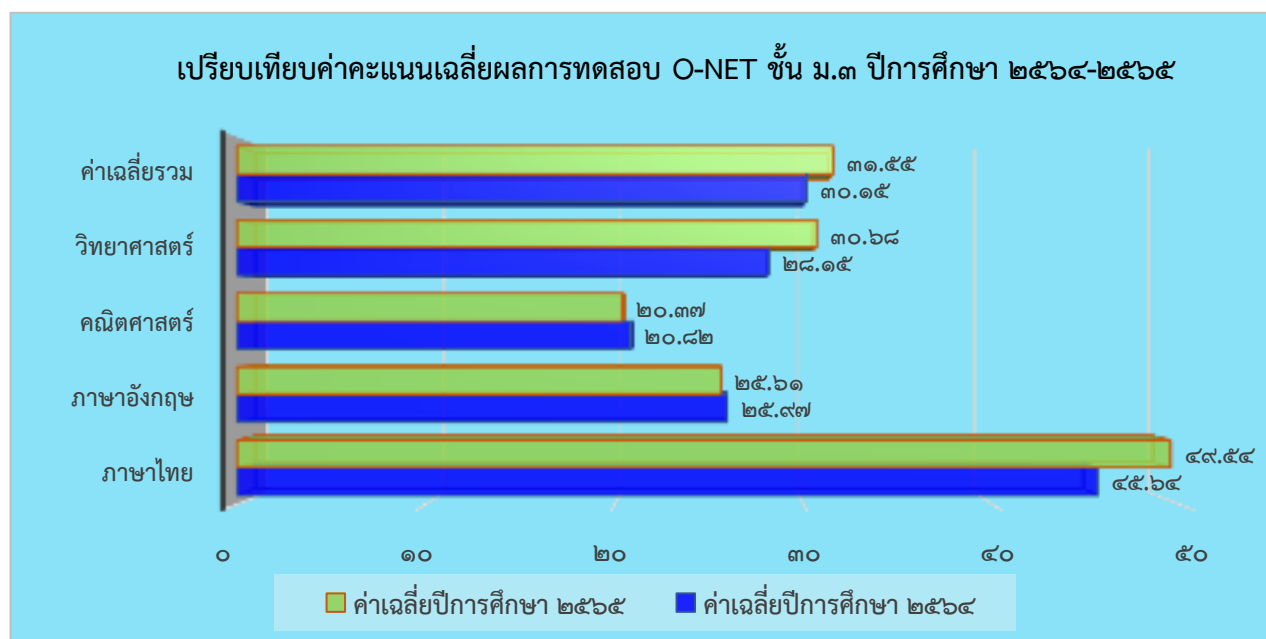


ตารางที่ ๒๔ แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๕.๖๔	๔๙.๕๔	+๓.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๗	๒๕.๖๑	-๐.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๒	๒๐.๓๗	-๐.๔๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๕	๓๐.๖๘	+๒.๕๓
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๐.๑๕	๓๑.๕๕	+๑.๔๐

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิที่ ๒๔ กราฟแสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕



๔.ข้อมูลด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

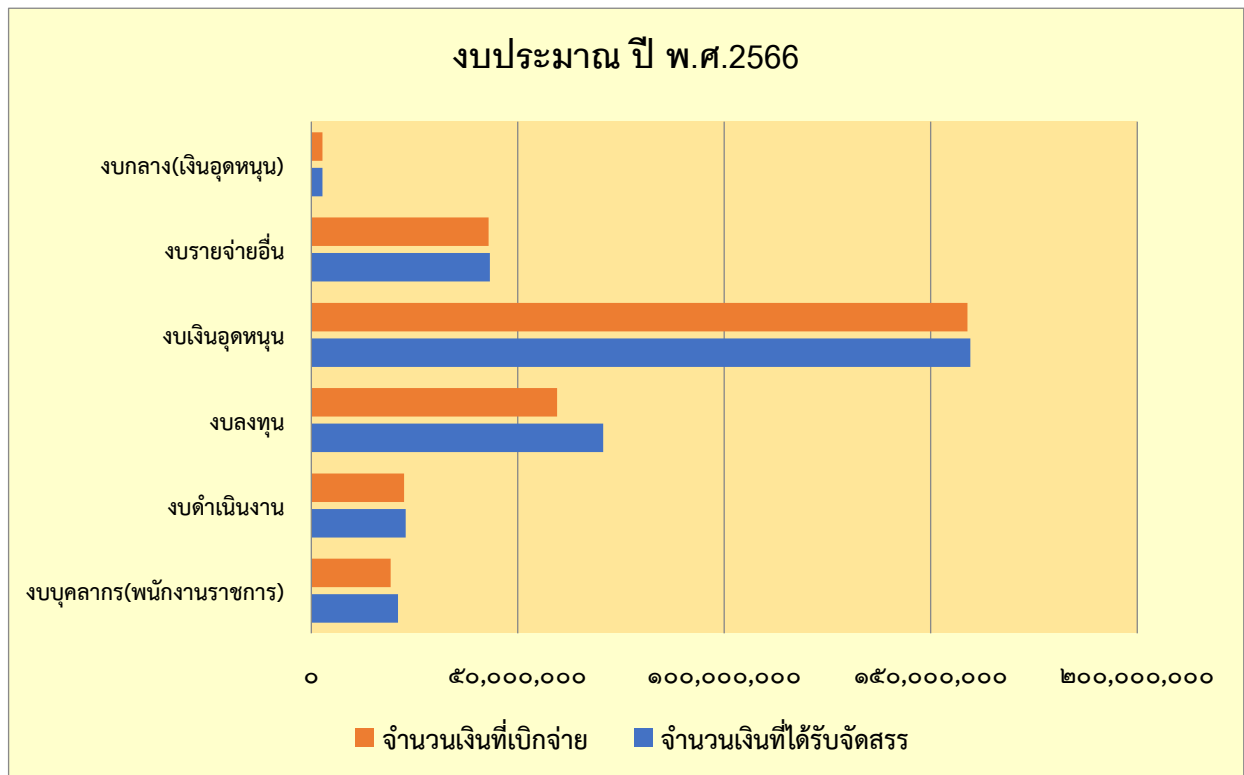
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจำแนกตามประเภทงบประมาณ และได้ดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณ ดังนี้

ตารางที่ ๒๕ แสดงงบประมาณและการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ที่	งบรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรปี ๒๕๖๖ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละ
๑	งบบุคลากร (พนักงานราชการ)	๒๑,๐๐๙,๐๐๐.๐๐	๑๙,๑๗๑,๑๙๒.๓๔	๙๑.๒๕
๒	งบดำเนินงาน	๒๒,๘๗๑,๒๐๙.๐๐	๒๒,๔๘๙,๔๗๔.๑๕	๙๘.๓๓
๓	งบลงทุน	๗๐,๖๖๒,๔๘๐.๐๐	๕๙,๕๐๕,๐๕๖.๒๓	๘๔.๒๑
๔	งบเงินอุดหนุน	๑๕๙,๕๔๓,๑๔๙.๐๐	๑๕๘,๘๕๖,๕๗๓.๗๑	๙๙.๕๗
๕	งบรายจ่ายอื่น	๔๓,๒๔๘,๐๒๘.๐๐	๔๒,๙๒๐,๙๑๗.๒๘	๙๙.๒๔
๖	งบกลาง(เงินอุดหนุน)	๒,๖๖๙,๕๐๐.๐๐	๒,๖๖๙,๕๐๐.๐๐	๑๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๓๒๐,๐๐๓,๓๖๖.๐๐	๓๐๕,๖๑๒,๗๑๓.๗๑	๙๕.๕๐

ที่มา : งบประมาณและการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

แผนภูมิที่ ๒๕ แสดงงบประมาณและการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำแนกตามงบรายจ่าย



บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

- นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
- นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ(Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กำหนดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อน ๔ ด้าน ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน)

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้มีสมรรถนะ มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๒. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริม ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของพื้นที่ และมีความพร้อมในการแข่งขัน
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ด้วยบริการบริการการศึกษาที่หลากหลาย
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ สามารถจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะที่สำคัญ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย มีความรักหวงแหน ในสถาบันหลักของชาติ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร ความต้องการระดับพื้นที่ ระดับประเทศและระดับสากล สามารถ เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
๕. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่ และประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิตพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและความสามารถในการ แข่งขัน

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกระบี่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เป้าหมายการพัฒนา

“เมืองท่องเที่ยวคุณภาพระดับนานาชาติ เกษตรอุตสาหกรรมยั่งยืน สังคมน่าอยู่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และปรับตัวเท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง”

วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาให้เป็นเมืองท่องเที่ยวคุณภาพที่เติบโตอย่างยั่งยืนในระดับนานาชาติ เชื่อมโยงกับศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชุมชน
๒. เสริมสร้างศักยภาพเศรษฐกิจทั้งภาคการท่องเที่ยว เกษตร อุตสาหกรรม ของจังหวัดให้มีคุณภาพ แข่งขันได้ มีคุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคมและเป็นเศรษฐกิจบนฐานความรู้และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาคอนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพ ได้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถปรับตัวรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง

๔. ดำรงความหลากหลายทางชีวภาพ และเสริมความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓
๒. ประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน ไม่เกินร้อยละ ๕.๖๙
๓. อัตราการว่างงาน ต่ำกว่าร้อยละ ๓

ประเด็นการพัฒนา

๑. พัฒนาการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและยั่งยืน เพิ่มศักยภาพให้ได้มาตรฐานสากล บนฐานอัตลักษณ์ และเชื่อมโยงการท่องเที่ยวระดับภูมิภาคและนานาชาติ

๒. ยกระดับขีดความสามารถในการผลิตด้านการเกษตร แปรรูป และตลาดสินค้าเกษตรอย่างครบวงจร ควบคู่กับการพัฒนาอุตสาหกรรมสะอาด และพลังงานทางเลือก

๓. พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนสู่สังคมน่าอยู่ และปรับตัวเท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง

๔. อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“ประชาชนจังหวัดกระบี่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

๑. พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ สอดคล้องตามศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔. ส่งเสริมให้ประชาชนจังหวัดกระบี่ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และสร้างความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีสมรรถนะ เหมาะสมตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

๒. ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะตามคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ

๓. ประชาชนจังหวัดกระบี่ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๔.ประชาชนจังหวัดกระบี่มีความสามารถตามพหุปัญญาตามศักยภาพ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๕.การบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนและ/หรือดำเนินการจัดการศึกษาของจังหวัดให้มีคุณภาพสูง สร้างความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้างความตระหนักในความสำคัญในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุมและตอบสนองความต้องการความเหมาะสมตามศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

วิสัยทัศน์ (VISION)

องค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล

พันธกิจ (MISSION)

๑.ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDGs)

๓.ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๔.เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

๕.พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๖.พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๓. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๕. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. หน่วยงาน สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (STRATEGY)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบท

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี ปิงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อขับเคลื่อนในสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมาย ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างความสมดุลที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะการอ่าน การเขียน (อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น) เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาการของผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นหนึ่งภาษา)

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการเรียนการสอน หรือ ๑ โครงการ (ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต)

๖. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป้องกันการออกกลางคันจากระบบ และให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม (๑ โรงเรียน ๑ ทักษะอาชีพ)

๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๙. แสวงหาความร่วมมือมาพัฒนาการศึกษา การประสานสัมพันธ์ เครือข่าย องค์กร ทีมงาน เพื่อมาร่วมพัฒนา การระดมทรัพยากร การป้องกันการร้องเรียน การเป็นผู้นำ และเป็นที่ยอมรับในชุมชน รวมถึงการเป็นผู้นำในการไกล่เกลี่ยแก้ปัญหา

บทที่ ๓

วิธีดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๓.๑ วิธีดำเนินงาน

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา มุ่งเน้นผลผลิตคือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประสานงาน สนับสนุน ส่งเสริม กำกับติดตาม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของการจัดการศึกษาให้เป็นตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ที่ได้รับการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากองค์คณะบุคคล ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งสรุปวิธีการดำเนินงานนโยบาย นำสู่การปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๑. รวบรวมรายงานผลการปฏิบัติงาน และแต่งตั้งคณะทำงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน สรุป ประมวลผล ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา นำมาเป็นฐานข้อมูลในการปฏิบัติงาน

๒. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โอกาส และปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้รับบริการ และชุมชน มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

๓. แฉ่งนโยบายมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๔. พิจารณาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ

๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อทราบผลผลิตเป้าหมาย และเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ

๖. สรุปผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานผล

๗. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

๓.๒ ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อสนองนโยบายและ ยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ซึ่งปรากฏผลสำเร็จการดำเนินงานตามนโยบาย ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑.ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำแนกตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

◆ **กลยุทธ์ สพป.ประจำปี ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ**

๑.โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ 2566

❖ **วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและมีความตระหนัก ร่วมมือกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๓. เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี มีทักษะชีวิตที่ดี มีแนวคิดและทัศนคติเชิงบวก มีความปลอดภัย พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๔. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และสามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ **วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ**

- ๑.ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๒.อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด/ทักษะชีวิต/เพื่อนที่ปรึกษา (YC)

❖ **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** มกราคม - กันยายน ๒๕๖๖

❖ **การเบิกจ่ายงบประมาณ**

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๓๘,๐๐๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๓๘,๐๐๐ บาท

❖ **ผลการดำเนินงาน**

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐๕ โรง ได้รับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒. โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ๔๓ โรง นักเรียน จำนวน ๑๗๒ คน และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ๔๓ คน เข้าร่วมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด/ทักษะชีวิต และเพื่อนที่ปรึกษา (YC)
- ๓.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน จำนวน ๑๖ โรง , ระดับทอง จำนวน ๔ โรง และระดับเพชร จำนวน ๑ โรง
- ๔.นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการอบรมทุกคนได้รับความรู้ ความเข้าใจและมีความตระหนักร่วมมือกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี มีทักษะชีวิตที่ดี มีแนวคิดและทัศนคติเชิงบวก มีความปลอดภัย พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถดำเนินการขยายผลให้แก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่นรุ่นต่อไป

❖ **ปัญหา/อุปสรรค**

- ๑.การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดล่าช้า ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
- ๒.สถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมคัดเลือกกิจกรรมต่าง ๆ มีจำนวนน้อย เนื่องจากไม่เข้าใจในกระบวนการการเขียนผลงานและการดำเนินงานที่ชัดเจนและถูกต้อง

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนด
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดอบรมชี้แจงการเขียนผลงานให้สถานศึกษาได้เข้าใจในกระบวนการ

ประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข



อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด/ทักษะชีวิต และเพื่อนที่ปรึกษา



๒.โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและระบบการคุ้มครองดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับบุคลากรและครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. เพื่อพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย
๔. เพื่อดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่ได้ผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ ทุกรูปแบบ

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.อบรมให้ความรู้ความเข้าใจสถานศึกษาปลอดภัยร่วมใจป้องกันปลุกฝังปราบปรามจากภัยคุกคามทุกรูปแบบผ่านระบบ Online
- ๒.ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)”
- ๓.การคัดเลือกสถานศึกษา/ครูผู้สอนเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔ ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๕.อบรมเพิ่มจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๖

๔๒ รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สพป.กระบี่

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๘๓,๐๐๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๘๓,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ๑.นักเรียนในสังกัดทุกคน
- ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจำนวน ๒๐๕ คน
- ๓.โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๐๕ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- ๑.ผู้เข้ารับการอบรม นำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการอบรมไปปรับใช้ในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ มีทักษะในการรับมือกับภัยที่เกิดขึ้นได้ทันทั่วทั้งที่ ส่งผลให้เกิดเหตุความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นกับนักเรียนลดลง จากปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๙ ราย เหลือเพียง ๕ ราย ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
- ๒.สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลการดำเนินงานที่ได้รับรางวัลด้านความปลอดภัย ภายใต้หัวข้อ “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” ระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๓ โรงเรียน ระดับเขตตรวจราชการ จำนวน ๑ โรงเรียน และมีสถานศึกษา ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๓ โรงเรียน ระดับเขตตรวจราชการ จำนวน ๑ โรงเรียน
- ๓.มีครู รับรางวัลต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ ราย ระดับเขตตรวจราชการ จำนวน ๒ ราย และระดับภูมิภาค (ภาคใต้) จำนวน ๑ ราย
- ๔.นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนในช่วงเปิดเทอม และเด็กที่ประสบปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ได้มอบถุงยังชีพ และมอบเงินช่วยเหลือ
- ๕.ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมอบรมผ่านการอบรมครบตามหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทุกคน ครบ ๑๐๐ %

❖ ปัญหา/อุปสรรค

- ๑.ข้อจำกัดด้านสถานที่ในการจัดอบรม จึงจำเป็นต้องจัดการอบรมออนไลน์ผ่านระบบ Zoom cloud meeting
- ๒.สถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมคัดเลือกกิจกรรมต่าง ๆ มีจำนวนน้อย เนื่องจากไม่เข้าใจในกระบวนการการเขียนผลงานและการดำเนินงานที่ชัดเจนและถูกต้อง

❖ แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- ๑.การอบรมครั้งต่อไปควรจัดเป็นแบบ Onsite เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมกับวิทยากรมากขึ้น
- ๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องจัดอบรมชี้แจงการเขียนผลงานให้โรงเรียนได้เข้าใจในกระบวนการ

กิจกรรมที่ ๑ อบรมให้ความรู้ความเข้าใจสถานศึกษาปลอดภัยฯ ผ่านระบบ Online



กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety



กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกสถานศึกษา/ครูผู้สอนเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



กิจกรรมที่ ๔ ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน



กิจกรรมที่ ๕ อบรมเพิ่มจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน



๓.โครงการตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. เพื่อปลูก ปลูกให้นักเรียนและผู้เข้าร่วมโครงการเข้าใจ เข้าถึงศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียน/ชุมชนรู้จักเข้าถึงศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีชีวิตที่เป็นต้นแบบ

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.อบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
- ๒.อบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๐,๐๐๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๓๙,๘๓๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

- ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา กิจกรรม สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืนได้
- ๒.นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังให้เข้าใจ เข้าถึงศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ใช้ชีวิตอยู่แบบพอเพียง
- ๓.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จำนวน ๑๙ โรงเรียนมีการพัฒนาต่อยอดเพื่อความยั่งยืน

❖ ปัญหา/อุปสรรค

- ๑ การนิเทศ ติดตาม จะบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับงบประมาณ คน และระยะเวลา เพราะในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และต้องผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมินเท่านั้น
- ๒ การดำเนินการจะประสบความสำเร็จต้องเสริมสร้างกิจกรรมปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดแรงบันดาลใจ/ระเบิดจากข้างใน
- ๓ บุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นผู้ประเมินมีน้อยมาก

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- ๑ ควรจัดให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ในปีงบประมาณต่อไป และจัดสรรงบประมาณของแต่ ละกิจกรรม ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ และควรจัดสรรต้นปีงบประมาณ
- ๒ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคน ทุกฝ่ายสำนึกถึงพระมหากรุณาธิคุณและตระหนักถึง ความห่วงใยของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ และการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างจริงจัง

กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา



กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ



◆ กลยุทธ์ สพป.ประจำปี ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน

๔.โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. เพื่อติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๔. เพื่อป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. การจัดทำและตรวจสอบข้อมูลประชากรวัยเรียน
๒. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน
๓. ติดตามความพร้อมโรงเรียนที่เปิดอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์)
๔. ติดตามเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น
๕. รับแจ้งนักเรียนไม่มีที่เรียน

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม - กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๒,๐๐๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๔,๙๓๕ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑.เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม

๒.เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อ

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๕.โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๒. เพื่อพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์สอนเด็กปฐมวัยตามโครงการได้ทุกกิจกรรม

๓. เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย

๔. เพื่อปลูกฝังเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และมีพัฒนาการครบทุกด้าน

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย

๒. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๑,๘๐๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๔๑,๘๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมครบทุกกิจกรรม จำนวน ๑๙๑ โรงเรียน

๒. ผู้สอนปฐมวัยทุกคน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุกในทุกกิจกรรม

๓. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้แก่ ทักษะด้านความรู้ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ

๔. โรงเรียน ๑๙๑ โรงได้รับการนิเทศ ติดตาม

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๖.โครงการการดำเนินการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๖ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการจัดสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ และการคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.)
๒. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ
๓. เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องให้มีความทันสมัย

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

การสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – พฤษภาคม ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๘,๔๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๓๓,๑๕๗ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. จำนวนของนักเรียนที่เข้าร่วมสอบแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ที่สมัครเข้ารับการสอบแข่งขันฯ รวม ๑,๐๒๙ คน
๒. จำนวนของนักเรียนที่ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ จำนวน ๒๔๗ คน
๓. นักเรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถในด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ผ่านข้อสอบทางวิชาการ รวมถึงนักเรียนที่ไม่ได้เข้าสอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้จัดส่งข้อสอบและเฉลยคำตอบให้กับทุกโรงเรียนในจังหวัดกระบี่
๔. ครูได้พัฒนาทักษะความสามารถในด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ผ่านข้อสอบทางวิชาการ จากข้อสอบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ส่งให้ทางโรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะให้กับนักเรียน

❖ ปัญหา/อุปสรรค

๑. การดำเนินการสอบ หลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เริ่มคลี่คลาย ทำให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น แต่ยังมีบางส่วนไม่มั่นใจ จึงทำให้จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ มีไม่มากเท่าที่ควรจะเป็น
๒. การแจ้งจัดสรรงบประมาณและการจัดส่งข้อสอบต้นฉบับดำเนินการล่าช้า ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเร่งในการเตรียมการ และแจ้งโรงเรียน รวมถึงการแก้ไขปัญหาในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ

๓.การแจ้งการดำเนินการสอบ ของต้นสังกัด ค่อนข้างล่าช้า ทำให้การดำเนินการจัดสอบกระชั้นชิด นักเรียนที่สมัครสอบ เตรียมตัวไม่ทันในการสอบ จึงมีผู้ขาดสอบเป็นจำนวนไม่น้อย ในขณะที่ได้เตรียมการสอบไว้เรียบร้อยแล้ว

❖แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑.แจ้งปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การกำหนดงบประมาณ และกำหนดปฏิทินการสอบเป็นไปด้วยความรวดเร็วขึ้น (ซึ่งได้แจ้งในระบบการจัดสอบเรียบร้อยแล้ว)

๒.ได้ดำเนินการเตรียมการจัดสอบล่วงหน้า และขออนุมัติงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ไปก่อน



๗.โครงการพาน้องกลับมาเรียน

❖วัตถุประสงค์

๑.เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒.เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓.เพื่อติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔.เพื่อป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

❖วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑.การค้นหานักเรียนที่มีแนวโน้มจะหลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน

๒. ประชุมจัดทำคู่มือแนวทางการป้องกันเด็กออกกลางคัน

❖ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๒๓ มีนาคม – ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๖

❖การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๓,๐๐๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๔,๙๓๕ บาท

❖ผลการดำเนินงาน

เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการติดตาม ค้นหา และกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือมีอาชีพมีงานทำ

❖ปัญหา/อุปสรรค -

❖แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๘.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาโรงเรียนในโครงการให้บรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
๒. เพื่อบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เข้ากับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับประถมศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อนิเทศ ติดตาม กำกับ โรงเรียนในสังกัดที่ร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT)
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการครูระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๐ โรงเรียน และอบรมทดแทนครูเกษียณอายุ ย้ายโรงเรียน ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ ๑
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการครูระดับประถมศึกษา กิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ จำนวน ๔๐ โรงเรียน
๔. ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” ปีการศึกษา ๒๕๖๕

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๑,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๔๑,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูระดับประถมศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา กิจกรรม สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการสืบเสาะ อยู่ในระดับดี

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

๕๐ รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สพป.กระบี่

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรจัดให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ในปีงบประมาณต่อไป และจัดสรรงบประมาณของแต่ละกิจกรรม ให้ความเหมาะสมและเพียงพอต่อการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ และควรจัดสรรต้นปีงบประมาณ



๙.โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ(โรงเรียนพื้นที่เกาะ)

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาตามบริบทของแต่ละพื้นที่
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน ให้มีความรู้ด้านทักษะวิชาการ ด้านทักษะชีวิต และด้านทักษะอาชีพ
๓. เพื่อนิเทศ กำกับติดตาม สรุปรายงานผลของโรงเรียนพื้นที่เกาะ

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. จัดจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนพื้นที่เกาะ ๒๑ โรงเรียน
๒. โรงเรียนทั้ง ๒๑ โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ
๓. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้งบประมาณและการดำเนินงานโครงการ

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๕๕,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๕๕๕,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนพื้นที่เกาะในสังกัดสพ.กระบี่ จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ
๒. บ้านพักครูมีความปลอดภัย มั่นคงแข็งแรง

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๑๐.โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเข้ารับรางวัลพระราชทาน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๔ (กระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง)
๒. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเข้ารับรางวัลพระราชทาน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด
๒. คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๖,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๐,๙๔๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนเข้ารับคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน จำนวน ๕ ราย และได้รับรางวัลพระราชทาน ทั้ง ๕ ราย
๒. สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน จำนวน ๔ โรงเรียน ได้รับรางวัลพระราชทาน จำนวน ๓ โรงเรียน

❖ ปัญหา/อุปสรรค

การแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ล่าช้า ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

แจ้งปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การกำหนดงบประมาณ และกำหนดปฏิทินการดำเนินงานรวดเร็วขึ้น



๑๑.โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

❖ วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อให้นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.เพื่อให้นักเรียนและครูได้ตระหนักถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และทักษะความถนัดอย่างต่อเนื่อง

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.กิจกรรมเตรียมการก่อนการแข่งขัน
- ๒.การดำเนินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมฯ

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๗-๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐๐,๐๐๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๓๐๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

- ๑.โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และความถนัดของตนเอง จำนวน ๒๑๘ โรงเรียน
- ๒.ตัวแทนโรงเรียนที่เข้าแข่งขันในระดับชาติ (ภาคใต้ จังหวัดสตูล) จำนวน ๒๑๓ โรงเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๕๕ โรงเรียน และ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ จำนวน ๗ โรงเรียน

❖ ปัญหา/อุปสรรค

- ๑.จำนวนโรงเรียนที่เข้าแข่งขัน และกิจกรรมที่มีจำนวนมาก ทำให้ไม่มีสถานที่ที่เพียงพอต่อการรองรับการแข่งขันในทีเดียวกัน ต้องกระจายการแข่งขันตามสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งอาจจะทำให้ไม่สะดวกกับโรงเรียน ครูผู้ดูแลนักเรียน ในการแข่งขัน รวมถึงการเข้าชมงานแต่ละกิจกรรม
- ๒.การแจ้งกำหนดการและหลักเกณฑ์ของต้นสังกัดที่ล่าช้า ทำให้กระทบกับการวางแผนการจัดการแข่งขัน และการเดินทางไปแข่งขันของโรงเรียน

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- ๑.ประสานกับโรงเรียน จัดหาสถานที่ ที่ใกล้เคียงกัน เพื่อใช้ในการดำเนินการแข่งขันฯ
- ๒.วางแผนการจัดการแข่งขัน และเตรียมความพร้อมล่วงหน้า เพื่อรองรับเกณฑ์การแข่งขัน และกำหนดการแข่งขันในระดับชาติ



๑๒.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home school)

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพิจารณาความพร้อมของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่มีความประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ยื่นขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เพื่อประเมินความพร้อมและสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครอบครัวที่ยื่นความประสงค์ขอจัดการศึกษา

๒. นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๓. ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐,๐๐๐ บาท

๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๘,๘๘๕ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ครอบครัวที่ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวรายใหม่ จำนวน ๒ ครอบครัว มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๒. คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๑๐ ครอบครัว ผู้เรียน ๑๓ คน

๓. ผู้เรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๑๓. โครงการการพัฒนาสถานนักเรียนสู่การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เพื่อให้ความรู้และเตรียมความพร้อมให้กับโรงเรียนที่จะเข้าร่วมการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียนระดับเขต ภูมิภาค และระดับประเทศ

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. กิจกรรมการอบรมพัฒนาสถานนักเรียน

๒. การแข่งขันคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (เพื่อเป็นตัวแทนแข่งขันระดับ สพฐ.)

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๐,๐๐๐ บาท

๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๔๕,๑๓๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียน ครูที่ปรึกษา จำนวน ๔๐ โรงเรียน ๑๒๐ คน ได้เข้าร่วมฝึกอบรมพัฒนากิจกรรมสถานนักเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างภาคีเครือข่าย โดยการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยการทำบันทึกข้อตกลงการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดกระบี่ และการทำบันทึกข้อตกลงกับโรงเรียนในสังกัด

๓. มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจกรรมสถานนักเรียน อย่างเป็นระบบ

๔. นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองและได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย

๕. ครู สามารถพัฒนาการเรียนการสอนด้านกิจกรรมสถานนักเรียนและการประสานกลุ่มสาระอื่น ๆ ผ่านสถานนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

๖. โรงเรียนที่ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียนระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ โรงเรียน

❖ ปัญหา/อุปสรรค

๑. งบประมาณที่มีจำกัด ทำให้การฝึกอบรมนักเรียน ต้องแบ่งเป็นรุ่น ทำให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียน

๒. โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตยและสถานนักเรียนทุกโรงเรียน แต่ยังไม่ได้นำมาจัดเก็บข้อมูลหรือบันทึกการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

๓. โรงเรียนที่สนใจในการเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียนยังมีจำนวนน้อย

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. จัดการฝึกอบรมพัฒนากิจกรรมสถานนักเรียนเป็นรุ่น และจัดให้ครอบคลุมทุกอำเภอ เพื่อให้ นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีตัวแทนนักเรียนทุกอำเภอ

๒. นำเสนอข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูล รวมถึงการดำเนินกิจกรรมสถานนักเรียน อย่างเป็นระบบ

๓. ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้โรงเรียนเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียนมากขึ้น



◆ กลยุทธ์ สพ.กระบี่ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๔.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา“ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน”ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ “การประเมินคุณภาพผู้เรียน”ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

❖ วัตถุประสงค์

๑.เพื่อกำหนดแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.เพื่อให้การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่สำเร็จลุล่วงด้วยดี มีความโปร่งใสและเกิดประโยชน์กับนักเรียน โรงเรียนและเขตพื้นที่

๓.เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัดสินใจเชิงนโยบาย

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมชี้แจงการดำเนินการประเมินฯ และสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษาในการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบออนไลน์

๒.การตรวจเยี่ยมสนามสอบฯ

๓.การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมินระดับชาติหรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.รายงานสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาในการนำผลการประเมิน ระดับชาติ หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๔,๕๘๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๗,๒๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน ๒๑๐ โรงเรียนได้รับประเมินความสามารถด้านการอ่าน และการประเมินคุณภาพผู้เรียน

๒.โรงเรียนนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัดสินใจเชิงนโยบาย

๓.เขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำเป็นสารสนเทศด้านการอ่าน และการจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน กำหนดแนวทางพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๑๕.โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

❖ วัตถุประสงค์

ส่งเสริมและพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ออกแบบการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ฐานสมรรถนะ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตามคำสั่ง สพป.กระบี่ ที่ ๙๕/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖

๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการนิเทศเชิงรุก ด้วยการถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC)

๓. นิเทศเชิงรุกด้วยกระบวนการ LS-PLC เป็นการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยการสังเกตชั้นเรียนและถอดบทเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ เป็นการนำเสนอการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาและครูกลุ่มเป้าหมาย และสร้างขวัญกำลังใจ

๕. ประเมิน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๖๐,๐๐๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๖๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน ให้การสนับสนุนด้านการนิเทศ เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๗ คน มีความสามารถในการนิเทศครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๘ คน สามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. ครูผู้สอนจากโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๙๔ คน จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๓ มีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีกระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๕ ขั้นตอน (๕ D) ที่เป็นแบบอย่างได้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ : Design ออกแบบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ขั้นตอนที่ ๒ : Develop พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการนิเทศชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาครูด้วยการถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ ๓ : Devote ปฏิบัติการนิเทศชั้นเรียนแบบ Open Class และถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ ๔ : Discuss แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๖ โรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๕ : Diagnose ประเมินผลการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ฐานสมรรถนะ ต้องใช้รูปแบบการพัฒนาครูที่หลากหลายและให้ความสำคัญกับการนิเทศชั้นเรียน โดยใช้การถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ทั้งนี้จะทำให้ครูไม่รู้สึกโดดเดี่ยวในการจัดการเรียนรู้ มีองค์กร มีครู ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ เป็นเพื่อนคู่คิดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ฉะนั้นโครงการนี้จึงให้ความสำคัญกับการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการนิเทศ ทั้งระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย ระดับอำเภอและระดับจังหวัด โดยมีความคาดหวังให้โรงเรียน สร้างเครือข่ายทางการศึกษา และดึงชุมชน ปรชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้มาร่วมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น





๑๖.โครงการการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

❖ วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๒.เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน
- ๓.เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการกำหนดนโยบายการศึกษาชาติ
- ๔.เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อเป็นฐานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖ (จัดสอบ ๑๑-๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖)

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๒๓,๒๗๖ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๕๒๓,๒๗๖ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาทั้งหมด ๒๐๘ โรงเรียน สมัครสอบ ๒๐๘ โรงเรียน ได้สอบ ๒๐๘ โรงเรียน จำนวน ๓๔ สนามสอบ นักเรียนทั้งหมด ๔,๖๙๗ คน จำนวนนักเรียนที่สมัครสอบทั้งหมด ๔,๒๔๓ คน คิดเป็น ๙๐.๓๓% จำนวนผู้เข้าสอบ ๓,๔๔๐ คน ร้อยละ ๗๓.๒๔ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒.ได้ทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑
- ๓.ได้ทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พุทธศักราช ๒๕๖๑ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการยกระดับ O-NET สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

- ๑.ครูผู้สอนควรใช้รูปแบบการสอน นวัตกรรมที่หลากหลาย ตามแนวทาง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยการใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดและลงมือทำให้สอดคล้อง

กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำไปปรับปรุงหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ

๒.ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำทางวิชาการมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งเสริมกิจกรรม PLC ในด้านวิชาการเป็นระยะๆ จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ขวัญ กำลังใจ ตลอดจนถึงวางแผนการจัดชั้นเรียน ให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการให้เป็นที่ยอมรับโดยในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เน้นทักษะภาษาไทย การอ่านออกเขียนได้และทักษะการคำนวณทางด้านคณิตศาสตร์ เพราะถ้านักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ได้ คิดคำนวณเป็น จะส่งผลให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ได้ดี

๓.สถานศึกษา สถานศึกษาควรนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน มีคลินิกวิชาการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีอัจฉริยภาพในด้านต่างๆ ให้ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมวิชาการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา กระตุ้นกระบวนการบริหารงานวิชาการ พัฒนาทักษะด้านการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติ และกำหนดเป้าหมายการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน



๑๗.โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

❖ วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำทางวิชาการโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา
- ๒.เพื่อให้โรงเรียนในเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบเข้าใจ และเห็นความสำคัญการดำเนินงานโรงเรียน ในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. การพัฒนาศักยภาพผู้นำทางวิชาการโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา๒.พัฒนาหลักสูตร

๒. การดำเนินโครงการของโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณการดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

❖ **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** มกราคม-กันยายน ๒๕๖๖

❖ **การเบิกจ่ายงบประมาณ**

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๑,๔๐๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๑,๔๐๐ บาท

❖ **ผลการดำเนินงาน**

๑.ผู้บริหาร คณาจารย์ และครูผู้รับผิดชอบโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้นำทางวิชาการโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๒.โรงเรียนในเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ ร้อยละ ๑๐๐ เห็นความสำคัญการดำเนินงานโรงเรียน ในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบและสามารถจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ

❖ **ปัญหา/อุปสรรค -**

❖ **แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -**



๑๘.โครงการส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

❖ **วัตถุประสงค์**

ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของครูในสังกัด

❖ **วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ**

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.เติมเต็มศักยภาพด้านการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ โดยสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเข้ารับการพัฒนาด้านการวิจัยและเติมเต็มประเด็นโครงการการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ให้กับผู้รับผิดชอบโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ โรงเรียนละ ๑ คน และคณาจารย์ที่รับผิดชอบโครงการ ๑ คน

๓.ดำเนินงานตามกำหนดการโครงการตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร และได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

๔.การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๕.การถอดบทเรียน เผยแพร่โครงการการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ของโรงเรียนเป้าหมาย

❖ **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ๑๙ มิถุนายน – ๑๐ กันยายน ๒๕๖๖

❖ **การเบิกจ่ายงบประมาณ**

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๗,๐๐๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๔๖,๔๑๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม และโรงเรียนบ้านทับปริก ดำเนินการจัดทำโครงการการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ที่เป็นแบบอย่างได้ ๒ โครงการ ได้แก่

- ๑) โครงการการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานตามบริบทท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ โรงเรียนบ้านทับปริก
- ๒) โครงการจัดประสบการณ์ดนตรี โดยใช้เมโลเดียนเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ (EF) ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม

ทั้งสองโรงเรียนได้สรุปผลการดำเนินงาน และนำเสนอผลต่อผู้ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร และจัดทำ VTR นำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ต่อผู้ที่สนใจ

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรเพิ่มเติมจำนวนโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการทำโครงการที่นำผลการวิจัย ไปใช้ประโยชน์ ในการดำเนินงาน โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการใช้งานวิจัยเป็นฐาน และการนำผลการวิจัยที่มีอยู่ในฐานข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



๑๙. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำสื่อ Unplugged Coding

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุม วางแผน คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. อบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้รูปแบบออนไลน์ ผ่าน ZOOM
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานขับเคลื่อนการจัด การเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
๔. คัดเลือก Best Practice การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่
๕. สรุป และรายงานผลโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๑,๔๐๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๑,๔๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

- ๑.ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการพัฒนาการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ๒.ร้อยละ ๘๕ ของครูงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการพัฒนาการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ๓.ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการเรียนรู้

❖ ปัญหา/อุปสรรค

ระยะเวลาในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ควรมีการจัดในรูปแบบ On-Site ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้ปฏิบัติกิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน



๒๐.โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรักการอ่าน การค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรง พระราชนิพนธ์ด้วยพระองค์เอง

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

❖ **วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ**

๑. จัดซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ สำหรับโรงเรียน
๒. พัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ (รูปแบบออนไลน์)
๓. นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน

❖ **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** กรกฎาคม - ตุลาคม ๒๕๖๖

❖ **การเบิกจ่ายงบประมาณ**

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๓๒,๗๒๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๓๒,๗๒๐ บาท

❖ **ผลการดำเนินงาน**

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รู้จักการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ตระหนักถึงความสำคัญของห้องสมุด สามารถเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ในยุคโลกไร้พรมแดน
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนเป้าหมายขับเคลื่อนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนตามบริบทของโรงเรียน

❖ **ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน**

๑. งบประมาณจัดสรรใกล้สิ้นปีงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถขยายผลไปยังโรงเรียนใกล้เคียงได้ก่อนสิ้นปีงบประมาณ
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง แต่ยังไม่ชัดเจน เนื่องจากระยะเวลาสั้นเกินไป

❖ **แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา**

โรงเรียนแกนนำควรนำไปขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่ายพื้นที่หลังอบรม



๒๑.โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

❖ **วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน
๓. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

❖ **วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ**

- ๑.อบรมสื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๒. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา นิเทศเชิงบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๓. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๔. รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

❖ **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖

❖ **การเบิกจ่ายงบประมาณ**

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๗,๘๐๐ บาท

❖ **ผลการดำเนินงาน**

ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สามารถสร้างเครื่องมือประเมินผลในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

❖ **ปัญหา/อุปสรรค** -

❖ **แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา** -



๒๒.โครงการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์คนไทย ในศตวรรษ ๒๑ (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประชุมชี้แจงการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์คนไทยในศตวรรษ ๒๑
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำคลิปภาพยนตร์สั้นคุณธรรม
๓. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์คนไทยในศตวรรษ ๒๑

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมทบทวน และชี้แจงแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คนไทยในศตวรรษ ๒๑
๒. การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
๓. จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนบ้านห้วยลึก (โรงเรียน ๓ ดาว)
๔. พิจารณายกระดับโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๓ ดาว

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓,๕๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๓,๕๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาทุกโรงมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คนไทยในศตวรรษ ที่ ๒๑ และมีความพึงพอใจต่อการนิเทศการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อยู่ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๗
๒. โรงเรียนได้รับการพิจารณายกระดับโรงเรียนดีมีที่ยืนระดับ ๓ ดาว จำนวน ๑๑ โรงเรียนซึ่งสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีคลิปภาพยนตร์สั้น จำนวน ๔ คลิป บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

❖ ปัญหา/อุปสรรค

๑. การสนับสนุนงบประมาณของต้นสังกัด เพื่อดำเนินการระดับหน่วยงาน ซึ่งมีกิจกรรมทั้ง ๑๑ กิจกรรม
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๓,๕๐๐ บาท ในช่วงไตรมาส ๔ ทำให้การดำเนินงานมีระยะเวลาจำกัด และขาดความชัดเจนในการดำเนินงาน

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -

๑. ดำเนินการขับเคลื่อนและการพัฒนางานผ่านระบบผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์
๒. การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ควรมีการดำเนินงานต้นปีงบประมาณ



๒๓.โครงการพัฒนานวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้บูรณาการสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมและจริยธรรม แบบ Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดกระบี่ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์คนไทยในศตวรรษที่ ๒๑

❖ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานวัตกรรม และระบบนิเวศการเรียนรู้บูรณาการสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม และจริยธรรม แบบ Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดกระบี่ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์คนไทยในศตวรรษที่ ๒๑

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้สังคมศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่
- ๒.จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนต้นแบบ จำนวน ๔ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑๕,๐๐๐ บาท
- ๓.ประชุมชี้แจงแนวทางทางการดำเนินพัฒนานวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้บูรณาการประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่
- ๔.นิเทศติดตามและประเมินผล

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐๕,๑๐๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๐๓,๑๓๔ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจเนื้อหาบทเรียนเพิ่มขึ้น สนุกกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครู ผู้บริหาร ศึกษาวิเคราะห์ เข้ารับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ Webinar ๑๒ เดือน การเรียนรู้ประวัติศาสตร์จำนวน ๔๗๖ คน และได้รับเกียรติบัตรจาก สพฐ. ระดับ classic และ Gold
๔. ครู ผู้บริหาร มีสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
๕. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม
๖. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
๗. สถานศึกษา จำนวน ๔ โรงเรียนเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ลงพื้นที่ถอดบทเรียนกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนครูผู้สอนประวัติศาสตร์ที่เป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๗ แห่งขึ้นไป
๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรม ในการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๑๒๕ แหล่งเรียนรู้
๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี เรื่องนิทาน ตำนาน ปริ๊มปราจำนวน ๘๙ ผลงาน

๑๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแพลตฟอร์มการนิเทศการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

๑๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

❖ ปัญหา/อุปสรรค

๑. การสนับสนุนงบประมาณของต้นสังกัด เพื่อดำเนินการระดับหน่วยงานและบางกิจกรรมยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณในช่วงไตรมาส ๔ แต่ระยะเวลาการดำเนินงานค่อนข้างจำกัด

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ดำเนินการขับเคลื่อนและการพัฒนางานผ่านระบบผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒. การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ควรมีการดำเนินงานต้นปีงบประมาณ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง



๒๔.โครงการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษา

๒. เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ แก้ไขปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในระดับโรงเรียน และมุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔. เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการจัดการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่ายระดับสถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. การวางแผนการนิเทศ กิจกรรมประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศการศึกษาตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่ ๕/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๖

๒. การปฏิบัติการนิเทศ โดยการลงพื้นที่นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ๑๓ ประเด็นนิเทศ ผู้นิเทศคือ ศึกษาานิเทศก์ประจำพื้นที่ และผู้รับการนิเทศคือ โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด ๒๐๘ โรงเรียน

๓. สรุปและรายงานผลการนิเทศ โดยศึกษานิเทศก์ประจำพื้นที่ดำเนินการ และรายงานผ่าน Google Drive

๔. การถอดบทเรียนหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ระบบรูปแบบ และวิธีการนิเทศ โดยดำเนินการตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่ ๒๙๖/๒๕๖๖

❖ **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** มกราคม - กันยายน ๒๕๖๖

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๕๐,๐๐๐ บาท

๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๕๐,๐๐๐ บาท

❖ **ผลการดำเนินงาน**

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ตามประเด็นนิเทศเชิงนโยบาย จำนวน ๑๓ ประเด็นนิเทศ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การแก้ปัญหาการอ่านการเขียน และการคิดเลข การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษา การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ การจัดการเรียนรู้ประชาธิปไตย และวินัยในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างพลเมืองเด็กและเยาวชนวิถีใหม่ (Civic Education) และโรงเรียนคุณภาพ (๘ จุดเน้น)

๒. สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ มิติคุณภาพ และขับเคลื่อนงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ๙ นโยบาย โดยมีนวัตกรรมด้านการขับเคลื่อนงานตามนโยบายที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๑๙ รายการ ครอบคลุมทั้ง ๙ นโยบาย ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการและการใช้เครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการดำเนินงานเข้าร่วมจำนวน ๓๙๑ ผลงาน ได้รับการคัดเลือกรางวัลผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่น หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๙ รางวัล คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๔๓

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ได้ดำเนินการประกาศใช้คู่มือการดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อเป็นหลักในการดำเนินงาน พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงานขับเคลื่อนตามนโยบาย จุดเน้นให้ประสบผลสำเร็จในทุกระดับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

❖ **ปัญหา/อุปสรรค**

การนิเทศโดยการลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด กำหนดการลงพื้นที่ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้งต่อปีงบประมาณ ซึ่งได้กำหนดงบประมาณไว้แล้วในโครงการ แต่ดำเนินการนิเทศแบบลงพื้นที่สถานศึกษาได้ ๑ ครั้ง เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านเวลาของผู้นิเทศ

❖ **แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา**

ปรับแผนการนิเทศเป็นการนิเทศเชิงบูรณาการร่วมกับโครงการอื่น ๆ เช่น โครงการพัฒนาครูด้าน การจัดการเรียนรู้ สู่ฐานสมรรถนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ และนิเทศตามประเด็นการนิเทศด้วยรูปแบบออนไลน์ ทั้งการประชุมออนไลน์ และการกรอกข้อมูลผ่านระบบ Google Form เป็นต้น



๒๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ทำรำนโนราห์ ๑๒ ท่า

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้พื้นฐานในการรำโนราห์ ๑๒ ท่า
๒. เพื่อพัฒนาครูให้มีเทคนิควิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การรำโนราห์ ๑๒ ท่า
๓. เพื่อให้โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ใช้เสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและเสริมสร้างอุดมการณ์เกียรติภูมิต่อโรงเรียน

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ทำรำนโนราห์ ๑๒ ท่า

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๓,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๓,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการรำโนราห์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย มีอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน และโรงเรียนประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา ได้รับการยกย่อง มีชื่อเสียง เป็นแบบอย่าง เป็นสถาบันการศึกษาแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

❖ ปัญหา/อุปสรรค

ระยะเวลาในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการทำรำนโนราห์ ๑๒ ท่า และงบประมาณไม่เพียงพอ

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

เพิ่มระยะเวลาในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการทำรำนโนราห์ ๑๒ ท่า เป็น ๓ วัน และเพิ่มงบประมาณให้เพียงพอกับวันที่จัดอบรม



๒๖.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไป

❖ วัตถุประสงค์

๑ เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกัน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม มีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑.อบรมพัฒนาครู “หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”

๒.การนิเทศ ติดตาม/สรุปรายงานผล

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ ๔-๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๓๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑.นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับสิทธิ โอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒.นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเหมาะสม สอดคล้อง ตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลที่กำหนดในกฎกระทรวง

๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

❖ ปัญหา/อุปสรรค

๑.ความตระหนักในความสำคัญและการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

๒.ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรวม

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑.สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูทุกคนให้ตระหนักและเห็นคุณค่าของการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรวม

๒.ผู้บริหารโรงเรียนและครูทุกคน มีความทุ่มเท เอาใจใส่และดำเนินการอย่างจริงจัง



๒๗.โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการฟื้นฟูภาวะถดถอยของผู้เรียน

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ลดความเครียดและส่งเสริมสุขภาพจิตเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยของผู้เรียน

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการคิดเลข

๒.พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๓.พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

๔.พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.กิจกรรมการวิจัยการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ บูรณาการกับกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสพ.กระบี่

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กรกฎาคม ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๓๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยด้านการเรียนรู้ ด้านการอ่าน เขียน คิดเลข ลดลง

๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ได้รับการพัฒนาทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในการฟื้นฟูภาวะถดถอยของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ลดความเครียด และส่งเสริมสุขภาพจิตเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยของผู้เรียน

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๒๘.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. จัดพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น
๒. นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๓๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจในการพัฒนาอยู่ในระดับมากขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

❖ ปัญหา/อุปสรรค

ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณ สำหรับจัดพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทั้งสังกัด

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้เพิ่มเติม



๒๙.โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA ๒๐๒๕

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA ทั้ง ๓ ด้านคือการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และสามารถใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA (Pisa Style)

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑.อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบ Pisa Style

๒.สรุป รายงานผล

❖ ผลการดำเนินงาน

๑.นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA ทั้ง ๓ ด้านคือการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์จากตัวอย่างข้อสอบและฝึกทักษะการทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์

๒.ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ PISA และตระหนักถึงผลการสอบที่มีความสำคัญต่อประเทศ

๓.นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการสอบ PISA ๒๐๒๕ ในพื้นที่ สพป.กระบี่ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดเทคโนโลยี การจัดสอบและทำข้อสอบได้

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ สิงหาคม ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๐,๐๐๐ บาท

❖ ปัญหา/อุปสรรค

ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สพป.กระบี่ ไม่สามารถเข้าร่วม กิจกรรมการความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ PISA ได้ทุกคน

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑ เน้นย้ำความสำคัญให้นักเรียนเข้าระบบ PISA Style และมีทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA

๒ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



๓๐.โครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการคิดเลข

❖ วัตถุประสงค์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข
๒. ส่งเสริมครูผู้สอนและสถานศึกษาให้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ออกแบบการดำเนินงานและจัดทำสารสนเทศ เพื่อพัฒนาครูและผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข ตามคำสั่ง สพป.กระบี่ ที่ ๒๖๐/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๖
๒. พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข
๓. สร้างระบบหนุนเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย และการคิดเลข

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๓๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาด้านการผลิตสื่อทำมือเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน จำนวน ๗๐ คน เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ
๒. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนาการใช้โปรแกรม GSP จำนวน ๔๐ คน เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ
๓. ครูที่เข้ารับการพัฒนาใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข ได้อย่างมีคุณภาพ
๔. ครูผู้สอนในสังกัดมีรูปแบบ นวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข ที่มีคุณภาพ และเป็นแบบอย่างได้
๕. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ปัญหา/อุปสรรค

โครงการได้ดำเนินการไตรมาส ๔ ของปีงบประมาณ ในส่วนของกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของครู ยังไม่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อค้นหาครูผู้สอนที่มีรูปแบบและนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลขที่เป็นแบบอย่างได้

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

กำหนดปฏิทินนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ที่เข้ารับการ พัฒนา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การชี้แนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการคิดเลข ด้วยการนิเทศชั้นเรียน และถอดบทเรียนจากการทำกิจกรรมผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



❖ **กลยุทธ์ สพ.ภ.ระปี ที่ ๔ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล**

๓๑.โครงการการพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

❖ **วัตถุประสงค์**

- ๑.เพื่อให้ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ได้ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน และบทบาทหน้าที่ สามารถนำความรู้
นำประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.เพื่อให้ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต และเป็น
แบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้เป็นอย่างดี
- ๓.เพื่อให้ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

❖ **วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ**

อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของลูกจ้าง สู่ศตวรรษที่ ๒๑

❖ **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๖

❖ **การเบิกจ่ายงบประมาณ**

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๙๐๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๐,๙๐๐ บาท

❖ **ผลการดำเนินงาน**

ลูกจ้างที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำและ
ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๑๐๐ คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เข้าใจบทบาทหน้าที่ใน
การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความรัก ความสามัคคี ระหว่างผู้
เข้ารับการพัฒนาด้วยกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ร่วมอาชีพ และมีความศรัทธาในอาชีพเพิ่มมากขึ้น

❖ **ปัญหา/อุปสรรค -**

❖ **แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา**

ควรมีการจัดกิจกรรมแบบนี้ทุกปี ให้มีกิจกรรมเดินทางไปต่างจังหวัดบ้าง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ระหว่างเพื่อนร่วมอาชีพ



๓๒.โครงการการเสริมสร้างองค์ความรู้การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA) ผ่านระบบ Zoom
- ๒ เพื่อให้คณะกรรมการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- ๓ เพื่อให้ได้ซึ่งข้อมูลผลการประเมินที่ผู้ได้รับการประเมิน นำไปขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น เพื่อคงวิทยฐานะและผู้บังคับบัญชานำไปพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานตามข้อตกลงฯ
- ๒.ประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงฯ

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๐,๐๐๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๔๐,๔๙๒ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

- ๑.คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง(Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance

Agreement : PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และประเมินไปในแนวทางเดียวกัน ดำเนินการได้ครบถ้วนและบรรลุวัตถุประสงค์

๒.ผู้รับการประเมินเข้าใจและรายงานผลตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

๓.มีข้อมูลผลการประเมินที่สามารถนำไปขอมติและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น เพื่อการคงวิทยฐานะ และผู้บังคับบัญชานำไปพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

❖ ปัญหา/อุปสรรค

ระยะเวลาในการดำเนินการประเมินมีน้อย และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ ทำให้การประเมินผลตามข้อตกลงฯ ตามอำเภอต่าง ๆ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในวัน ๑ วันทำการ ซึ่งทำให้ประเมินไม่ครบถ้วน และไม่ได้ซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ ต่อผู้รับการประเมินฯ

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรกำหนดช่วงเวลาการประเมินให้มากกว่านี้ และให้ผู้รับการประเมินได้มีเวลารายงานผลมากขึ้นและสามารถตอบข้อซักถามของคณะกรรมการประเมินฯ



๓๓.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา
สู่ความเป็นมืออาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑

❖ วัตถุประสงค์

๑.ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการทำผลงานวิชาการ

๒.ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สามารถเขียนผลงานวิชาการประเภท การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานได้

๓.ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สามารถส่งผลงานวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ใน
ศตวรรษที่ ๒๑

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างวันที่ ๗- ๘ กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๕,๑๖๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๓๕,๑๖๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๕๒ คน มีความรู้ความเข้าใจ ในการฝึกปฏิบัติ เขียนโครงการวิจัย และรับคำแนะนำจากวิทยากร การนำเสนอตัวอย่างโครงร่าง การนำเสนอตัวอย่างรายงานการวิจัย และการฝึกปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางการศึกษา เพื่อนำเอาความรู้ แนวคิด ปัญหาและอุปสรรคแนวทางการทำผลงานทางวิชาการของแต่ละคน ไปปรับปรุงแก้ไข ปรับใช้ในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรจัดให้มีโครงการอบรมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย



❖ กลยุทธ์ สพป.กระบี่ ปีที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบท

๓๔.โครงการโรงเรียนสุจริต ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมร่วมด้านการทุจริต ทั้งในระดับ สถานศึกษา และชุมชน

๒. เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกของโรงเรียนในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต)

๒. การแข่งขันกิจกรรม โรงเรียนสุจริต

๓. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๑ พฤษภาคม – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๖๐,๐๐๐ บาท

๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๖๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจ และแสดงออกถึงความยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต

๒. มีนวัตกรรมในการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการใช้หลักสูตรด้านทุจริตในสถานศึกษาที่เป็น แบบอย่าง

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๓๕.โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์(ITA)

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา
๒. เพื่อให้สถานศึกษาเกิดความตระหนักและนำกรอบประเมินที่กำหนดไปดำเนินการจัดทำมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส พัฒนาระบบงาน ออกแบบกลไกปรับปรุงแก้ไขขั้นตอน วิธีการปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเปิดเผยข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะในครอบครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในองค์กรรวมถึงปรับฐานคิดให้มีความถูกต้อง
๔. เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินไปสู่การปรับปรุงสถานศึกษาและการวางแผนในการป้องกันการทุจริตทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมกำหนดกรอบแนวทางการ ITA Online ของสถานศึกษา
๒. ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษาให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
๓. แจ้งโรงเรียนรับการประเมิน ITA สถานศึกษา
๔. ประชุมคณะกรรมการตรวจให้คะแนน เพื่อชี้แจงแนวทางการประเมิน
๕. ประชุมคณะกรรมการตรวจและสรุปผลให้คะแนน
๖. ประมวลและสรุปผลการประเมิน
๗. จัดทำรายงานผลการประเมิน
๘. ประกาศผลและเผยแพร่รายงานผลการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษาและนำเสนอต่อสำนักงาน ป.ป.ช.

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๓ กรกฎาคม – ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๐,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๔๗,๔๕๕ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๓๖.โครงการการขับเคลื่อนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสพป.กระบี่ ประจำปี 2566

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ
๒. เพื่อปลูกฝังให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีจิตสำนึก สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. เพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ให้เป็นพลเมืองดีและยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร สร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตต่อต้านการทุจริตและการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๐,๐๐๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๔๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

- ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกรอบการประเมิน
- ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีจิตสำนึก สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -





๓๗.โครงการติดตามตรวจสอบให้คำปรึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

❖ วัตถุประสงค์

๑.เพื่อให้เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินการในการบริหารงบประมาณ และปฏิบัติงานถูกต้องตาม ระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

๒.เพื่อควบคุม การประเมินความเสี่ยงเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

ติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการด้านงบประมาณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๑ โรงเรียน

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – สิงหาคม ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๕,๐๐๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๓,๓๔๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

ได้ติดตาม ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด ครบทั้ง ๕๑ แห่ง และตามคำร้องขออีก ๑ แห่ง รวมเป็น ๕๒ แห่ง ซึ่งทำให้สถานศึกษาในสังกัด มีความโปร่งใส ปลอดภัย และประพฤติดีขึ้น

❖ ปัญหา/อุปสรรค

หน่วยตรวจสอบภายใน มีบุคลากร เพียง ๑ คน ทำให้บางครั้ง ต้องมีการปรับเปลี่ยนแผน เนื่องจากมีภารกิจอื่นเพิ่มมา

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๓๘. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงาน สถานศึกษา ได้ใช้ระบบการวางแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ
๒. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
๓. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๔. เพื่อทราบผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน ๕ ปี และแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒. ประชุมพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของโครงการ
๓. จัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี และแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๔. ประชุมผู้รับผิดชอบโครงการในการนำเข้าสู่ระบบ eMENSCR
๕. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐๐,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๗๖,๔๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานทุกระดับ
๒. สถานศึกษา ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป
๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ นำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ครบทุกโครงการ

❖ ปัญหา/อุปสรรค

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณล่าช้า /บางโครงการจัดสรรงบประมาณให้หลายครั้ง
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ ไม่ได้ดำเนินงานโครงการตามแผนการดำเนินงานรายไตรมาส ทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีแผนการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการกำหนดแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนรายไตรมาส

๓.มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ เพื่อเร่งรัดการดำเนินงานโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณ



๓๙.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

❖ วัตถุประสงค์

๑.เพื่อกำหนดกรอบ ทิศทาง ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๒.เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของ สพป.กระบี่ และยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้น

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
- ๒.ประชุมสรุปผล และดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
- ๓.จัดทำเอกสารรูปแบบ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
- ๔.นิเทศติดตามโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๕.คัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ถอดประสบการณ์โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๐,๐๐๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๕๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๒.โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ทุกโรงเรียน จำนวน ๙๖ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตาม

๓.โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ทุกโรงเรียน จำนวน ๙๖ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตาม

๔.นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๔๐.โครงการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และของสถานศึกษา

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ และรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา ตลอดจนการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการในสังกัด

๒. เพื่อสร้างองค์กรเป็นองค์กรคุณภาพ ยึดมั่นและยืนหยัด ทำในสิ่งที่ถูกต้อง มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.กระบี่

๒. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของบุคลากรทางการศึกษา สพป.กระบี่

๓. การขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กรสู่ความเป็นเลิศและกิจกรรม ๕ ส./วันสำคัญ

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๘๒,๐๐๐ บาท

๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๕๗,๗๕๕ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารการศึกษา/ผอ.กลุ่ม/ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

๒. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีคุณธรรมเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๔๑.โครงการพัฒนาสมรรถนะและระบบการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖) ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖) มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินฯ

๒. เพื่อให้ได้ผลการประเมินการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับ ครบทุกด้าน ทั้งด้านผลการปฏิบัติงาน ความประพฤติในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา

๒. ประชุมสรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา

๓. ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖) และ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖)

๔. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖) และ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖)

๕. ค่าตอบแทนการทำงานนอกเวลาราชการ

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน-กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท

๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๓,๒๖๗ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

ได้บุคคลที่มีความประพฤติในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม เป็นที่ยอมรับสามารถเป็นแบบอย่างได้เป็นอย่างดี

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -

๔๒.โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพบริบทอย่างทั่วถึงและปลอดภัย

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. กิจกรรมที่ ๑ ประชุมครั้งที่ ๑ กิจกรรมร่วมคิด ระดมสมอง ร่วมวางแผนการดำเนินงาน

๒. กิจกรรมที่ ๒ ประชุมครั้งที่ ๒ กิจกรรมร่วมสร้าง สร้างเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม

๓. กิจกรรมที่ ๓ ประชุมครั้งที่ ๓ กิจกรรมร่วมพัฒนา โดยนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

๔. กิจกรรมที่ ๔ ประชุมครั้งที่ ๔ กิจกรรมร่วมชื่นชม การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด , การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน , ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท

๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๓๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน สามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ที่ได้ตามมาตรฐาน เช่น ได้ร่วมคิดร่วมทำร่วมวางแผนการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สพป.กระบี่ และร่วมวางแผนการนิเทศโรงเรียนการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัด สพป.กระบี่ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๓. เขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๔๓.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาศูนย์ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

❖วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางในสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร ทุกโรงเรียน
๒. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
๓. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์การบริการข้อมูลสารสนเทศและการปรับปรุงข้อมูล (Big Data) ให้เป็น

ปัจจุบัน

มีข้อมูลสารสนเทศครบทั้ง ๔ ด้าน

๔. พัฒนาศูนย์ดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และสถานศึกษา

❖วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. พัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
- ๒.อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศูนย์กลางสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓.ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงข้อมูลระบบ Big Data ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นปัจจุบัน

❖ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – มิถุนายน ๒๕๖๖

❖การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๖,๙๘๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๓๖,๙๘๐ บาท

❖ผลการดำเนินงาน

- ๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีเว็บไซต์เพื่อประชาสัมพันธ์ ที่ข้อมูลข่าวสารครบถ้วน สมบูรณ์ จำนวน ๑ เว็บไซต์
- ๒.บุคลากรรับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
- ๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีคลังข้อมูล Big Data เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ด้าน

❖ปัญหา/อุปสรรค -

❖แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๔๔.โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนเครือข่ายประชาสัมพันธ์ (PR Digital)

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ในการเขียนข่าวประชาสัมพันธ์ และใช้สื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบที่ทันสมัย และหลากหลาย
๒. เพื่อสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๓. เพื่อเสริมสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานของหน่วยงาน สถานศึกษาให้แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปได้รับรู้ รับทราบ

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. จัดประชุมคณะกรรมการ เตรียมความพร้อมอบรมเชิงปฏิบัติการ
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและขับเคลื่อนเครือข่ายประชาสัมพันธ์ (PR Digital) หลักสูตร “การสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป CANVA”

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มิถุนายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๙,๙๕๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๙,๖๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และตัวแทนกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มละ ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๐๐ คน คณะกรรมการ ๑๕ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๑๕ คน มีความรู้ ความเข้าใจ การประชาสัมพันธ์ และสามารถเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานด้วยการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป CANVA

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอก มีความสัมพันธ์ ความเข้าใจอันดีต่อกัน สามารถให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ในการทำงานประชาสัมพันธ์ร่วมกัน เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อหน่วยงาน

๔. ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและผลงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างรวดเร็ว ชับไว ทันทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

❖ ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากมีงบประมาณจำกัด ทำให้โรงเรียนในสังกัด ไม่สามารถเข้าร่วมอบรมปฏิบัติการได้ครบทุกโรงเรียน และระยะเวลาในการอบรมเชิงปฏิบัติการมีจำนวน ๑ วัน

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรดำเนินการให้ครบกลุ่มเป้าหมายทุกโรงเรียนในสังกัด ในปีงบประมาณต่อไป





๔๕.โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาตามบริบทของแต่ละพื้นที่
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน ให้มีความรู้ด้าน ทักษะวิชาการ ด้านทักษะชีวิต และด้านทักษะอาชีพ

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพื้นที่เกาะ
๒. จัดนิทรรศการแสดงผลงานโรงเรียนพื้นที่เกาะ

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๒ มิถุนายน – ๖ กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๔,๘๓๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนพื้นที่เกาะ จำนวน ๒๑ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทความจำเป็นของแต่ละพื้นที่
๒. โรงเรียนพื้นที่เกาะได้แสดงผลงานเชิงประจักษ์

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๔๖.โครงการประชุมสัมมนาเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สพป.กระบี่

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและสร้างพลัง พัฒนาความรู้ทักษะในการปฏิบัติงานของบุคลากร
๒. เพื่อเสริมสร้างความรัก สามัคคี ค่านิยมองค์กร (ซื่อสัตย์ สุจริต จิตบริการ ทำงานเป็นทีม) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

ประชุมสัมมนาเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐๖,๐๐๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๐๓,๔๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ รู้รักสามัคคี

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๔๗.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา เขตตรวจราชการที่ ๖ ครั้งที่ ๒

❖ วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรแข่งขันกีฬาและเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีในหน่วยงานทางการศึกษา อีกทั้งสร้างความสามัคคีร่วมกับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ใน Cluster ๖

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมการแข่งขันกีฬา “ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา Cluster ๖”

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๘-๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๘,๐๐๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๘,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑.ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้แข่งขันกีฬาเพื่อเชื่อมสัมพันธ์ไมตรี และสร้างความสามัคคี ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา

๒.ผู้เข้าร่วมโครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ มีทัศนคติที่ดีต่อกัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

❖ ปัญหา/อุปสรรค

สถานที่ในการแข่งขันกีฬายู่ห่างไกลกัน ทำให้การเดินทางไปแต่ละสนามล่าช้า

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -

๑.ควรจัดกิจกรรมแบบนี้ทุกปี

๒.ให้เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมได้ตามความสมัครใจ



๔๘.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

❖ วัตถุประสงค์

๑.เพื่อได้พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำนโยบายไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีคุณภาพรวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการในสังกัด

๒.เพื่อสร้างองค์กรเป็นองค์กรคุณภาพ ยึดมั่นและยืนหยัด ทำในสิ่งที่ถูกต้อง มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

ประชุมสัมมนาการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรม Krabi Rally Team ๒๐๒๓ กิจกรรมการศึกษาดี กระบี่ไม่มีวันลืม และการประชุมสัมมนานำนโยบายสู่การปฏิบัติของผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/หน่วย ศึกษาในเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา สพป.กระบี่

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๒๗-๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๓๐,๐๐๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๒๙,๗๗๖ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/หน่วย ศึกษาในเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนความภูมิใจในการปฏิบัติราชการ

❖ ปัญหา/อุปสรรค-

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา-

๙๒ รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สพป.กระบี่



๔๙.โครงการ “งานวันเกียรติยศ เส้นทางแห่งความภาคภูมิใจ ” ประจำปี ๒๕๖๖

❖วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยวิริยะ อุตสาหะให้สาธารณชนทราบ
๒. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประกอบคุณงามความดี อุทิศตนเพื่อราชการ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เป็นรางวัล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำซึ่งตั้งใจประกอบคุณงามความดี
๔. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับแก่สังคม

❖วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำคุณประโยชน์ให้แก่ราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

❖ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม-กันยายน ๒๕๖๖

❖การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๙๕,๐๐๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๙๕,๐๐๐ บาท

❖ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีข้าราชการและบุคลากรในสังกัดเข้ารับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน ๗๘ คน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงานร่วมกัน และการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรทางการศึกษารุ่นต่อไป มีขวัญและกำลังใจเป็นรางวัล ที่จะตั้งใจประกอบคุณงามความดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ อุทิศตนเพื่อราชการ อย่างแท้จริง รวมทั้งมีขวัญกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับแก่สังคม

❖ปัญหา/อุปสรรค -

❖แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ที่มา : ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๓/๑๗๙๖ ลงวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๙๔ รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สพป.กระบี่

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

❖ ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ ๖ เดือน	รอบ ๑๒ เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	๓	๒	๒.๕๐	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	๔	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๕	๔	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จของการนำผล RT NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๖a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	๓	๕	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๖b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๘ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓	๔	๓.๕๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๙ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๔	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X๑ ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X๒ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๒ ตัวชี้วัด			๔.๔๒	ดีเยี่ยม

จากตาราง แสดงผลการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ ทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดดังกล่าว มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ๔.๔๒ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โดยค่าคะแนนรายตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด รองลงมา ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน ๒ ตัวชี้วัด และ ต่ำสุดระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

❖ ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	๔	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๒ ตัวชี้วัด	๔.๖๐	ดีเยี่ยม

ที่มา : ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หนังสือที่ ศร ๐๔๐๑๓/๑๗๙๖ ลงวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

จากตาราง แสดงผลการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ ทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดดังกล่าว มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ๔.๖๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โดยค่าคะแนนรายตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด รองลงมา ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

❖ ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๙.๙๙	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมทั้ง ร่องรอยวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ร่องรอยวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่มา : ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๓/๑๗๙๖ ลงวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

จากตาราง แสดงผลการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโดยเทียบค่าเป้าหมาย ทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด ผลการดำเนินการที่ได้ บรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด

๓. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของ สพป.กระบี่

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๓	ดี

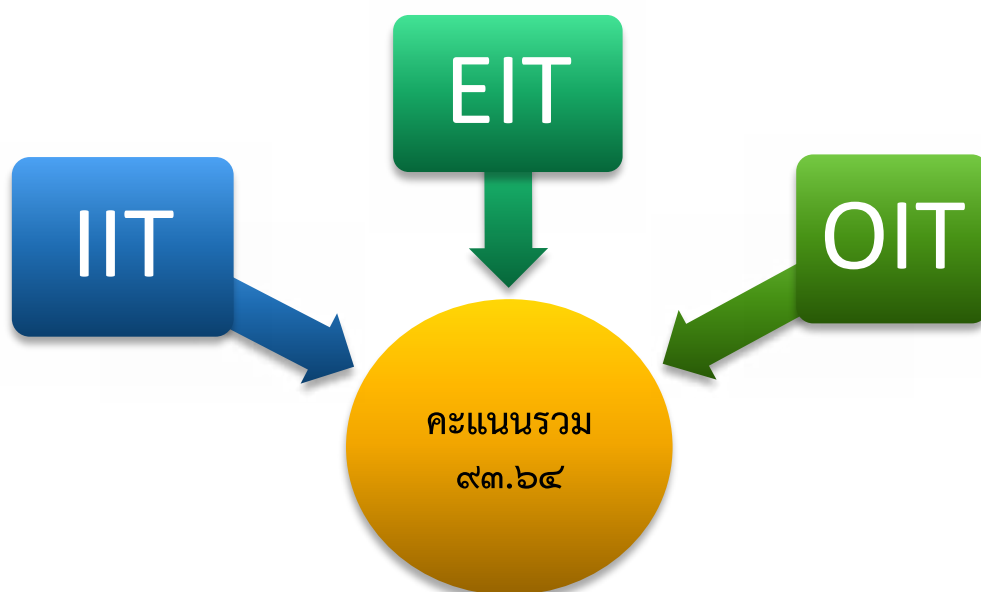
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.) ๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕ ๔	ดีเยี่ยม ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ การเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
๓.๑ ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	-	-
๓.๓ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	-	-

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
(เฉพาะ สพม.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	๔	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๕	ดีเยี่ยม

ที่มา : ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๓/๑๗๙๖ ลงวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

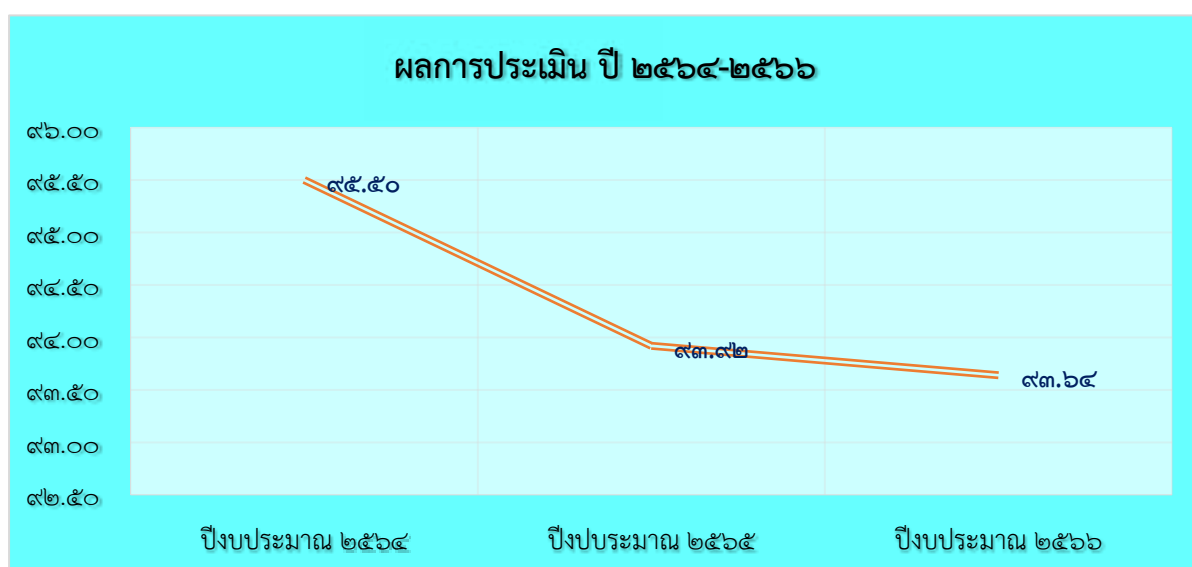
จากตาราง แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ภาพรวม (๓ มาตรฐาน) ระดับคุณภาพ ๕ ระดับดีเยี่ยม โดยมาตรฐานที่มีค่าคะแนนรวมสูงสุดเท่ากัน ๒ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และ มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ค่าคะแนนรวมเท่ากัน ระดับคุณภาพ ๕ ระดับดีเยี่ยม และมาตรฐานที่มีค่าคะแนนต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ค่าคะแนนรวม ระดับคุณภาพ ๔ ระดับดีมาก

๔.ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) : ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ คะแนนรวม ๙๓.๖๔ ระดับผลคะแนน A อันดับที่ ๒๑๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด จำนวน ๒๔๕ เขตพื้นที่การศึกษา

แผนภูมิที่ ๒๖ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) : ITA Online ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



ผลแห่งความสำเร็จ

ในระดับภาค และระดับชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่น ปรากฏผลดังนี้

๑.ผลสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❁ รางวัลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ 2566 ได้ตามนโยบายอย่างดียิ่ง
จากกระทรวงศึกษาธิการ



๒.ผลสำเร็จของสถานศึกษา

๒.๑ โรงเรียนที่ได้รับรางวัลและผลงานดีเด่น ระดับประเทศ

โรงเรียน	อำเภอ	รางวัล/ต้นแบบ
วิทยาประชาคม	ปลายพระยา	สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (จังหวัดกระบี่)
วัดธรรมาวุฒสรณาราม	เหนือคลอง	สถานศึกษารางวัลชมเชย ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (จังหวัดกระบี่)
บ้านเขาดินประชาพัฒน์	ลำทับ	โล่รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับประถมศึกษา ประเภท จำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๓๐๐ คน
		โรงเรียนสีเขียวเบอร์ ๕ ระดับ ๑ ดาว ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับประเทศ โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
บ้านลำทับ	ลำทับ	โล่รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน ๓๐๑-๑,๕๐๐ คน
บ้านแหลมสัก	อ่าวลึก	เกียรติบัตรดีเด่นสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จาก กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
บ้านตลิ่งชัน	เหนือคลอง	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ของกระทรวงศึกษาธิการ
ทุ่งตันปึก	เมือง	รางวัลชนะเลิศโรงเรียนส่งเสริมสุขบัญญัติแห่งชาติ
ชุมชนบ้านเขากลม	เมือง	ได้รับการคัดเลือกให้เป็น Best Practice ในโครงการพัฒนาและขยายผลชุดฝึกปฏิบัติการใช้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพระดับห้องเรียนที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยระบบออนไลน์ จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒.๒ โรงเรียนที่ได้รับรางวัลและผลงานดีเด่น ระดับภูมิภาค/เขตตรวจราชการ

โรงเรียน	อำเภอ	รางวัล/ต้นแบบ
บ้านเกาะกลาง	เมือง	เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง) ประจำปี ๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๖
บ้านแหลมสัก	อ่าวลึก	เกียรติบัตรระดับดีเด่น รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง) ประจำปี ๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๖
		รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ระดับดี โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖

โรงเรียน	อำเภอ	รางวัล/ต้นแบบ
บ้านลำทับ		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ รางวัลเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๖
ราชประชานุเคราะห์ ๑	เหนือคลอง	รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานคลิปวิดีโอการส่งเสริมสุขภาพช่องปาก ในโรงเรียนผู้พิทักษ์ฟันดี ระดับเขตสุขภาพที่ ๑๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒.๓ โรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนแกนนำ ระดับประเทศ

โรงเรียน	อำเภอ	การเป็นต้นแบบและแกนนำ
บ้านคลองไคร	เมือง	โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ระดับประเทศ รุ่นที่ ๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
บ้านหนองทะเล	เมือง	โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ระดับประเทศ รุ่นที่ ๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
		โล่ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนต้นแบบก้าวหน้า ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
บ้านหนองจูด	ลำทับ	สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
บ้านลำทับ	ลำทับ	ผลงานการขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดเห็น สถานักเรียน ดีเด่น ระดับประเทศ
ราชประชานุเคราะห์ ๑	เหนือคลอง	โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกระทรวงสาธารณสุข
ชุมชนบ้านเขากลม	เมือง	สถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๕

๒.๔ โรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนแกนนำ ระดับภูมิภาค/เขตตรวจราชการ

โรงเรียน	อำเภอ	การเป็นต้นแบบและแกนนำ
ราชประชานุเคราะห์ ๑	เหนือคลอง	รองชนะเลิศอันดับ ๒ โรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมสุขภาพผู้ดูแลผู้ดูแลแห่งชาติ ระดับเขตสุขภาพที่ ๑๑
วิทยาประชาคม	ปลายพระยา	ประกาศศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา “ยั่งยืน” ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับดี สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
บ้านคลองไคร	คลองท่อม	ประกาศศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา “ยั่งยืน” ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับดี สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖

๓.ผลสำเร็จที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ผู้บริหารการศึกษา ได้รับรางวัลและมีผลงานดีเด่น

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล/ผลงานดีเด่น
นางสาวสิณณฎา อารีย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ในฐานะผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัดจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสิณณฎา อารีย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	รางวัลพระพลหัทธบดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด ที่เป็นสมาชิก ข.พ.ค. ประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและ ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัลและมีผลงานดีเด่น

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
นายธีระพล บุญสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม	รับโล่ โรงเรียนต้นแบบด้านการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน และร่วมเป็นวิทยากรการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพระดับห้องเรียนให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางธนภรณ์ บุญเรืองขาว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกระบี่	-ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) รองผู้อำนวยการยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน -ผลการคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๖
นายสมศักดิ์ ปูเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยลึก	- รางวัลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและ ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา - รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
นางมณฑิพย์ บุญมณี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์เรียง	- การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสูง -ประกาศนียบัตร บุคคลต้นแบบการทำความดีและมีจิตอาสา ตามโครงการ PEA หมู่บ้านสะอาด จากมูลนิธิต่อต้านการทุจริต โดยการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
นางพรสุข กลับล่ง ณ พัทลุง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำโกบ	-ผลการคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๖

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
		-กิจกรรมการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทุจจริตศึกษา ระดับคุณภาพดี ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
นางสาวทิพย์วรรณ ท่าดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาประชาคม	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว จากกระทรวงศึกษาธิการ
นางวารุณี ไชยสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจูด	กิจกรรมถอดบทเรียน(Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
นายสิงหา เพ็ชรหนองชุม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางเจริญ	รางวัลเสมา ปปส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว
นายสมควร บายศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชทานบ้านเกาะพีพี	- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว - รางวัลผู้บริหารคุณภาพ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖
นางจารุวรรณ ควนวิไล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแหลมสั๊ก	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว
นางสาวอนัญลักษณ์ แจ้ววัง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำทับ	ได้รับรางวัลระดับประเทศ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน
นางนันทนัช ศิริแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกระบี่	รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท ๓ ส่งเสริมการเผยแพร่พระพุทธศาสนา จากกระทรวงวัฒนธรรม

๓.๓ ครูที่ได้รับรางวัลและมีผลงานดีเด่น

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
นางขวัญตา วาหะ	ครู โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม	ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๐ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖
นางภัทธิดา วังบัว	ครู โรงเรียนบ้านลำทับ	ได้รับรางวัลระดับประเทศ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน
นางสาวอรอุมา ปานเพ็ง	ครู โรงเรียนบ้านลำทับ	ได้รับรางวัลระดับประเทศ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน
นางพัชรพร ลิ้มคำ	ครู โรงเรียนบ้านลำทับ	ได้รับรางวัลระดับประเทศ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิต

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
		แห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ สู่ชุมชน
นางสาวเสาวลักษณ์ ชนะ กุล	ครู โรงเรียนบ้านลำทับ	ได้รับรางวัลระดับประเทศ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ สู่ชุมชน
นางสาวสุลาวัลย์ ลิ้มคำ	ครู โรงเรียนบ้านลำทับ	ได้รับรางวัลระดับประเทศ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ สู่ชุมชน
นางสาวมัทนีย์ ศรีวิโรจน์	ครู โรงเรียนบ้านบางเจริญ	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จาก กระทรวงศึกษาธิการ
นางหนึ่งฤทัย จันทร์ทิน	ครู โรงเรียนบ้านหนองจูด	ที่ปรึกษากิจการกรมบริษัทสร้างการดี ระดับประณม ศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก จาก สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุพัตรา ไกรนรา	ครู โรงเรียนอนุบาลกระบี่	ผลการคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับ เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ประจำปี ๒๕๖๖
นางสาวอ้อมฤทัย สีวันนุ	ครู โรงเรียนบ้านทุ่ง	ผลการคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับ เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ประจำปี ๒๕๖๖

๓.๔ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับรางวัลและมีผลงานดีเด่น ระดับประเทศและระดับภูมิภาค/เขตตรวจราชการ

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
นางบุญญา นวลไย	ศึกษานิเทศก์ สพป.กระบี่	ได้รับคัดเลือกให้รับรางวัลนวัตกรรมการนิเทศ การศึกษา การนิเทศวิธีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่ เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ระดับดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๖ เรื่อง “การพัฒนาครูตามแนวคิดโรงเรียนเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ พลเมือง รุ่นใหม่ ด้วย MATT Model ผ่านการ นิเทศเชิงรุก PSD_๒R
นางเยาวดี เล็กกุล	ศึกษานิเทศก์ สพป.กระบี่	แม่ดีเด่น ในกิจกรรมเชิดชูเกียรติ เทิดพระคุณ มารดา และยกย่องลูกกตัญญู เนื่องใน วันแม่ แห่งชาติประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวเพ็ญฤทัย เทพอักษร	ศึกษานิเทศก์ สพป.กระบี่	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐” ครูชน คน คุณธรรม ระดับ ดีมาก ประเภทบุคลากรทาง การศึกษา

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
นางมูริตา เพชรประพันธ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.กระบี่	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000” ครูชน คน คุณธรรม ระดับ ดีเยี่ยม
นางสาวพัชรลิตา ศรีบุญยิทธิกุล	ศึกษานิเทศก์ สพป.กระบี่	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000” ครูชน คน คุณธรรม ระดับ ดีมาก ประสิทธิภาพผลการทางการศึกษา
นางสาวกรองแก้ว ทองวิเชียร	ศึกษานิเทศก์ สพป.กระบี่	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000” ครูชน คนคุณธรรม ระดับ ดีมาก ประสิทธิภาพผลการทางการศึกษา

๔.ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๔.๑ นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	ด้าน
๑.เด็กชายปฏิพล รอดด้วง	บ้านควนแดง	ด้านภาษาไทย
๒.เด็กหญิงณัฐธิดา เหนือคลอง	วัดเขาต่อ	ด้านภาษาไทย
๓.เด็กชายสินวัฒน์ สุวรรณดี	บ้านทุ่งครก	ด้านภาษาไทย
๔.เด็กหญิงณิศาภัทร หอมกลิ่นเทียน	บ้านทุ่งครก	ด้านภาษาไทย
๕.เด็กชายอัครบุบผาสิริ หาททรัพย์	บ้านทุ่งครก	ด้านคณิตศาสตร์
๖.เด็กชายวิชวิทย์ ดวงตา	บ้านทุ่งครก	ด้านคณิตศาสตร์
๗.เด็กชายธีรเดช หมั่นทองวารี	บ้านทุ่งครก	ด้านคณิตศาสตร์
๘.เด็กหญิงเสาวภาคย์ สามเมือง	บ้านบางโสก	ด้านคณิตศาสตร์
๙.เด็กชายธรรศ ศรีทองนา	บ้านบางเหียน	ด้านคณิตศาสตร์
๑๐.เด็กชายบารอกัต ศรีอำมหัด	บ้านหินเพิง สาขาพรุใหญ่	ด้านคณิตศาสตร์
๑๑.เด็กชายธนโชติ เกียงเอีย	อนุบาลกระบี่	ด้านคณิตศาสตร์
๑๒.เด็กชายภูภากรณ์ ก้องเกียรติศิลป์	อนุบาลกระบี่	ด้านคณิตศาสตร์
๑๓.เด็กชายวายุ นวลแก้ว	อนุบาลอ่าวลึก	ด้านคณิตศาสตร์
๑๔.เด็กชายชานนท์ สะพัฒน์	บ้านแหลมสั๊ก	ด้านคณิตศาสตร์
๑๕.เด็กหญิงดุรรอนิ อ่าวลิกน้อย	บ้านอ่าวลิกน้อย	ด้านคณิตศาสตร์
๑๖.เด็กชายพงศพัศ ฤงทอง	บ้านคลองพวนประทีปบำรุง	ด้านคณิตศาสตร์

ที่มา : รายงานผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๒ นักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	วิชา
๑.เด็กชายธนากร จันทรานนท์	อนุบาลกระบี่	วิชาภาษาอังกฤษ
๒.เด็กชายอภิสิทธิ์ บุตรพรม	อนุบาลกระบี่	วิชาภาษาอังกฤษ
๓.เด็กหญิงรสสุคนธ์ อาษา	อนุบาลกระบี่	วิชาภาษาอังกฤษ
๔.เด็กชายอิทธิภูมิ เจริญสุข	อนุบาลกระบี่	วิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์
๕.เด็กหญิงธัญชนก รักษาศิลป์	อนุบาลกระบี่	วิชาภาษาอังกฤษ
๖.เด็กหญิงอนัญตปัญญา อริยวงศ์	อนุบาลกระบี่	วิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์
๗.เด็กหญิงปิ่นมณัส ภูมิภมร	อนุบาลกระบี่	วิชาภาษาอังกฤษ
๘.เด็กหญิงศุภสุดา รอดคุ้ม	อนุบาลกระบี่	วิชาภาษาอังกฤษ
๙.เด็กชายณเดชน์ ตั้งปานันท์	อนุบาลกระบี่	วิชาภาษาอังกฤษ
๑๐.เด็กหญิงธรรณก จุลชู	อนุบาลกระบี่	วิชาภาษาอังกฤษ
๑๑.เด็กหญิงอัยราดา เกื้อชาติ	พระราชทานบ้านเกาะพีพี	วิชาภาษาอังกฤษ
๑๒.เด็กชายบุญญพัฒน์ ศิริจารุกุล	อนุบาลกระบี่	วิชาคณิตศาสตร์

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๓ นักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
เด็กหญิงธัญวรัตน์ อภิตระกูลทรัพย์ เด็กชายวุฒิศักดิ์ ทอดทึง เด็กหญิงนภัสนันท์ สุขวิทย์	บ้านแหลมสัก	ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับเยาวชน Junior : Soccer Thailand Youth Robot Competition ๒๐๒๓ เพื่อคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย (ภาคใต้) เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ IYRC๒๐๒๓ South Korea
เด็กชายสหรัฐ ศรีสุข	บ้านลำทับ	เหรียญเงิน การแข่งขัน MWB INTERNATIONAL TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ จาก ประเทศมาเลเซีย

๔.๔ นักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับชาติ

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
เด็กชายณัฐเศรษฐ ชูน้อย	วัดบางโหลง	เด็กและเยาวชนดีเด่น วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายธนโชติ เกียงเอีย เด็กชายวรทัต โอภาสพิมลธรรม เด็กชายวิภูภัทร ศรีทอง เด็กชายปริญ ส่งศรี	อนุบาลกระบี่	เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๒ (๑๒th TMC - Thailand Mathematics Contest) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
เด็กหญิงกวิสรา ภัคดีวานิช เด็กชายจารุกิตต์ วิสุทธิ์จิตต์ เด็กหญิงวริศรา คงมาก	อนุบาลกระบี่	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๒ (๑๒th TMC - Thailand Mathematics Contest) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
เด็กชายวิภูภัทร ศรีทอง	อนุบาลกระบี่	เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์ โอлимпиаกนานาชาติ รอบคัดเลือก ภูมิภาคประจำปีประเทศไทย ๒๐๒๓
เด็กชายขวัญชัย ปานอินทร์	วัดสถิตโพธาราม	ชนะเลิศ เขตตรวจราชการที่ ๖ ในการเข้าร่วม กิจกรรม A-Math สุดยอดผู้พิชิตในโลก คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนานวัตกรรมการ เรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยเทคโนโลยี โปรแกรมประยุกต์
เด็กหญิงชาลิสา เพ็ชรรักษ์	บ้านบางเจริญ	คนต้นแบบ ด้านการศึกษา และสนับสนุน การศึกษาทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
เด็กชายภทรพล ชูศรี	บ้านลำทับ	รางวัลระดับประเทศนักเรียนแกนนำต้นแบบ ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
เด็กชายกิตติกวิน เกษีสม	บ้านลำทับ	เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖
เด็กชายปริญ ส่งศรี เด็กชายธัญ ทองหนู	อนุบาลกระบี่	เหรียญทอง Gold Award รายการ Kangaroo Math Thailand (KMT) ๒๐๒๓
เด็กหญิงณัฐณริน เกียรติอาจารย์	อนุบาลกระบี่	เหรียญเงิน Silver Award รายการ Kangaroo Math Thailand (KMT) ๒๐๒๓
เด็กชายภพ ภูมิภมร	อนุบาลกระบี่	เหรียญทองแดง Bronze Award รายการ Kangaroo Math Thailand (KMT) ๒๐๒๓
เด็กชายวิภูภัทร ศรีทอง	อนุบาลกระบี่	ชมเชย Merit Award รายการ Kangaroo Math Thailand (KMT) ๒๐๒๓
เด็กหญิงศุภสุดา รอดคุ้ม	อนุบาลกระบี่	ชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงจีน ในการแข่งขันทักษะภาษาจีน “ภาษาจีนจุดประกายแสงสว่างแห่งภาคใต้”
		รองชนะเลิศอันดับ ๑ จาก การประกวดร้องเพลงเทิดพระเกียรติและเพลงจากพระบรมราโชวาท ซึ่งถวายเป็นพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เด็กชายณัฐวัศร์ ชูศรี	บ้านลำทับ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
		ประเภท Roller Ski – Interval Start C รุ่น Junior D ๙-๑๐
เด็กชายชนนัท รัตนภรณ์	บ้านลำทับ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski – Interval Start C รุ่น Junior D ๙-๑๐
เด็กชายธนภัทร ขาวล้วน	บ้านลำทับ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski – Sprint C Final รุ่น Junior C ๑๑-๑๒
เด็กชายเจ้าสมุทร ดีใจ	บ้านลำทับ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski – Interval Start C รุ่น Smallest Children
		รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน โรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski – Interval Start F รุ่น Smallest Children
เด็กชายธนกร ไชยสมบูรณ์	บ้านลำทับ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Summer Biathlon - Biathlon Sprint รุ่น Junior C ๑๑ – ๑๒
		รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Summer Biathlon - Biathlon Sprint รุ่น Junior C ๑๑ – ๑๒
เด็กหญิงณัฐนรี อินทเสโน	บ้านลำทับ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski – Interval Start C รุ่น Junior C ๑๑-๑๒
		รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการ Sprint F ๔๐๐ เมตร หญิง ประเภทกีฬาโรลเลอร์สกี
เด็กชายกิตติกวิน เกษีสม	บ้านลำทับ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski–Mass Start C รุ่น Junior C ๑๑-๑๒
เด็กชายณัฐพร ส่งแสง	วัดสถิตโพธาราม	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับโรงเรียนในการ เข้าร่วมกิจกรรม A Math สุดยอดผู้พิชิตใน

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
		โลกคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้การสอนวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยเทคโนโลยีโปรแกรมประยุกต์
เด็กหญิงปัญญภา กิตติธรรกุล	อนุบาลกระบี่	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทเยาวชนหญิง เดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๘ ปี การแข่งขันเทนนิส PTT- ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ประจำปี ๒๕๖๖
เด็กชายวีรยุทธ์ ขาวล้วน	บ้านลำทับ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski - Sprint C Final รุ่น Junior C ๑๑- ๑๒
		รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski – Relay Mixed Team C รุ่น Junior B ๑๒ – ๑๔
		รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski – Interval Start C รุ่น Junior C ๑๑ – ๑๒
		รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski - Team Sprint F รุ่น Junior D ๙ – ๑๐
เด็กชายธนภัทร ขาวล้วน	บ้านลำทับ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski - Team Sprint F รุ่น Junior D ๙-๑๐
		รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Summer Biathlon - Biathlon Sprint รุ่น Junior C ๑๑ – ๑๒
เด็กชายณัฐวัศ ชูศรี	บ้านลำทับ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski - Sprint C Final รุ่น Junior D ๙ – ๑๐
เด็กชายเจ้าสมุทร ดีใจ	บ้านลำทับ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski – Mass Start C

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
		รุ่น Smallest Children รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski - Sprint F Final รุ่น Smallest Children
เด็กชายชนนธ์ รัตนภรณ์	บ้านลำทับ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski - Sprint F Final รุ่น Junior D ๙ - ๑๐
เด็กชายธนกร ไชยสมบูรณ์	บ้านลำทับ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski - Interval Start F รุ่น Junior C ๑๑ - ๑๒
		รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski - Sprint F Final รุ่น Junior C ๑๑ - ๑๒
เด็กหญิงณัฐนรี อินทเสโน	บ้านลำทับ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski - Sprint F Final รุ่น Junior C ๑๑ - ๑๒
เด็กหญิงปริญญ์รัฐ แสงสุข	บ้านลำทับ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Roller Ski - Team Sprint F รุ่น Junior D ๙ - ๑๐
เด็กหญิงกิตติกวิน เกษิสม	บ้านลำทับ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการ Sprint F ๔๐๐ เมตร ชาย ประเภทกีฬา โรลเลอร์สกี
เด็กชายธนวัต จันทรมณี	วัดสถิตโพธาราม	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับโรงเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม A Math สุดยอดผู้พิชิตในโลกคณิตศาสตร์ โครงการ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีโปรแกรมประยุกต์
เด็กหญิงวลัยพร เส้นกำหริ่ม	บ้านควนใต้	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเขียนบันทึก Differ Sheet Writers Contest (ครั้งที่ ๕) ในระดับชั้น ป.๖ รุ่น Junior (ภาคใต้) ใน หัวข้อ “คำนิยามที่มีผลต่อฉัน” ซึ่งถ้วย พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
		กุมาริ จัดโดย กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
เด็กชายชยานุตม์ ชำนาญกิจ เด็กหญิงธวัลรัตน์ นบนอบ เด็กหญิงธีรวิรา ตักกุล เด็กชายชัยพร เอ่งฉ้วน เด็กหญิงธิมาญา สำราญ	ราชประชานุเคราะห์ ๑	ผ่านการคัดเลือก การเขียนเรื่องเล่าจากการใช้พาสปอร์ตฟันดีระดับประเทศ (Smart Smile Passport) ภายใต้กิจกรรมโรงเรียนผู้พิทักษ์ฟันดี
เด็กหญิงภัทรศยา ศรีถัด เด็กหญิงพิชญาลักษณ์ ภูมิสุข เด็กหญิงจรรยารัตน์ รัตนบุรี เด็กหญิงศิริภัสสร ชูจันทร์	บ้านหนองจูด	ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมบริษัทสร้างการดีระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค
เด็กหญิงชาลิสา เพ็ชรรักษ์	บ้านบางเจริญ	ได้รับรางวัล คนต้นแบบด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
เด็กหญิงพิชามณูช ศิริพงษ์	อนุบาลกระบี่	รับเกียรติบัตรรายการแข่งขัน เดี่ยวผสม ๒๐๐ เมตร หญิง กลุ่ม ๕ สถิติ ๓๙:๒๓ ลำดับที่ ๗ FINAPOINTS ๑๙๑ การแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ภาค ๔ (ใต้) ประจำปี ๒๕๖๖
เด็กหญิงอาชิรญาณ์ แซ่ด่าน เด็กชายสธันติ สูงส่งเกียรติ เด็กชายศิระณัฐ เชื้อบ้านเกาะ	อนุบาลกระบี่	รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ (รอบสอง ระดับประเทศ)

บทที่ ๔

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งมีภารกิจ บทบาทหน้าที่ในการร่วมพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นสู่การปฏิบัติผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยสรุปปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ในภาพรวมรายการกลยุทธ์ รายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ปัญหา อุปสรรค

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องบางส่วนยังขาดความตระหนักในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ๒) เมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัย โรงเรียนไม่กล้าแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัย เนื่องจากความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในกรณีที่เหตุมีความเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือผู้มีอิทธิพลในพื้นที่
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดขวัญ กำลังใจ การได้รับความคุ้มครอง ดูแล และช่วยเหลือในการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๔) บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
- ๕) การสร้างความรับรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับนักเรียนแต่ละช่วงวัย แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนในบางช่วงวัย ไม่มีความพร้อมในการรับรู้และเข้าใจในวิธีปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรกำหนดโครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ให้เหมาะสมกับบริบท และสถานการณ์
- ๒) ควรจัดอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถนำไปขยายผลให้กับนักเรียน ในการป้องกันตนเองต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ประสานการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ในการให้ความคุ้มครองผู้แจ้งเหตุและผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ตำรวจในพื้นที่ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกระบี่ บ้านพักเด็กและเยาวชน และโรงพยาบาลในพื้นที่ เป็นต้น
- ๔) ควรพัฒนาเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งสามารถช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ทั่ววิธี และทันเวลาตรงสภาพความต้องการ
- ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ โดยครูทุกคน ควรได้รับความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกขั้นตอน และควรพัฒนาครูรับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๖) ควรมีแนวทางการสร้างขวัญ กำลังใจ การได้รับการคุ้มครอง ดูแล และช่วยเหลือในการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๗) จัดทำคู่มือและช่องทางสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และศึกษาข้อมูลไว้สำหรับป้องกันตนเองของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน ปัญหา อุปสรรค

๑) การใช้เทคโนโลยี สื่อออนไลน์ในการดำเนินการรับนักเรียนของสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองบางส่วน เข้าไม่ถึงข้อมูลการประชาสัมพันธ์ตามช่องทางดังกล่าว

๒) สถานศึกษาบางแห่งประสบปัญหาในการติดตามเด็กในพื้นที่บริการที่ไปเรียนที่อื่น เนื่องจากมีข้อจำกัดต่างๆ เช่น การขาดความเข้าใจและขาดความตระหนักของครูผู้รับผิดชอบ ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ นักเรียนย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง และต้องใช้ระยะเวลาในการติดตาม

๓) ระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ไม่สนับสนุนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ

๔) การบริการแนะแนวยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก ขาดสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณในการดำเนินการ รวมถึงบุคลากรด้านแนะแนวส่วนหนึ่งขาดความรู้ความเข้าใจ ในเชิงจิตวิทยา ขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล เนื่องจากไม่มีครูที่จบด้านแนะแนวโดยตรง

ข้อเสนอแนะ

๑) ควรสร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการรับสมัครเข้าเรียนรูปแบบออนไลน์ ให้กับผู้ปกครองและนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และทั่วถึง

๒) ควรสร้างตระหนักให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓) ควรมีระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีความเชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงานทุกสังกัด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านโอกาสทางการศึกษา

๔) ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูแนะแนว และควรมีนักจิตวิทยาแนะแนวให้ครบทุกโรงเรียนและมีคู่มือการปฏิบัติงานแนะแนว เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหา อุปสรรค

๑) สถานศึกษาบางแห่งขาดครูวิชาเอกปฐมวัย ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการโยกย้ายเปลี่ยนครูผู้สอน ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย

๒) สถานศึกษาบางแห่งขาดสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๓) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ยังไม่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม

๔) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากครูไม่ครบชั้นและมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน โดยเฉพาะการจัดทำข้อมูลเพื่อรายงานหน่วยงานหลายหน่วยงานทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพ

๖) ความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑) หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดครูวิชาเอกปฐมวัยให้กับสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อย ๑ คน เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยเป็นไปอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

๒) ควรพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องและมีความรู้ความสามารถด้านการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยช่องทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

๓) ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เช่น ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ ในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

๔) ควรกำหนดนโยบายการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา(CEFR)

๕) ควรจัดสรรอัตรากำลังให้เหมาะสม พอเพียง และบูรณาการข้อมูล เพื่อลดภาระของครูผู้สอน และควรมีการสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV และ DLIT ในกรณีที่ขาดแคลนครูผู้สอน และครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก

๖) พัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอน ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้หน้าเดียวแบบ Active Learning รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดกิจกรรม โดยเกมการสอน การเรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนได้สัมผัสกับสถานที่ประวัติศาสตร์จริงๆ ของท้องถิ่น

๗) พัฒนา และส่งเสริมครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างนวัตกรรม วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การผลิต สร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนที่แปลกใหม่ ทันสมัย สื่อออนไลน์ สื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญหา อุปสรรค

๑) ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ในบางตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๒) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยส่วนหนึ่งไม่มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ไม่สามารถจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่ดำเนินการในรูปแบบการอบรมแบบออนไลน์ เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียน แต่ยังขาดการนิเทศ ติดตามผล หลังจากการเข้ารับการอบรม หรือการส่งต่อข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อดำเนินการนิเทศภายในและพัฒนาประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะ

๑) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น หรือเพิ่มเติมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมค่าย ฯลฯ

๒) ควรพัฒนาครูที่ไม่จบเอกปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

๓) ควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม พัฒนาตนเองทั้งรูปแบบออนไลน์ และรูปแบบอื่น

๔) ควรมีการนิเทศ ติดตามผล หลังจากการเข้ารับการอบรมของครูผู้สอนหรือส่งต่อข้อมูลการอบรมพัฒนาครูให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อดำเนินการนิเทศภายในต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบท

ปัญหา อุปสรรค

๑) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะด้านการบริหารจัดการข้อมูล และขาดอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการที่เพียงพอ

๒) การกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง จริงจัง และไม่ค่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน

๓) ผู้รับผิดชอบงานด้านการประเมิน ITA ของสถานศึกษาในโรงเรียนบางแห่ง ขาดความเข้าใจในการดำเนินการตามตัวชี้วัด และจุดประสงค์การดำเนินการในคู่มือ ส่งผลให้ข้อมูลที่รายงานมีความคลาดเคลื่อน

ข้อเสนอแนะ

๑) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ควรจัดสรรอัตรากำลัง หรือจ้างบุคลากรที่มีทักษะด้านการบริหารจัดการข้อมูลโดยเฉพาะและควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบงาน ข้อมูลปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้อง และสนับสนุนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้กับสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

๒) พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรให้ความสำคัญกับการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงงาน โดยเน้นให้ประเมินโครงการ/กิจกรรม

๓) ส่งเสริม/สนับสนุนให้บุคลากรทำงานแบบบูรณาการเชื่อมโยงการทำงานที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ รวมถึงสนับสนุนบุคลากรให้ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔) ควรส่งเสริมสนับสนุน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) สร้างความเข้าใจให้กับโรงเรียนให้ดำเนินการวิเคราะห์ และการกำหนดมาตรการในการขับเคลื่อนส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้รับผิดชอบ รวมถึงการให้ความสำคัญของการประเมินเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเป็นรูปธรรมและเกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง

ภาคผนวก

(สำเนา)

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ที่ ๑๑๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน ได้รับทราบ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

เพื่อให้รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เกิดความสมบูรณ์ มีเนื้อหาสาระครอบคลุม สามารถใช้เป็นเครื่องมือให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการกลั่นกรองรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประกอบด้วย

นายสมชาติ ไกรแก้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่ปรึกษา
นางสาวสิณิฎา อารีย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่ปรึกษา
นางวรรณดี เกตแก้ว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่ปรึกษา
นายต่อตระกูล พรหมนุ่น รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่ปรึกษา

๑.คณะกรรมการกำหนดรูปแบบและเนื้อหาารายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีหน้าที่กำหนดรูปแบบ เนื้อหารายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ พิจารณารูปเล่ม จัดหาภาพประกอบ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑.๑ รอง ผอ.สพป.กระบี่ (กำกับดูแลกลุ่มนโยบายและแผน) | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๖ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ | กรรมการ |
| ๑.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๑๑ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑.๑๒ นางวนิดา ปรีชา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๑๓ นางมารศรี สถาพรจิตรกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๔ นายกมลธรรม ขนาน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๕ นางสาวสมหญิง โพธิ์รักษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๖ นายณพฤทธิ์ เหมนุกูล เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๗ นายวิสิทธิ์ วงศ์จันทร์ พนักงานราชการ (นักวิชาการคอมพิวเตอร์) | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒.คณะกรรมการกลั่นกรองรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีหน้าที่ วิเคราะห์ เนื้อหารายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ พิจารณารูปเล่ม จัดหาภาพประกอบ ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา เนื้อหา เพื่อให้รายงานผลการดำเนินงาน มีความสมบูรณ์ ประกอบด้วย

๒.๑	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ	
๒.๒	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ	
๒.๓	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ	
๒.๔	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ	
๒.๕	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ	
๒.๖	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ	
๒.๗	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ	
๒.๘	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	กรรมการ	
๒.๙	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ	
๒.๑๐	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ	
๒.๑๑	นางวนิดา ปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒	นางมารศรี สถาพรจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๓	นายกมลธรรม ขนาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๔	นางสาวสมหญิง โพธิ์รักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕	นายณพฤทธิ์ เหมนุกูล	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖	นายวิสิทธิ์ วงศ์จันทร์	พนักงานราชการ (นักวิชาการคอมพิวเตอร์)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ และ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

สมชาติ ไกรแก้ว

(นายสมชาติ ไกรแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสมชาติ ไกรแก้ว
นางสาวสิณิฎาฏ อารีย์
นางวรรณดี เกตแก้ว
นายต่อตระกูล พรหมนุ่น

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

จัดทำต้นฉบับ

นางรัตนะ พรหมแก้วสุวรรณรัตน์
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย
นางวนิดา ปรีชา
นางมารศรี สถาพรจิตรกุล
นายกมลธรรม ขนาน
นางสาวสมหญิง โพธิ์รักษ์
นายนพฤทธิ์ เหมนุกูล
นายวิสทรรศ วงศ์จันทร์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
พนักงานราชการ (นักวิชาการคอมพิวเตอร์)

เรียบเรียงจัดทำรูปเล่ม/ออกแบบปก

นางวนิดา ปรีชา
นายวิสทรรศ วงศ์จันทร์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
พนักงานราชการ (นักวิชาการคอมพิวเตอร์)

ภาพกิจกรรมประกอบ

นางวนิดา ปรีชา
นางพัชรี ขอบงาม
นางมารศรี สถาพรจิตรกุล
ผู้รับผิดชอบโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ