



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบี่
Krabi primary educational service area office

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ได้กำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด โดยเน้นให้เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล กำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ในคราวการประชุม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2567

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งเป็นกรอบแนวทางในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
มีนาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
โครงสร้างการบริหารงาน	3
สภาพทั่วไป	7
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	9
ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องและสภาพแวดล้อมองค์กร	
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	31
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	32
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	35
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	44
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	49
นโยบายนายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน)	52
นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	53
นโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568	58
นโยบาย/จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	59
แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ.2566-2570)	63
เป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดกระบี่ (พ.ศ.2566-2570)	64
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ.2566-2570)	65
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปีงบประมาณ 2567	67
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	71
ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	72
ปีงบประมาณ 2567	
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ แผนปฏิบัติราชการประจำปี	87
งบประมาณ พ.ศ.2567	
- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	88
- สรุปรายละเอียดโครงการ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	90

	หน้า
- สรุปรายชื่อโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (48 โครงการ)	91
❖ โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่ได้รับอนุมัติ งบประมาณจาก สพฐ. ตามกรอบวงเงิน ครั้งที่ 1 (จำนวน 7 โครงการ)	
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	96
- โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	102
- โครงการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	108
- โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	116
- โครงการการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง สุ่มมืออาชีพ	121
- โครงการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของ สถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	131
- โครงการติดตาม ตรวจสอบให้คำปรึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	137
❖ โครงการที่รอการอนุมัติงบประมาณจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา และงบประมาณ จาก สพฐ. (จำนวน 41 โครงการ (แนบท้ายภาคผนวก)	
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	141
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก นิยามคำสำคัญ/ตัวชี้วัด	147
ภาคผนวก ข แผนภูมิความสอดคล้อง/นโยบาย/จุดเน้น สพป.กระบี่	153
ภาคผนวก ค ประกาศ/คำสั่ง	157
- คำสั่ง สพป.กระบี่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่าง แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	
- ประกาศ สพป.กระบี่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงข้อมูลเขตบริการด้านการศึกษา พื้นที่ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น	8
ตารางที่ 2	แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนและนักเรียน จำแนกตามอำเภอ	9
ตารางที่ 3	แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน และนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	10
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา 2566	11
ตารางที่ 5	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน สพป.กระบี่ ปีการศึกษา 2565 – 2566	12
ตารางที่ 6	แสดงผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 7	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้น ป.6 ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 8	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้น ม.3 ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 9	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามชั้น เพศ และ ประเภทความด้อยโอกาส	16
ตารางที่ 10	แสดงจำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามเพศ และประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2565	17
ตารางที่ 11	แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สพท.	18
ตารางที่ 12	แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา	19
ตารางที่ 13	แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสพท.จำแนกตามวิทยฐานะ	20
ตารางที่ 14	แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ	21
ตารางที่ 15	แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพท. จำแนกตามระดับการศึกษา	21
ตารางที่ 16	แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	22
ตารางที่ 17	แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 18	แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565	24
ตารางที่ 19	แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2565	25

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 20	แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2565	27
ตารางที่ 21	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	27
ตารางที่ 22	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2565	28
ตารางที่ 23	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	29
ตารางที่ 24	แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2565	30

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับ ป.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ 2567)

วิสัยทัศน์ : องค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล



ส่วนที่ 1

บทนำ

การวางแผนเป็นงานหลักและสำคัญในการบริหารของหน่วยงานในทุกระดับ เนื่องจากเป็นตัวกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีดำเนินการ ที่จะทำให้หน่วยงานดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด การดำเนินงานจะประสบผลสำเร็จมากหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับ การวางแผน หากวางแผนดีก็เท่ากับดำเนินงานสำเร็จไปแล้วกว่าครึ่ง ดังนั้นการวางแผนจึงมีความสำคัญต่อการดำเนินงาน นอกจากนี้ การวางแผนถือเป็นหน้าที่ทางบริหารที่สำคัญที่สุดของนักบริหารทุกคน เนื่องจากการวางแผนมีขอบเขตครอบคลุมถึงหน้าที่ประการอื่น ๆ ทั้งหมดกระบวนการวางแผนเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างหนึ่งของผู้บริหารทุกระดับชั้น จึงกล่าวได้ว่า การวางแผนเป็นงานขั้นต้นของกระบวนการบริหารงานและเป็นบันไดพื้นฐานของการบริหารงานในอนาคตที่ผู้บริหารต้องกำหนดเส้นทางให้ประสบผลสำเร็จ อีกทั้งเป็นที่ยอมรับกันว่า การวางแผนเป็นหัวใจสำคัญยิ่งของทุกหน่วยงานทุกองค์การ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดในมาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างเร่งด่วนและจริงจัง จึงได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกระบี่ เป็นแนวทางในการพัฒนาบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ บริบทของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย องค์กรภาครัฐและเอกชน มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบครบวงจร บุคลากร และผู้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนพัฒนา

ทำให้ได้วิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่หลากหลายและกว้างขวาง มีพันธกิจที่สนับสนุนเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นความจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ และเพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการในแต่ละปี

โครงสร้างการบริหารงาน

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 6 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ข้อ 1 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 แบ่งเพิ่มเป็น 10 กลุ่มงาน ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

(1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตร นารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและ คัดกรองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

- ## มอบหมาย

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน

- ## สภาพทั่วไป

จังหวัดกระบี่ เป็นจังหวัดขนาดเล็กที่มากด้วยทรัพยากรท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และมรดกทางวัฒนธรรมอันเก่าแก่ การผสมผสานการดำรงชีวิตของผู้คนที่ต่างเชื้อชาติ ต่างศาสนา และความเชื่อที่แตกต่างกันอย่างกลมกลืน ตั้งอยู่ทางด้านฝั่งทะเลตะวันตกของภาคใต้ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปตามทางหลวงแผ่นดินประมาณ 814 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,708.512 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,942,820 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดพังงา และจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดตรัง และทะเลอันดามัน
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดตรัง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพังงา และทะเลอันดามัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีอาคารสำนักงาน 2 แห่ง ดังนี้

1. สำนักงานหลักตั้งอยู่ที่ถนนกระบี่ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ 81000 หมายเลขโทรศัพท์ 0-7561-1802, 0-7561-1182 ,0-7561-2968 โทรสาร 0-7562-2101 Website : <http://www.krabiedu.net>

2. ศูนย์การเรียนรู้ ตั้งอยู่ที่ ถนนอุตรกิจ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

2. เขตพื้นที่บริการด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ 8 อำเภอ ของจังหวัดกระบี่ ประกอบด้วย อำเภอเมืองกระบี่ อำเภออ่าวลึก อำเภอเขาพนม อำเภอเหนือคลอง อำเภอคลองท่อม อำเภอเกาะลันตา อำเภอลำทับ และอำเภอปลายพระยา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลเขตบริการด้านการศึกษา พื้นที่ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

อำเภอ	ระยะทาง จากจังหวัด	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่ (ตร.กม.)
เมืองกระบี่	0	10	59	2	7	595.70
อ่าวลึก	43	9	52	2	9	773.00
เขาพนม	39	6	54	1	6	788.50
เหนือคลอง	17	8	57	1	8	414.80
คลองท่อม	42	7	67	4	5	1,042.50
เกาะลันตา	103	5	36	1	5	339.90
ลำทับ	67	4	28	1	4	320.80
ปลายพระยา	66	4	35	1	4	433.40
รวม		53	388	13	48	4,708.60

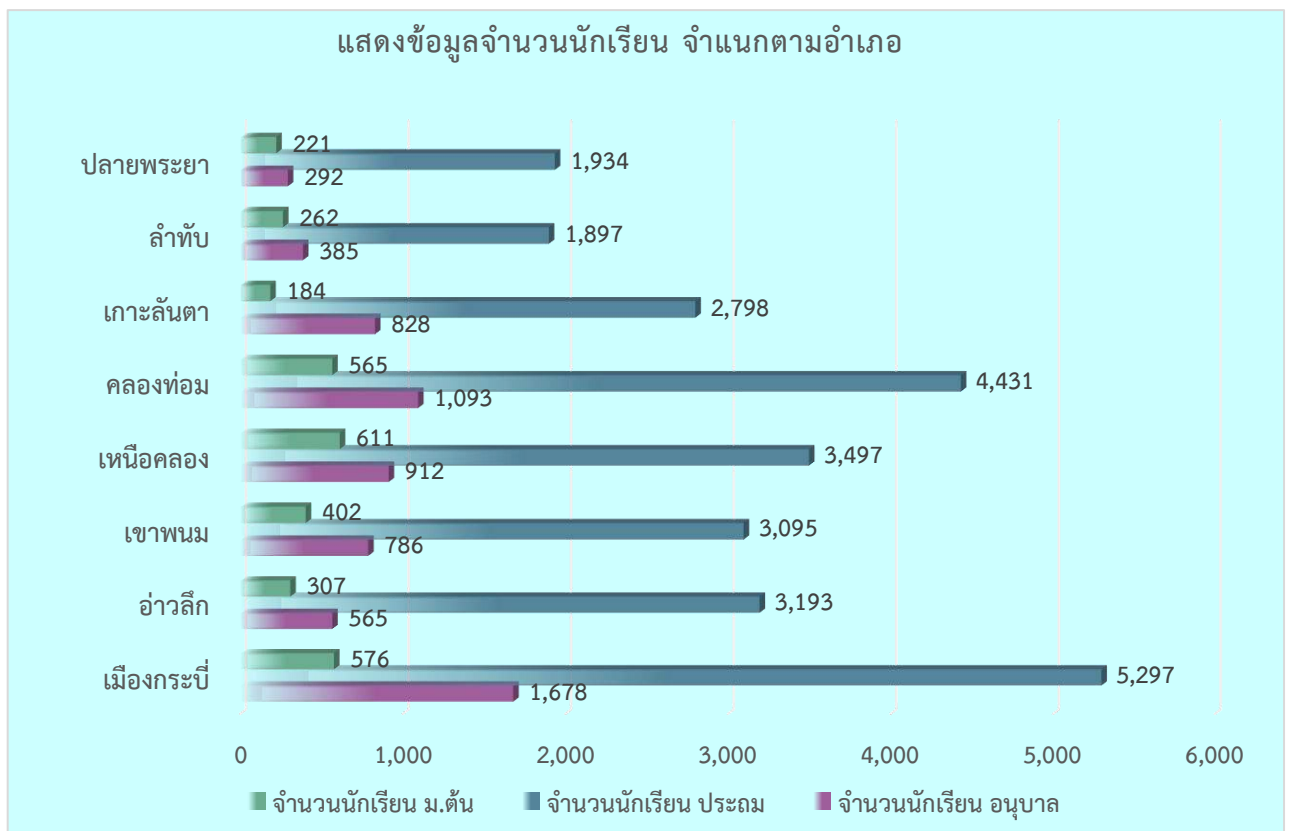
3. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

3.1 จำนวนโรงเรียนและนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ประเภทสถานศึกษา		จำนวนนักเรียน			รวม ทั้งสิ้น
			ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	
1	เมืองกระบี่	34	26	8	1,678	5,297	576	7,551
2	อ่าวลึก	28	24	4	565	3,193	307	4,065
3	เขาพนม	21	16	5	786	3,095	402	4,283
4	เหนือคลอง	35	26	9	912	3,497	611	5,020
5	คลองท่อม	34	28	6	1,093	4,431	565	6,089
6	เกาะลันตา	22	19	3	828	2,798	184	3,810
7	ลำทับ	11	7	4	385	1,897	262	2,544
8	ปลายพระยา	20	16	4	292	1,934	221	2,447
รวม		205	162	43	6,539	26,142	3,128	35,809

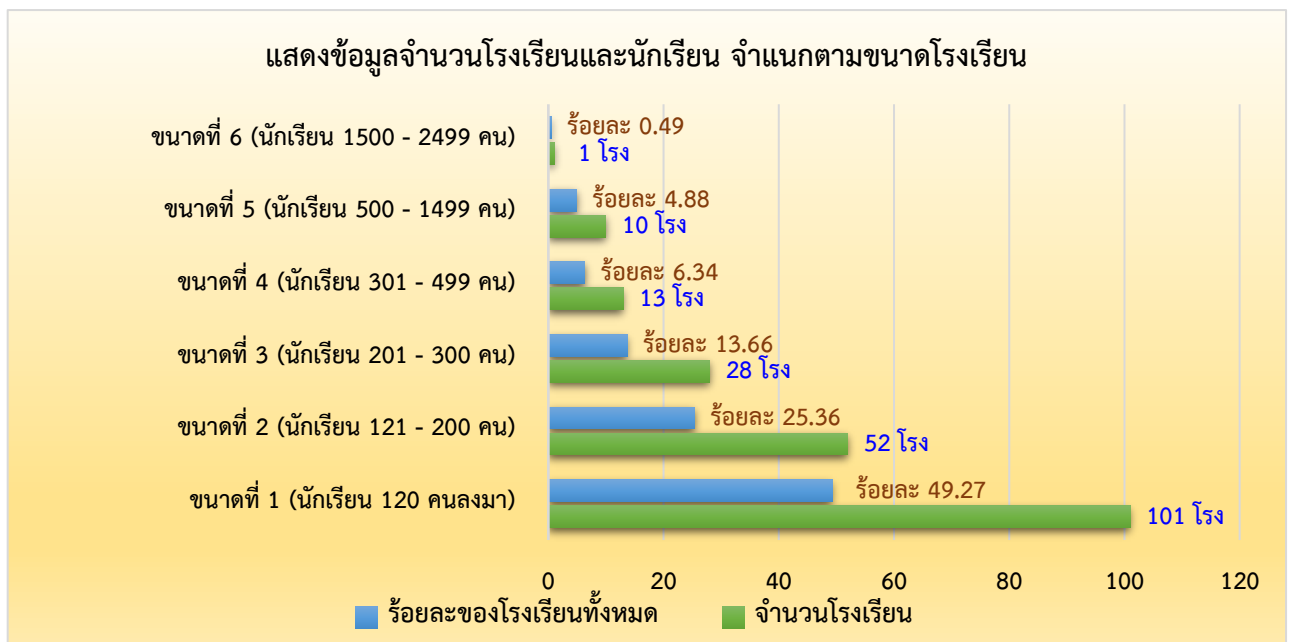
แผนภูมิที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น และอำเภอ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566



ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน และนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ขนาด โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละของโรงเรียน ทั้งหมด
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 120 คนลงมา)	6,735	101	49.27
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121 - 200 คน)	8,311	52	25.36
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201 - 300 คน)	6,771	28	13.66
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301 - 499 คน)	4,681	13	6.34
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500 - 1499 คน)	7,282	10	4.88
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1500 - 2499 คน)	2,029	1	0.49
ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2500 คน ขึ้นไป)	-	-	-
รวม	35,809	205	100.00

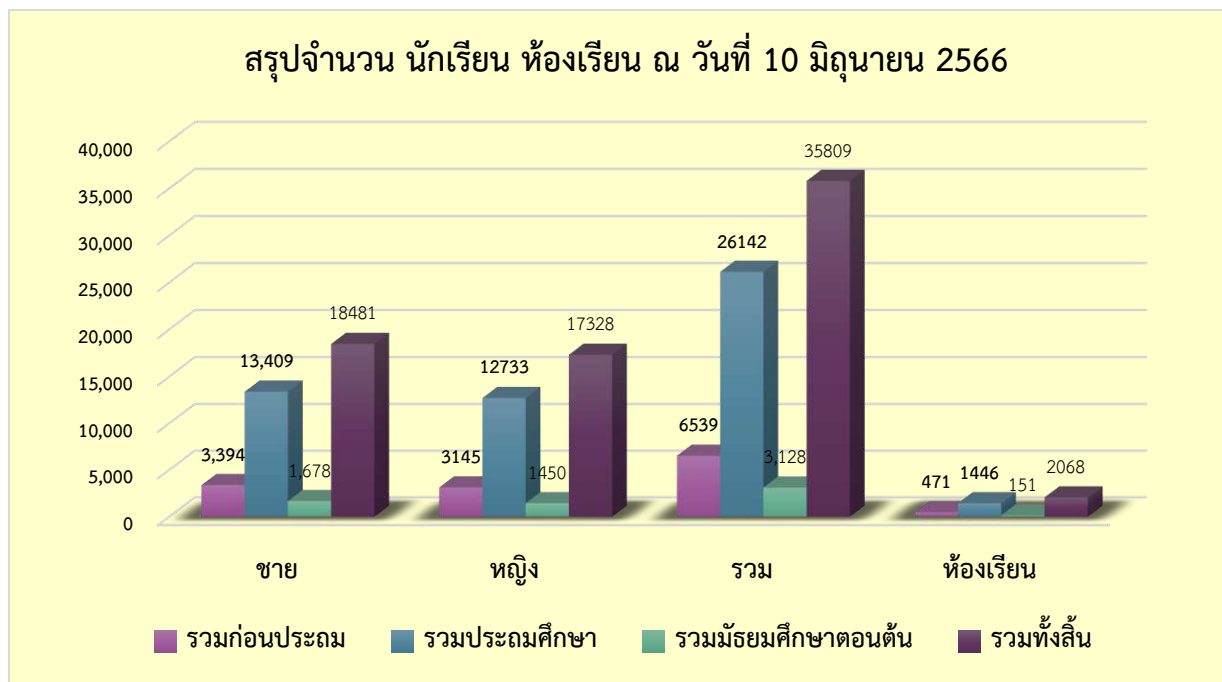
แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนและนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)



ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1	397	412	809	72
อนุบาล 2	1,367	1,242	2,609	193
อนุบาล 3	1,630	1,491	3,121	206
รวมก่อนประถม	3,394	3,145	6,539	471
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,052	1,987	4,039	242
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,091	2,029	4,120	237
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,189	2,056	4,245	239
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,303	2,118	4,421	239
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,442	2,262	4,704	246
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,332	2,281	4,613	243
รวมประถมศึกษา	13,409	12,733	26,142	1,446
มัธยมศึกษาปีที่ 1	652	520	1,172	51
มัธยมศึกษาปีที่ 2	534	483	1,017	51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	492	447	939	49
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,678	1,450	3,128	151
รวมทั้งสิ้น	18,481	17,328	35,809	2,068

แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 5 จำนวนบ้านเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2565-2566

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
		จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)
1	เมือง	6	11	4	7
2	เกาะลันตา	3	4	3	3
3	เขาพนม	2	2	2	2
4	คลองท่อม	0	0	1	1
รวมทั้งสิ้น		11	17	10	13

แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนบ้านเรียน และจำนวนนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 6 แสดงผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่ เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล	188	206	4,809	194	94.17	2,369	49.26
ประถมศึกษาปีที่ 1	205	241	6,652	241	100	4,039	60.72
มัธยมศึกษาปีที่ 1	44	52	1,682	51	98.08	1,172	69.68

ตารางที่ 7 ข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2565 และศึกษาต่อในปีการศึกษา 2566

ประเภท	จังหวัดเดิม		ต่างจังหวัด	กทม.	จังหวัด เดิม	ต่างจังหวัด	รวมจบ	ร้อยละ
	สพท.เดิม	ต่าง สพท.			ต่างสังกัด	ต่างสังกัด		
นักเรียนจบทั้งหมด	1,655	1,454	150	4	1,092	240	4,595	100
โรงเรียนเดิม	758	7	0	0	1	0	766	16.67
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	834	1,382	97	4	273	42	2,632	57.28
โรงเรียนสังกัด เอกชน	20	51	37	0	515	188	811	17.65
โรงเรียนพระปริยัติ ธรรม แผนกสามัญ	4	0	2	0	5	0	11	0.24
กศน.	2	0	2	0	34	0	38	0.83
อื่นๆ	37	12	10	0	143	6	208	4.53
โรงเรียนอื่นสังกัด อปท.	0	2	2	0	121	4	129	2.81
ศึกษาต่อ ต่างประเทศ	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	1,655	1,454	150	4	1,092	240	4,595	100
ร้อยละ	36.02	31.64	3.26	0.09	23.76	5.22	100	100

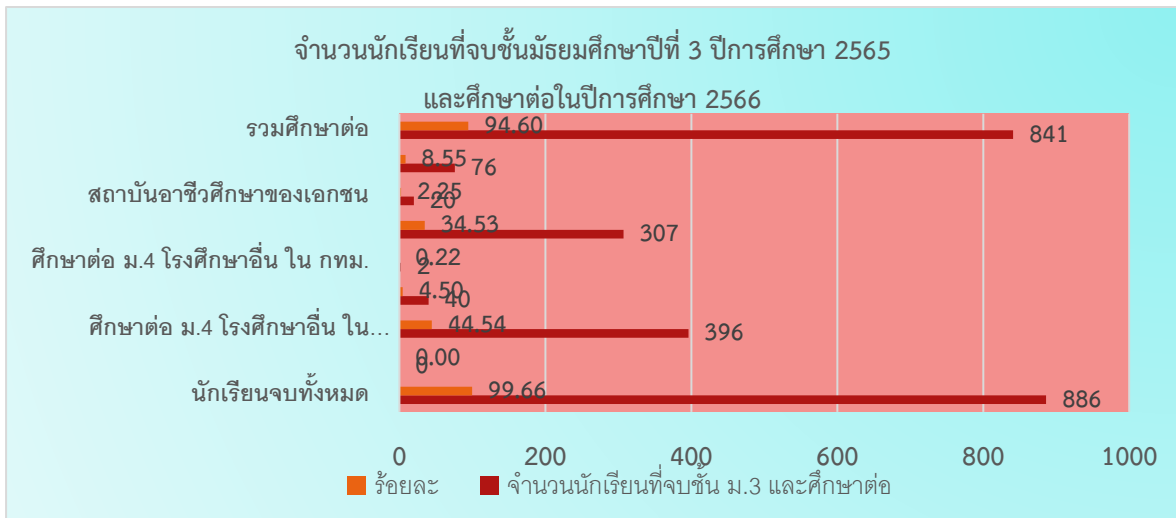
แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2565 และศึกษาต่อปีการศึกษา 2566



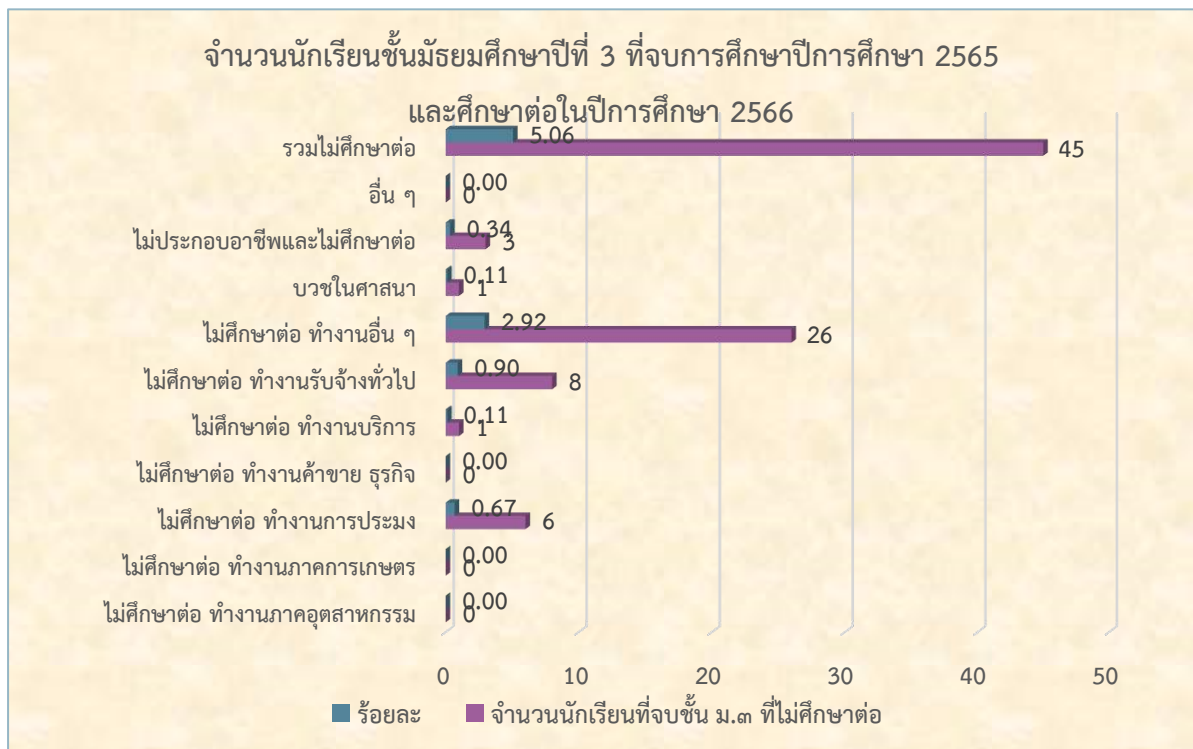
ตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2565 และศึกษาต่อในปีการศึกษา 2566

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
นักเรียนจบทั้งหมด	420	466	886	99.66
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	0	0	0	0
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	156	240	396	44.54
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	9	31	40	4.50
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	1	1	2	0.22
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	169	138	307	34.53
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	3	17	20	2.25
ศึกษาต่อสถาบันอื่นๆ	48	28	76	8.55
รวมศึกษาต่อ	386	455	841	94.60
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	6	0	6	0.67
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	1	0	1	0.11
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	7	1	8	0.90
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	19	7	26	2.92
บวชในศาสนา	1	0	1	0.11
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	0	3	3	0.34
อื่น ๆ	0	0	0	0
รวมไม่ศึกษาต่อ	34	11	45	5.06

แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ศึกษาต่อปีการศึกษา 2566



แผนภูมิที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ที่ไม่ศึกษาต่อปีการศึกษา 2566



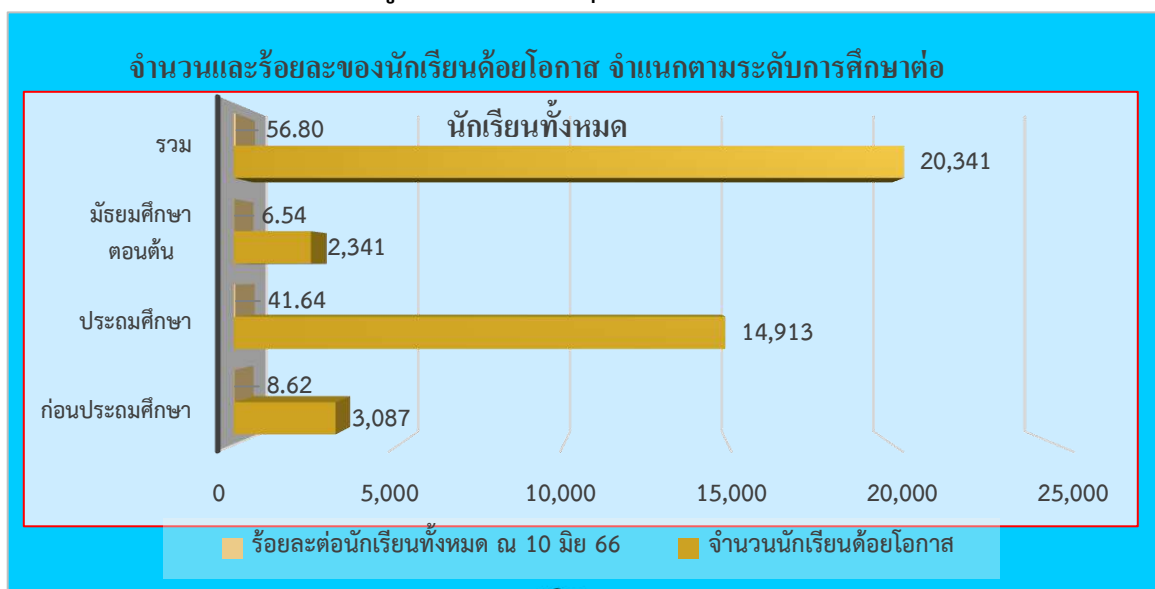
หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามชั้น เพศ และประเภทความด้อยโอกาส

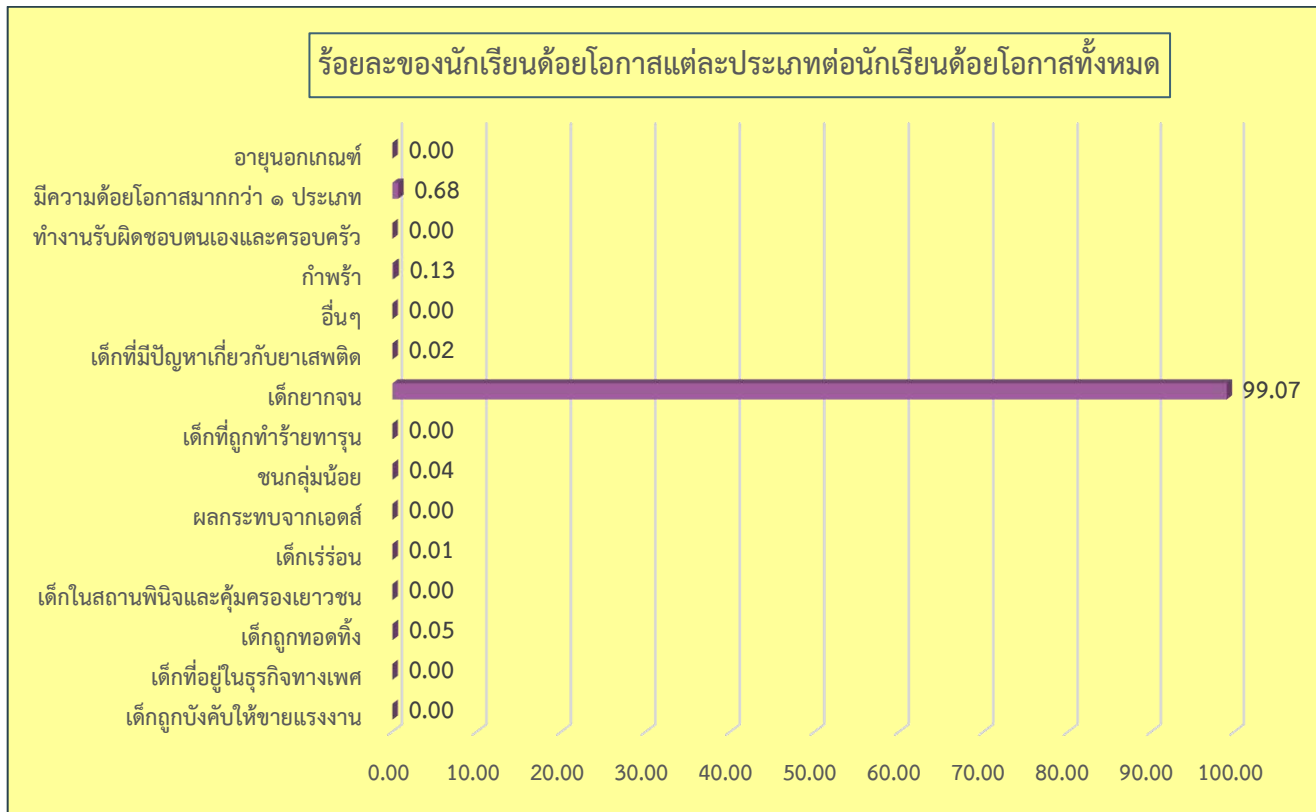
ประเภทความด้อยโอกาส	ก่อน ประถมฯ	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวม	ร้อยละของนักเรียน ด้อยโอกาสแต่ละ ประเภทต่อนักเรียน ด้อยโอกาสทั้งหมด
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	-
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-
เด็กถูกทอดทิ้ง	5	5	-	10	0.05
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	-	-	-	-
เด็กเร่ร่อน	-	2	-	2	0.01
ผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-	-
ชนกลุ่มน้อย	-	7	2	9	0.04
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	-
เด็กยากจน	3,057	14,769	2,326	20,152	99.07
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	4	-	4	0.02
อื่นๆ	-	-	-	-	-
กำพร้า	6	16	4	26	0.13
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	-	-	3	3	0.02
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	19	110	9	138	0.68
อายุนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-
รวมนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	3,087	14,913	2,341	20,341	รวม
ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาส แต่ละช่วงชั้นต่อนักเรียนทั้งหมด	8.62	41.64	6.54	56.80	ร้อยละ

แผนภูมิที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามระดับ

การศึกษา ต่อนักเรียนทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)



แผนภูมิที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา แต่ละประเภทความด้อยโอกาสนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

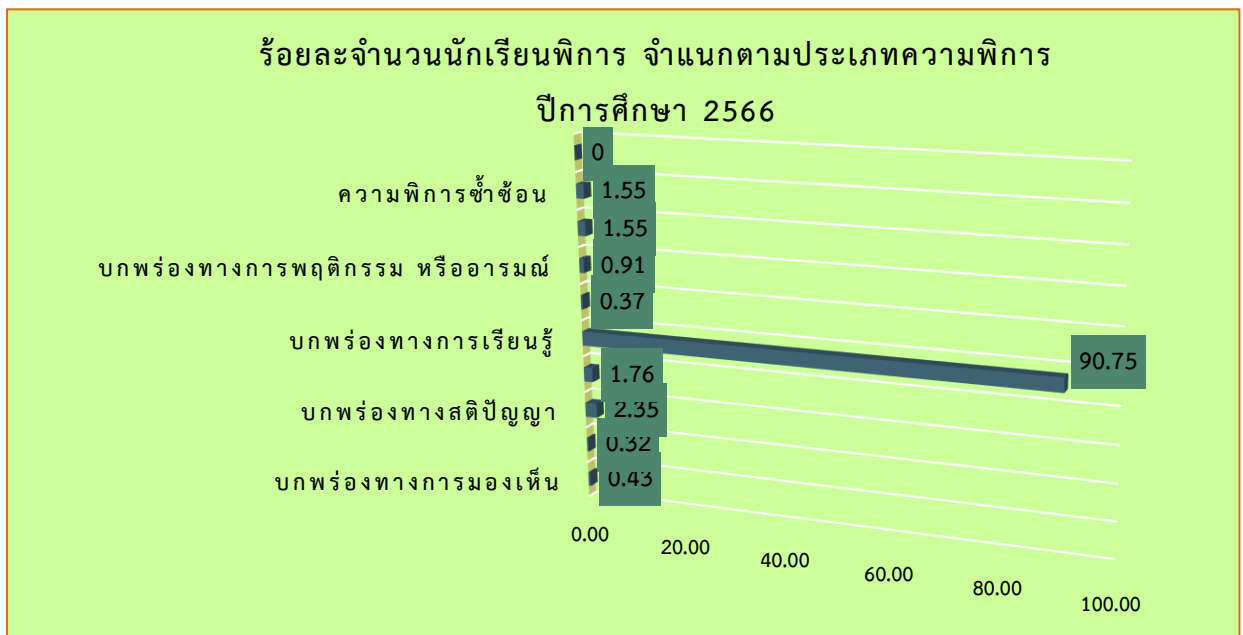


ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามเพศ และประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ที่	ประเภทความพิการ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
1	บกพร่องทางการมองเห็น	5	3	8	0.43
2	บกพร่องทางการได้ยิน	4	2	6	0.32
3	บกพร่องทางสติปัญญา	28	16	44	2.35
4	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	18	15	33	1.76
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	1,253	445	1,698	90.75
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	7	0	7	0.37
7	บกพร่องทางการพฤติกรรม หรืออารมณ์	13	4	17	0.91
8	ออทิสติก	28	1	29	1.55
9	ความพิการซ้ำซ้อน	17	12	29	1.55

ที่	ประเภทความพิการ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
10	อื่นๆ (ไม่ระบุประเภทความพิการ)	0	0	0	0
11	ข้อมูลผิดปกติ	0	0	0	0
12	อายุนอกเกณฑ์	0	0	0	0
นักเรียนพิการทั้งหมด		1,373	498	1,871	100

แผนภูมิที่ 10 ร้อยละจำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566



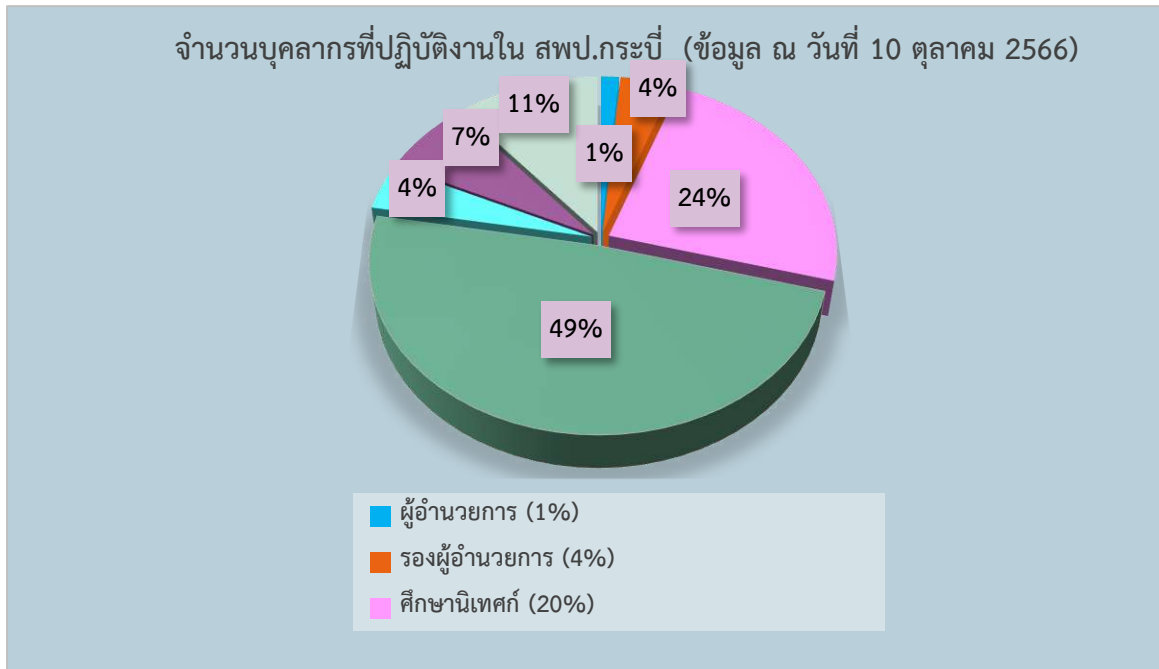
2.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
(ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2566)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการ	1
รองผู้อำนวยการ	3
ศึกษานิเทศก์	17
บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค(2)	35
พนักงานราชการ	3
ลูกจ้างประจำ	5
ลูกจ้างชั่วคราว	8
รวม	86

แหล่งที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

แผนภูมิที่ 11 จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
(ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2566)

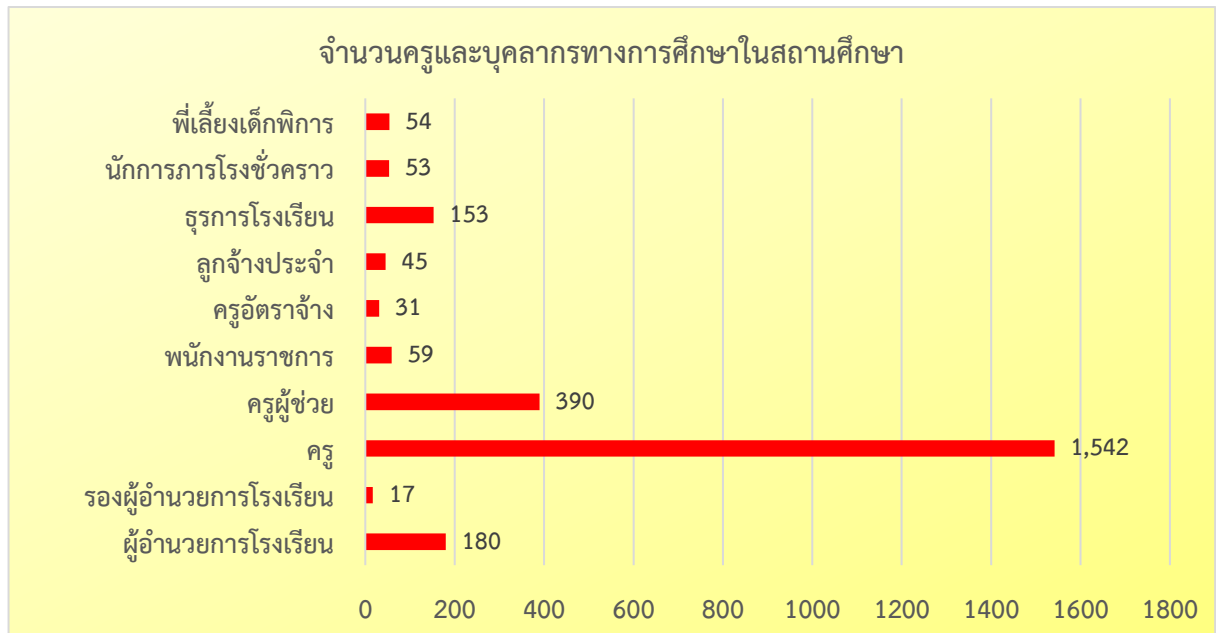


ตารางที่ 12 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2566)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	180
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	17
ครู	1,542
ครูผู้ช่วย	390
พนักงานราชการ	59
ครูอัตราจ้าง	31
ลูกจ้างประจำ	45
ธุรการโรงเรียน	153
นักการภารโรงชั่วคราว	53
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	54
รวม	2,524

แหล่งที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

แผนภูมิที่ 12 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2566)



ตารางที่ 13 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกตามวิทยฐานะ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2566)

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ/ระดับตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
1.ผู้บริหารการศึกษา	เชี่ยวชาญ	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	2	2	4
	ชำนาญการ	-	-	-
	รวม	2	2	4
2.บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (1)	เชี่ยวชาญ	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	2	13	15
	ชำนาญการ	-	2	2
	ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-
	รวม	2	15	17
3.บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2)	ชำนาญการพิเศษ	3	6	9
	ชำนาญการ	2	8	10
	ปฏิบัติการ	-	7	7
	อาวุโส	-	-	-
	ชำนาญงาน	-	5	5
	ปฏิบัติงาน	1	3	4
	รวม	6	29	35
รวมทั้งสิ้น		10	46	56

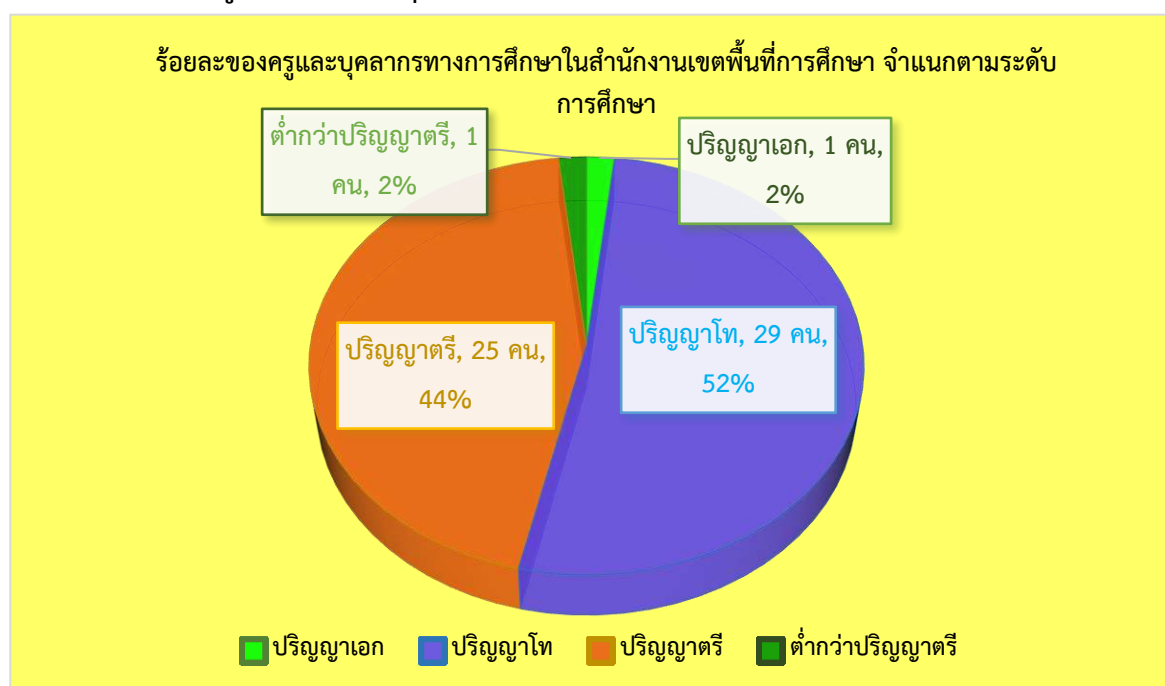
ตารางที่ 14 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจำแนกตามวิทยฐานะ
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2566)

ประเภท	จำนวน/วิทยฐานะ				
	ไม่มี	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	รวม
1.ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	10	169	1	180
2.รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	6	11	0	17
3.ครู	649	435	457	1	1,542
4.ครูผู้ช่วย	390				390
รวม	1,039	451	637	2	2,129

ตารางที่ 15 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2566)

ระดับการศึกษา	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	1	1
ปริญญาโท	5	24	29
ปริญญาตรี	5	20	25
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	1	1
รวม	10	46	56

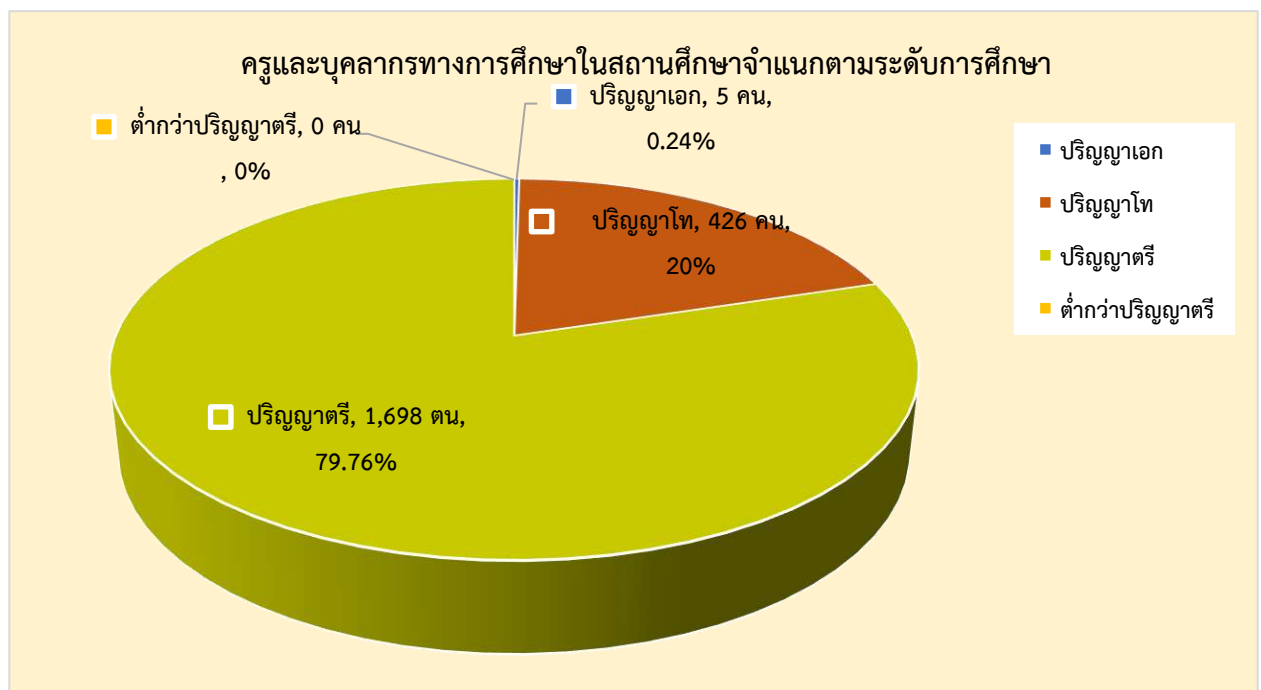
แผนภูมิที่ 13 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2566)



ตารางที่ 16 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2566)

ระดับการศึกษา	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	5	5
ปริญญาโท	123	303	426
ปริญญาตรี	310	1,388	1,698
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวม	433	1,696	2,129

แผนภูมิที่ 14 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2566)



3. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

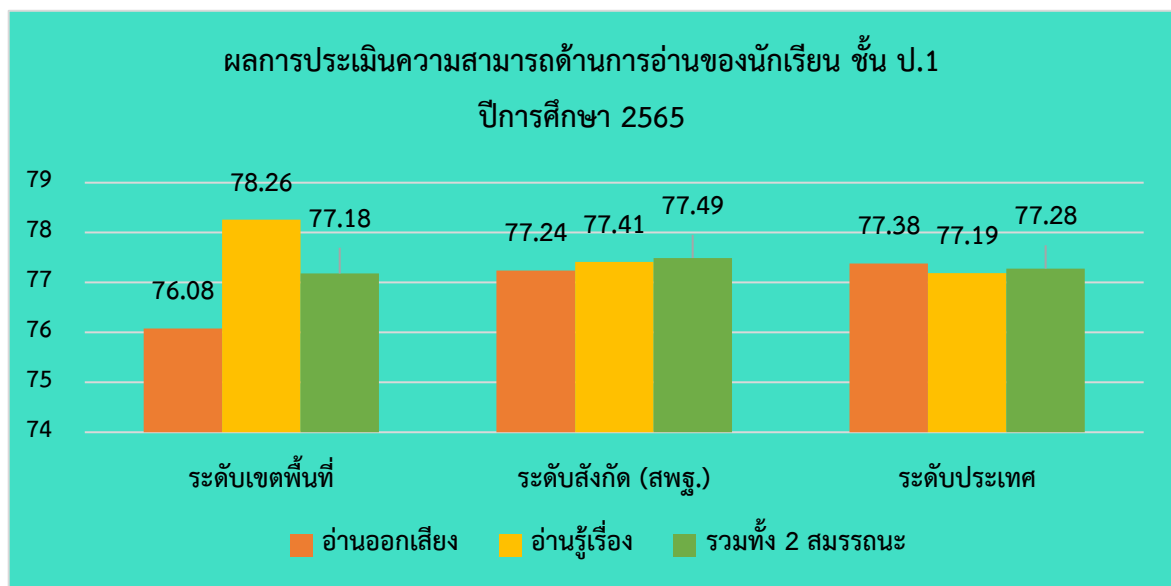
3.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	76.08	77.24	77.38
อ่านรู้เรื่อง	78.26	77.41	77.19
รวมทั้ง 2 สมรรถนะ	77.18	77.49	77.28

แผนภูมิที่ 15 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

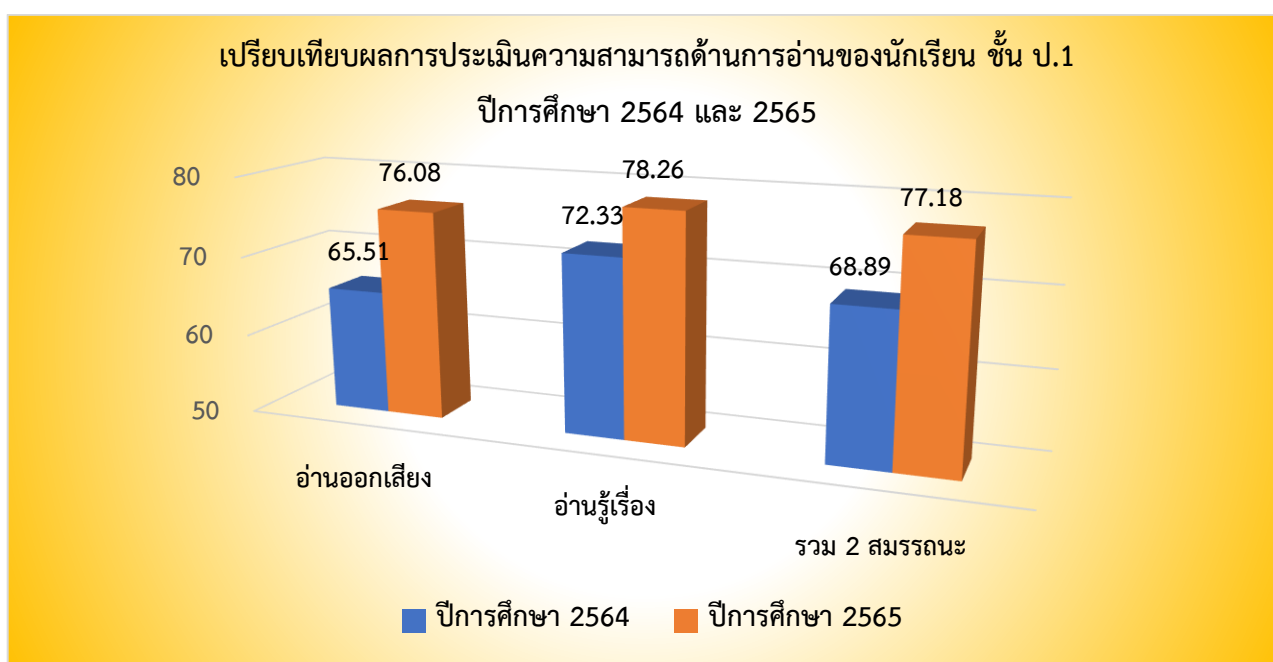
ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ตารางที่ 18 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	65.51	76.08	10.57
อ่านรู้เรื่อง	72.33	78.26	5.93
รวม 2 สมรรถนะ	68.89	77.18	8.29

แผนภูมิที่ 16 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

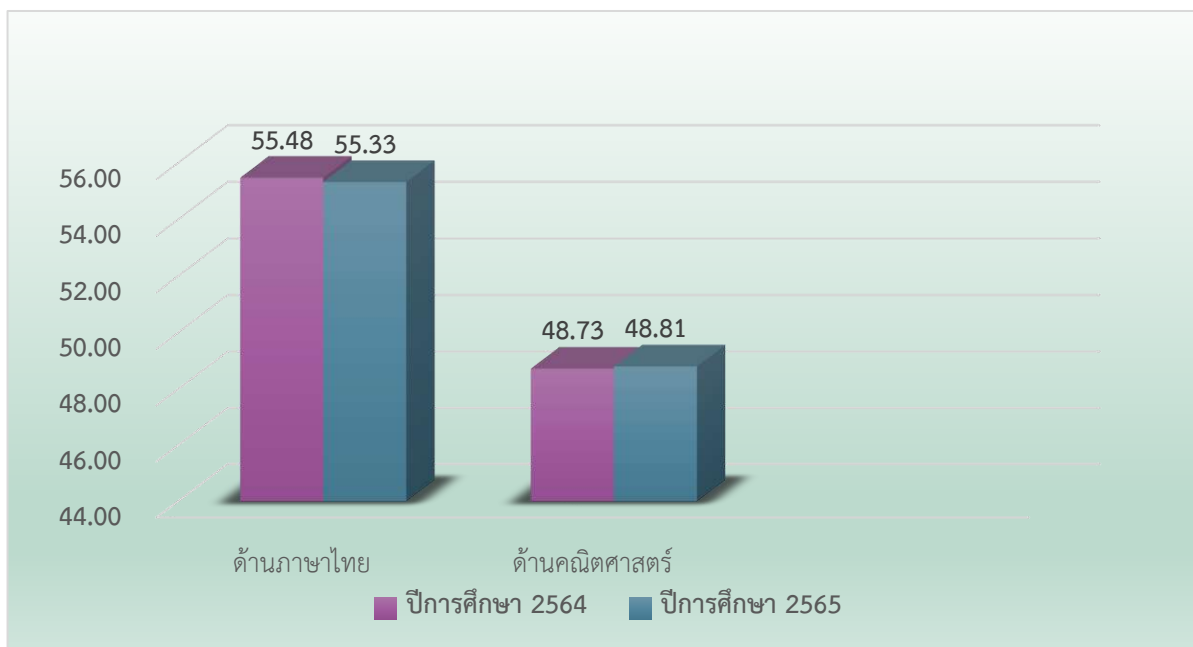


3.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

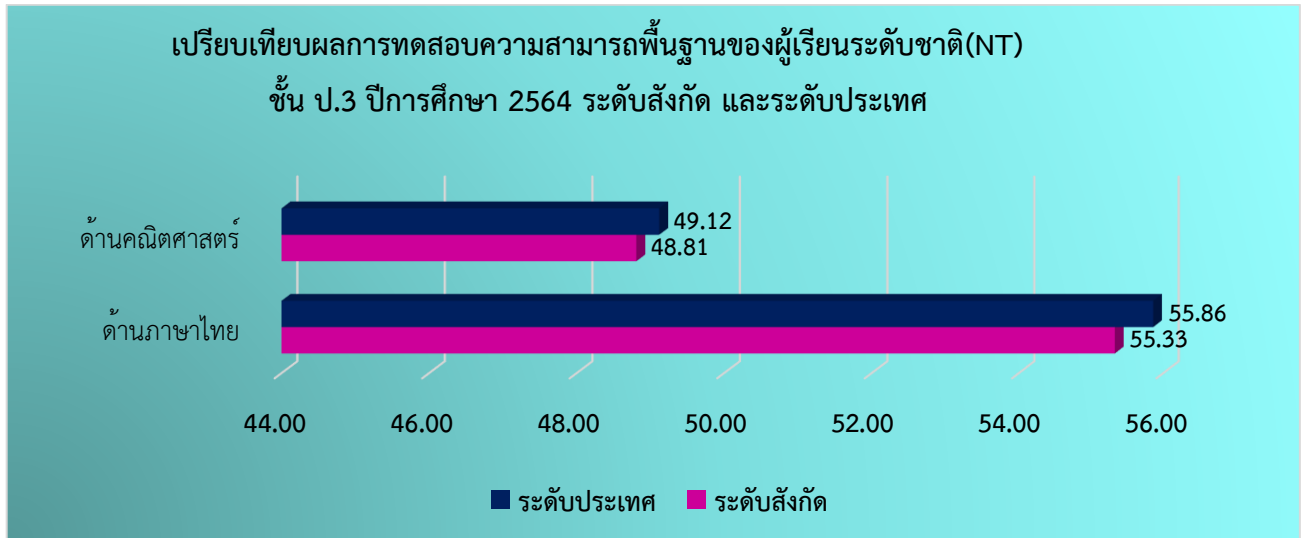
ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3
ปีการศึกษา 2564 - 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด	ผลต่างกับค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	2564	56.14	55.48	-0.66
	2565	55.86	55.33	-0.53
ด้านคณิตศาสตร์	2564	49.44	48.73	-0.71
	2565	49.12	48.81	-0.31

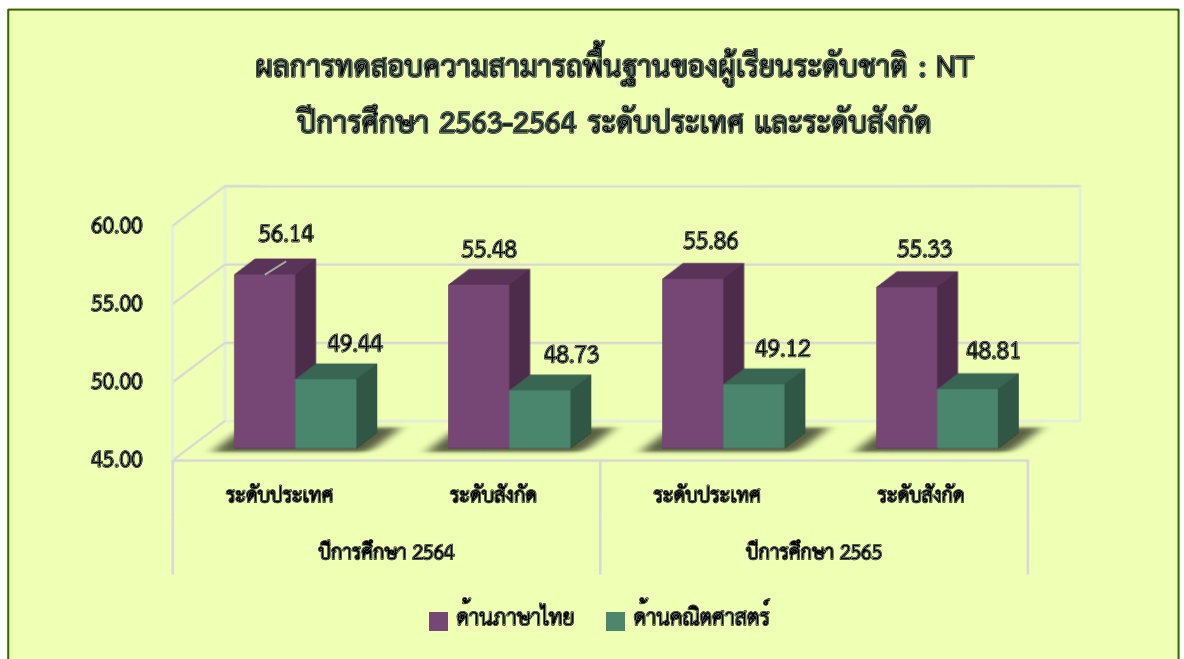
แผนภูมิที่ 17 กราฟแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2564-2565 ระดับสังกัด



แผนภูมิที่ 18 กราฟแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2564-2565 ระดับประเทศ และระดับสังกัด



แผนภูมิที่ 19 กราฟแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2565 สพ.กระบี่ ระดับประเทศ และระดับสังกัด



ตารางที่ 20 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2564-2565 สพป.กระบี่

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565	เพิ่ม/ลด
ด้านภาษาไทย	55.48	55.33	-0.15
ด้านคณิตศาสตร์	48.73	48.81	0.08
เฉลี่ยรวม	52.11	52.07	-0.04

แผนภูมิที่ 20 กราฟแสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2564-2565

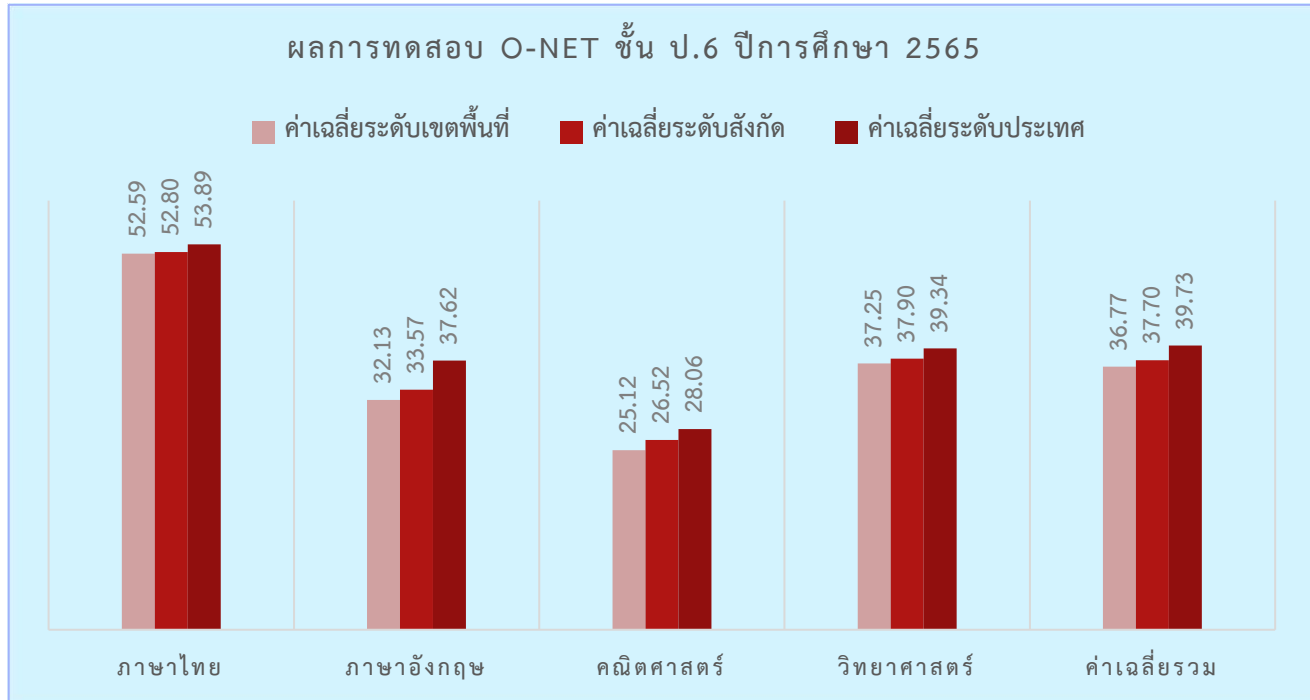


3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 21 แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.59	52.80	53.89
ภาษาอังกฤษ	32.13	33.57	37.62
คณิตศาสตร์	25.12	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	37.25	37.90	39.34
ค่าเฉลี่ยรวม	36.77	37.70	39.73

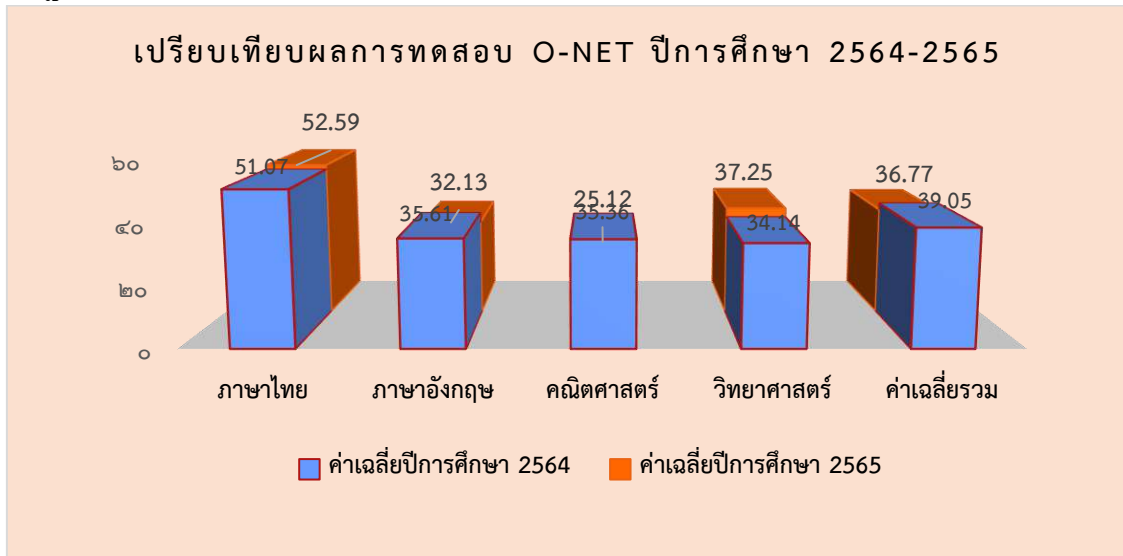
แผนภูมิที่ 21 กราฟแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 22 แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564- 2565

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	51.07	52.59	+1.52
ภาษาอังกฤษ	35.61	32.13	-3.48
คณิตศาสตร์	35.36	25.12	-10.24
วิทยาศาสตร์	34.14	37.25	+3.11
ค่าเฉลี่ยรวม	39.05	36.77	-2.28

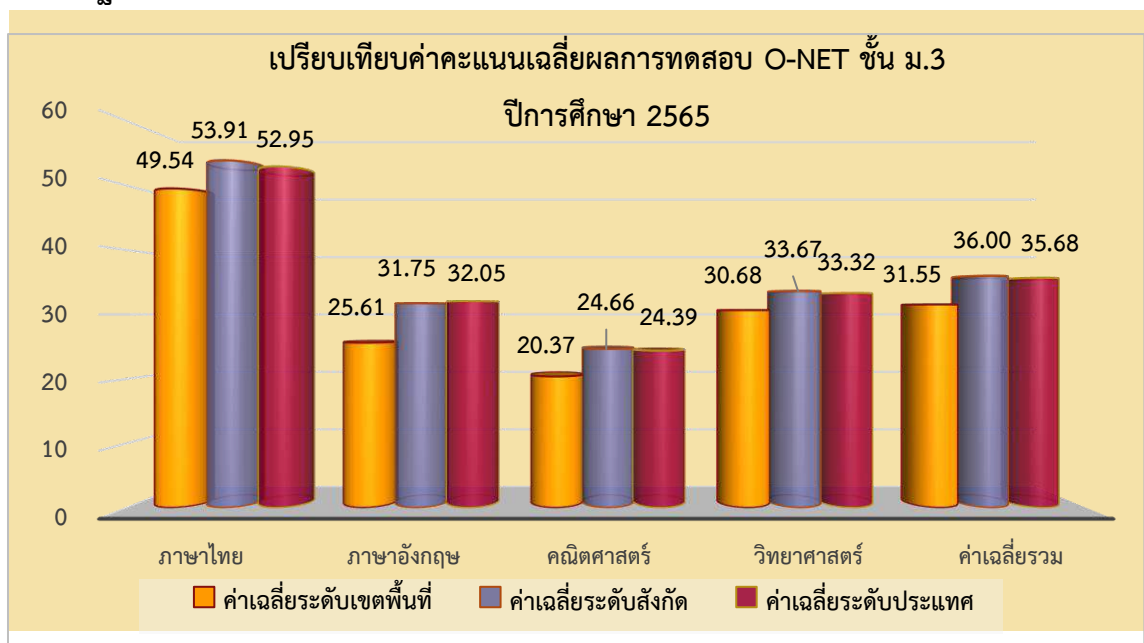
แผนภูมิที่ 22 กราฟแสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2565



ตารางที่ 23 แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.54	53.91	52.95
ภาษาอังกฤษ	25.61	31.75	32.05
คณิตศาสตร์	20.37	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	30.68	33.67	33.32
ค่าเฉลี่ยรวม	31.55	36.00	35.68

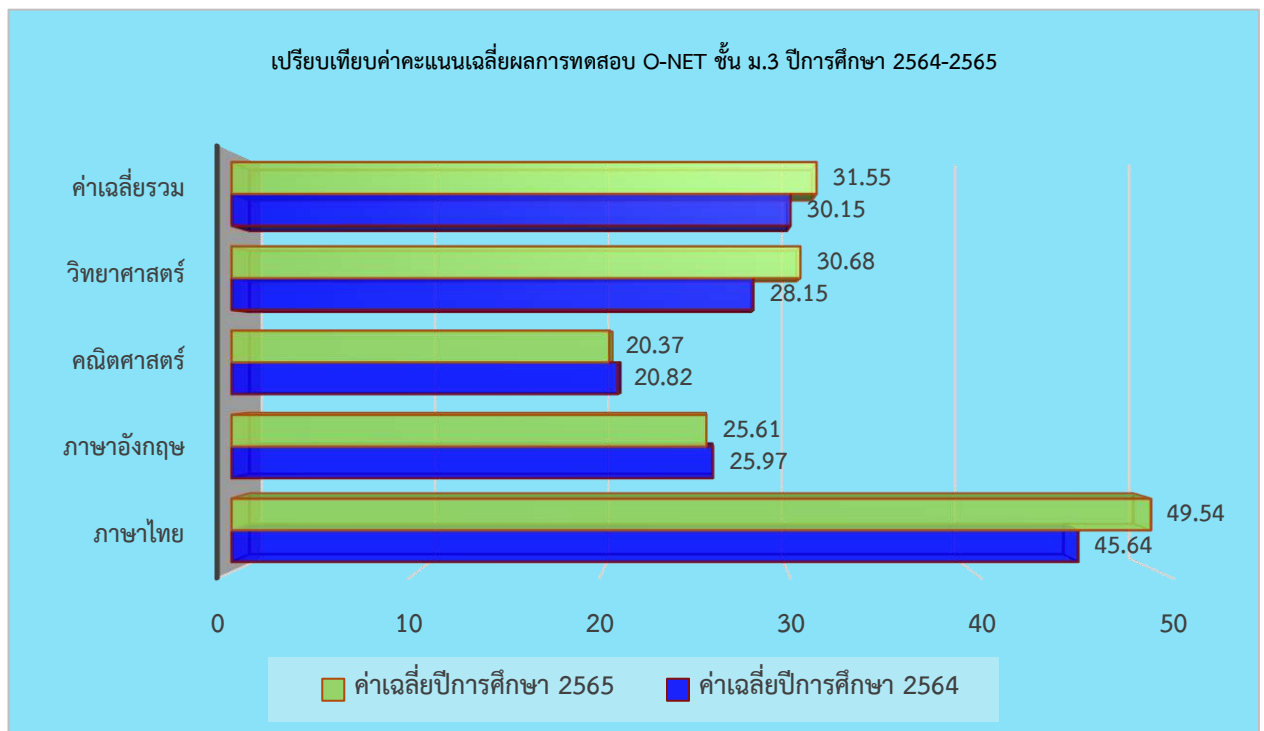
แผนภูมิที่ 23 กราฟแสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 24 แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2565

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	45.64	49.54	+3.90
ภาษาอังกฤษ	25.97	25.61	-0.36
คณิตศาสตร์	20.82	20.37	-0.45
วิทยาศาสตร์	28.15	30.68	+2.53
ค่าเฉลี่ยรวม	30.15	31.55	+1.40

แผนภูมิที่ 24 กราฟแสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564



ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องและสภาพแวดล้อมองค์กร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระที่สอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัด ของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคล

ดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึง ถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

(3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาโดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันอาชญากรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาอาชญากรรม สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้าง

เครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ

การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษาศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุน บริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การ

ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน
ด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ
ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการ
และสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็น
พิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่
ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณ
เพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส
รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษา
พิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียน
ยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองอีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก นอกจากทำโครงการจัดสรร
เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ
รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับ
นักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและ
พัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อย
โอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ

ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนา ดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริม การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและ พัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกัน และกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุน การคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัด การเรียน การสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ พันธุ์ และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรจุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรจุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรจุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน
เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้ อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากลไม่ต่ำกว่าระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือ ไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(2) การพัฒนาครูและบุคลากรเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริม ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้คหมาย

เป้าหมายที่ 1 ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่1.2อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็คจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่1.4สัดส่วนของเด็คปฐมวัยในครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นมีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็คจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็คจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่

เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่าง

ไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้อ้าเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับ ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกัน

ระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและ

ความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่10สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนานักเรียนผู้พิการและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณื

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน(Quick Win)ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1) สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
- 4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน)

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้มีสมรรถนะ มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง”

พันธกิจ

- 1.พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- 2.พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.ส่งเสริมผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของพื้นที่ และมีความพร้อมในการแข่งขัน
- 4.สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดดยการบริการการศึกษาที่หลากหลาย
- 5.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

- 1.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ สามารถจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะที่สำคัญ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย มีความรักหวงแหนในสถาบันหลักของชาติ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร ความต้องการระดับพื้นที่ ระดับประเทศและระดับสากล สามารถเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิตพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกระบี่ พ.ศ.2566-2570

1) เป้าหมายการพัฒนา : เมืองท่องเที่ยวคุณภาพระดับนานาชาติ เกษตรอุตสาหกรรมยั่งยืน สังคมน่าอยู่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และปรับตัวเท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง”

2) วัตถุประสงค์

1. พัฒนาให้เป็นเมืองท่องเที่ยวคุณภาพที่เติบโตอย่างยั่งยืนในระดับนานาชาติเชื่อมโยงกับศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชุมชน

2. เสริมสร้างศักยภาพเศรษฐกิจทั้งภาคการท่องเที่ยว เกษตร อุตสาหกรรม ของจังหวัดให้มีคุณภาพ แข่งขันได้ มีคุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคมและเป็นเศรษฐกิจบนฐานความรู้และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถปรับตัวรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง

4. ดำรงความหลากหลายทางชีวภาพและเสริมความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม

3) ตัวชี้วัด

1. อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3

2. ประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน ไม่เกินร้อยละ 5.69

3. อัตราการว่างงาน ต่ำกว่าร้อยละ 3

4) ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่1: พัฒนาการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและยั่งยืน เพิ่มศักยภาพให้ได้มาตรฐานสากล บนฐานอัตลักษณ์ และเชื่อมโยงการท่องเที่ยวระดับภูมิภาคและนานาชาติ

ประเด็นการพัฒนาที่2 : ยกระดับขีดความสามารถในการผลิตด้านการเกษตร แปรรูป และตลาดสินค้า เกษตรอย่างครบวงจร ควบคู่กับการพัฒนาอุตสาหกรรมสะอาดและพลังงานทางเลือก

ประเด็นการพัฒนาที่3 : พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนสู่สังคมน่าอยู่ และปรับตัวเท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ.2566-2570)

วิสัยทัศน์

“ประชาชนจังหวัดกระบี่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริมให้ประชาชนจังหวัดกระบี่ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และสร้างความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีสมรรถนะ เหมาะสมตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะตามคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. ประชาชนจังหวัดกระบี่ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

4. ประชาชนจังหวัดกระบี่มีความสามารถตามพหุปัญญาตามศักยภาพ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

5. การบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนและ/หรือดำเนินการจัดการศึกษาของจังหวัดให้มีคุณภาพสูง สร้างความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้างความตระหนักในสำคัญในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการความเหมาะสมตามศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่

สรุปประเด็นสำคัญจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.หน่วยงานมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท โดยกระบวนการมีส่วนร่วม 2. มีโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และบริบทของหน่วยงาน 3. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่ม ระดับเครือข่าย และระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง โดยใช้กระบวนการ วิธีการ และช่องทางที่หลากหลาย 4. กระบวนการบริหารจัดการภายใน เป็นระบบ มีประสิทธิภาพเนื่องจากการบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหลักการกระจายอำนาจ รวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน 5.มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้ การบริหารจัดการเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย 6. ผู้บริหารการศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษา ของ สพป.กระบี่ มีภาวะผู้นำ ยึดหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารองค์กร บริหารเชิงกลยุทธ์ สามารถบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. บุคลากรมีคุณวุฒิ มีประสบการณ์ สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานการปฏิบัติงาน 8. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาและ	1.บุคลากรบางตำแหน่งมีความสามารถเฉพาะบุคคล ไม่ตรงตามโครงสร้างการบริหารงานทำให้ไม่สามารถตอบสนองตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ที่ตั้งไว้ 2.ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3.กรอบอัตรากำลังของสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ ไม่ตรงตามมาตรฐานวิชาเอก 4. โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ ส่งผลให้การบริหารจัดการไม่มีประสิทธิภาพ 5.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดทักษะความชำนาญ ในการเขียนผลงาน ที่จะนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีและเลื่อนให้ได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น และให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 6.หน่วยงานทางการศึกษาขาดแคลนงบประมาณ ในการขับเคลื่อนภารกิจ (บุคลากร ครูภัณฑ์ ค่าใช้สอย) 7. ครูมีภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากหน้าที่สอน มากส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน 8. อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอ/ไม่ทันสมัย 9. ครูที่มีความชำนาญด้านสื่อและเทคโนโลยีมีน้อย 10. การส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้บางประเด็นยังปฏิบัติได้ไม่ครอบคลุม 11.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งน้อย

จุดแข็ง	จุดอ่อน
หน่วยงานอื่นเพียงพอ 9. การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มาตรฐาน สอดคล้องตามความต้องการของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกระจายอำนาจบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 10. หน่วยงานปฏิบัติงานตามมาตรฐาน มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดรายบุคคล 11. นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรงที่กระทบต่อชีวิต และทรัพย์สิน และภัยจากโลกไซเบอร์ และรู้จักวิธีป้องกันแก้ไข ภัยที่เกิดขึ้นกับตนเอง 12. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ภูมิใจในความเป็นไทย 13. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลให้สามารถบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง 14. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการสนับสนุนเต็มศักยภาพอย่างทั่วถึง จากภาครัฐและเอกชน 15. มีการสื่อสารสร้างการรับรู้ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการกำกับติดตามการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	

จุดแข็ง	จุดอ่อน
16. มีกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง โดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน 17. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการด้านการศึกษา 18. มีระบบการกำกับติดตามของคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (ก.ต.ป.น.) ที่มีประสิทธิภาพ	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
1. ประชาชน ผู้ปกครอง สนใจในการรับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและสถานศึกษา ส่งผลให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น 2. มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งองค์กรภาครัฐ เอกชน และองค์กรต่างๆ ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกมิติ 3. การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของจังหวัดส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน 4. สังคมกระปี่มีความเป็นเอกภาพ ความขัดแย้งทางวัฒนธรรมมีน้อย ส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข 5. ชุมชนตระหนักและตื่นตัวอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความหวงแหนรักษาสีลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 6. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	1. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน/ท้องถิ่น ส่งผลให้จำนวนนักเรียนในโรงเรียนภาครัฐลดลง มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น 2. พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์มีวิทยฐานะ ไม่ครอบคลุม กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (2) ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญกำลังใจ มีผลกระทบต่อการพัฒนางานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 3. ชุมชนมีแหล่งอบายมุข และปัญหาเสพติด ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 4. สถาบันครอบครัวอ่อนแอ ปัญหาการหย่าร้างสูง มีการโยกย้ายถิ่นฐาน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน

โอกาส	อุปสรรค
7. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้ 8. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่ออุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ 9. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย สามารถปรับตัวกับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ เข้าใจในวิถี New Normal และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 10. จังหวัดกระบี่มีการกำหนดยุทธศาสตร์รองรับการเจริญเติบโตด้านการศึกษา การท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ช่วยสนับสนุนความมั่นคงด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน	5. ค่านิยมด้านวัตถุ ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน 6. นโยบายการบริหารอัตรากำลังภาครัฐ ส่งผลต่อการบริหารอัตรากำลังของสถานศึกษา ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาในเชิงปริมาณและการปฏิบัติงานตามภารกิจ 7. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง ขาดความต่อเนื่อง 8. ระเบียบการบริหารงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดไม่ตรงกับสภาพปัญหา/ข้อเท็จจริง 9. บริบทพื้นที่ของจังหวัดกระบี่ เป็นพื้นที่เกาะ ไม่สะดวกในด้านการคมนาคม และการติดต่อสื่อสาร

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
5. ศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. พัฒนาระบบการบริหารองค์กรคุณภาพ การจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
3. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเท่าเทียม
5. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7. หน่วยงาน สถานศึกษามีระบบการบริหารองค์กรคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบทโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 5** พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

นโยบาย/จุดเน้น สพป.กระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (กระบี่ 14 นโยบาย 5 จุดเน้น)

➤ กระบี่ 14 นโยบาย

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่าน การเขียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณ

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดี ด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เสริมสร้าง พัฒนาทักษะอาชีพ

6.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

6.2 การสร้างภาคีเครือข่ายพัฒนาทักษะอาชีพ

6.3 พัฒนาต่อยอด โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

6.4 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียน

7. ส่งเสริมความสามารถพิเศษและความเป็นเลิศตามหลักพหุปัญญา

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

11. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.1 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

11.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

12. สืบสานศาสตร์ศิลป์ถิ่นกระบี่

12.1 พัฒนาสมรรถนะครูด้านศิลปะการแสดงท้องถิ่นกระบี่

12.2 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นกระบี่

12.3 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านหัตถศิลป์ท้องถิ่นกระบี่

13. สนับสนุนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบท

13.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

13.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

13.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

14. แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

14.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

14.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

14.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรพัฒนาคุณภาพการศึกษา

➤ 5 จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

1. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.1 พัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนา/ออกแบบนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดี ครูเก่ง

3.1 ส่งเสริมให้ครูมีวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) และดำรงตนตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.2 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิคให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.3 สร้างขวัญ กำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูเก่ง ครูดี ศรีกระบี่”

4. การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

4.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

4.2 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก

- 4.3 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
 4.4 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

5. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

- 5.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
 5.2 ส่งเสริมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
 5.3 ส่งเสริมการพัฒนาต่อยอด โรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

- 1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
 1.2 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
 1.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่ม
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	ขอ 3.1-3.5	สจ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ขอ 3.6	สจ.

3. แนวทางการพัฒนา

- 3.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูง ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6 ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากร

ในวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่ม
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	ข้อ 8-12	นต.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 90	ข้อ 1,3	นต.
3.	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	ข้อ 10	นต.
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุน บัณฑิตยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	ข้อ 12	นผ./ บส.
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	ข้อ 5,6	สจ.
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	ข้อ 8	สจ./ นต.

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

11. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

12. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

13. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

14. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่ม
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1-8	นต.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1-8	นต.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1-8	นต.
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70	คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1-8	นต.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่ม
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1-8	นต.
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 7 : 8	คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1-8	นต.
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1-8	นต.
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1-8	นต.
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80	คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1-8	นต.
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1-8	นต.
11.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90	คุณภาพครูและบุคลากร ข้อ 9-21	นต.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่ม
12.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ 60	คุณภาพครูและบุคลากร ข้อ 9-21	นต.
13.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	คุณภาพครูและบุคลากร ข้อ 9-21	นต.

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความเหมาะสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น หลักสูตรและอื่น ๆ

12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามูลฐานโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

14. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

15. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

19. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

20. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

21. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1. เป้าหมาย

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
3. ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “COACH” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการเรียนรู้

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่ม
1	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	80	ข้อ 2,3	พค.
2	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	70	ข้อ 1	พค.
3	ร้อยละของครู ที่มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “COACH” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการเรียนรู้	70	ข้อ 2-4	พค.
4	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู	70	ข้อ 3,4	พค.

3.แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
2. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
3. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1. เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่ม
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	80	ข้อ 1,2	สจ. นต. อก.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	80		นต.
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	80		นต.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทาง การพัฒนา	กลุ่ม
4	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	80	ข้อ 9,10,11	นต.
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการ ใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	100	ข้อ 9,10,11	อก.
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	100		ทุกกลุ่ม
7	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้ เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็น ดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้ อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	80	ข้อ 9,10,11	อก.

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน(ปพ. Online/
ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบ
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และ
การให้บริการอื่น ๆ
2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน ด้าน
เทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า
และมีประสิทธิภาพสูงสุด
3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับ
สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการ
ดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วน
ราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
6. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
8. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
9. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
10. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ
11. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

รายละเอียด โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ดำเนินการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ให้สอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ ตั้งแต่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ซึ่งคาดว่าปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จะได้รับจัดสรรสำหรับเป็นงบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา งบประมาณรวมทั้งสิ้น 5,000,000 บาท จำแนกเป็นประเภทงบประมาณ ดังนี้

1. งบบริหารจัดการ สพป.กระบี่ งบประมาณ จำนวน 3,500,000 บาท
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา งบประมาณ จำนวน 1,500,000 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยคาดว่าจะได้รับงบประมาณ จำนวน 5,000,000 บาท โดยจำแนก แผนการใช้จ่าย ดังนี้

1. งบพื้นฐาน (งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) จำนวน 3,500,000 บาท
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) จำนวน 1,500,000 บาท

ใช้สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ โดยจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับดำเนินงานจำแนกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ ที่คาดว่าจะได้รับ จัดสรรทั้งปี 5,000,000 บาท	ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 แผนการใช้จ่ายวงเงิน 5 ล้านบาท	
			สพฐ.จัดสรร ครั้งที่ 1 (2,000,000 บาท)	ประมาณการใช้จ่าย งบที่ รอสพฐ.จัดสรร (3,000,000 บาท)
	งบพื้นฐาน (งบบริหารจัดการ สพป.กระบี่)			
1.	ค่าใช้สอย			
1.1	ค่าจ้างเหมาลูกจ้างชั่วคราว 4 ราย			
	1)ค่าจ้างเหมาพนักงานขับรถ	120,000	50,000	70,000
	2)ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่พัสดุ	180,000	75,000	105,000
	3)ค่าจ้างเหมาพนักงานบริการ	108,000	45,000	63,000
	4)ค่าจ้างเหมานักวิชาการสิ่งแวดล้อมศูนย์การเรียนรู้ และธุรการกลุ่ม (กลุ่ม พค.)	144,000	60,000	84,000
1.2	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	60,000	20,000	40,000
1.3	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	70,000	30,000	40,000
1.4	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	50,000	20,000	30,000
1.5	ค่าใช้สอย/ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ	500,000	100,000	400,000
1.2	ค่าวัสดุ			
	ค่าวัสดุสำนักงาน	250,000	40,000	210,000
	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	250,000	100,000	150,000
	ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง	50,000	15,000	35,000

ที่	รายการ	งบประมาณ ที่คาดว่าจะได้รับ จัดสรรทั้งปี 5,000,000 บาท	ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 แผนการใช้จ่ายวงเงิน 5 ล้านบาท	
			สพฐ.จัดสรร ครั้งที่ 1 (2,000,000 บาท)	ประมาณการใช้จ่าย งบที่ รอสพฐ.จัดสรร (3,000,000 บาท)
1.3	ค่าสาธารณูปโภค			
	ค่าไฟฟ้า	750,000	300,000	450,000
	ค่าน้ำประปา	60,000	30,000	30,000
	ค่าโทรศัพท์	46,000	20,000	26,000
	ค่าไปรษณีย์	86,000	30,000	56,000
	ค่าเช่าระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	76,000	35,000	41,000
1.4	งบสำรองจ่าย กรณีจำเป็นหรือปฏิบัติตาม นโยบาย	700,000	455,000	245,000
	รวมงบบริหารจัดการ สพป.กระบี่	3,500,000	1,425,000	2,075,000
	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (โครงการตาม แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567)	1,500,000	575,000	925,000
	รวมทั้งสิ้น	5,000,000	2,000,000	3,000,000

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

จำนวน 48 โครงการ งบประมาณ 5,159,296 บาท ดังนี้

1. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 44 โครงการ งบประมาณ 4,203,400 บาท
 สพป.กระบี่ ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.ครั้งที่ 1 จำนวน 2,000,000 บาท
 ซึ่งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณฯ สพป.กระบี่ ได้ตั้งกรอบวงเงินเพื่อใช้สำหรับเป็น
 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้อนุมัติโครงการ/งบประมาณตามความสำคัญจำเป็น
 ครั้งที่ 1 จำนวน 7 โครงการ งบประมาณ 575,000 บาท
2. งบ สพฐ. จำนวน 7 โครงการ งบประมาณ 352,200 บาท
3. งบอื่นๆ จำนวน 3 โครงการ งบประมาณ 603,696 บาท

โครงการที่ได้รับอนุมัติงบประมาณ ครั้งที่ 1
จากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา
จำนวน 7 โครงการ
งบประมาณ จำนวน 575,000 บาท
(สำหรับโครงการที่เหลือรอการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.
และงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ โครงการแนบท้ายภาคผนวก)

สรุปรายชื่อโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
จำนวน 48 โครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 67 จัดที่ ..	Quick win สพร. ปี 2567 (11 ข้อ) 6 ข้อ คสท.ขอสร.	นโยบาย แผนภาค แผนงบฯ	นโยบาย สพป.กระบี่ ปี 2567 ข้อที่ ..	จุดเน้น สพป.กระบี่ ปี 2568 ข้อที่ ..	กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ..	กลุ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2567			รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
									งบพัฒนาฯ	งบสพฐ.	งบอื่นๆ		
1	8		แผนภาค/ แผนงบฯ	8	2	1	สจ.	เสริมสร้างศักยภาพความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัย คุกคามทุรูปแบบ	28,980			28,980	ภักพรภณ
2	8		แผนภาค/ แผนงบฯ	8	2	1	สจ.	อบรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิต ปีงบประมาณ 2567	10,000	128,000		138,000	ภักพรภณ
3	6		แผนภาค		2	2	นต.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับ เด็กพิการในโรงเรียนทั่วไป	343,620			343,620	สุกัญญา/จินตนา
4	6/7/8/9	2	แผนงบฯ	8/9	1/2	2	สจ.	ยกระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี งบประมาณ 2567	13,720	30,000		43,720	อนุสรณ์
5	9		แผนภาค	9/14	2	2	สจ.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	11,000			11,000	พิมพ์พิด
6	9		แผนงบฯ	9	2	2	สจ.	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		10,000		10,000	พนิดา
7	3/10		แผนภาค	3/10/1 3	3/5	3	นต.	นิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	233,000			233,000	บุญญา/ พัชรลิตา
8	1/4/5/7/8		แผนภาค	14	4	3	นต.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ	35,000			35,000	นิภา

ที่ ที่	นโยบาย ประจำปี ๒๕๖๗	Quick win สพร. ปี 2567 (11 ข้อ)		นโยบาย แผนกลาง แผนกลางปี	นโยบาย สพ.กระบี่ ปี 2567 ข้อที่ ..	จุดเน้น สพ.กระบี่ ปี 2568 ข้อที่ ..	กลยุทธ์ สพ.บ.	กลุ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		6 ข้อ สพ.กระบี่	5 ข้อ สพ.กระบี่							งบพัฒนา	งบสพ.บ.	งบอื่นๆ		
9	1/25/			แผนก/ แผนกจังหวัด	1/2/5 ข้อที่ ..	1/2 ข้อที่ ..	3	น.ต.	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรม ราชาธิบาย	74,440			74,440	สำราญ
10	1/22/10			แผนก/ แผนกจังหวัด	2/12 ข้อที่ ..	1 ข้อที่ ..	3	น.ต.	การพัฒนาบริหารจัดการระบบและระบบนิเวศการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ กระบี่วิถีใหม่	40,440			40,440	จิรากรณ
11	4			แผนก	4		3	น.ต.	พัฒนาศักยภาพการอ่านการเขียนสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	75,800			75,800	บุญยง/ พัชรวิดา
12	4			แผนก	4		3	น.ต.	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA2025	38,620			38,620	สุกัญ
13	7			แผนก			3	น.ต.	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	73,560			73,560	พัชรวิดา/ เจียงฤทธิ์
14	1			แผนก			3	น.ต.	พัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	85,000			85,000	รณชลิ
15				แผนก		5	3	น.ต.	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	49,110			49,110	จิตตนา/นิภา
16	7/8			แผนก	12		3	น.ต.	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ	51,100			51,100	กรรณภัฏ/สำราญ
17	3			แผนก	3	1	3	น.ต.	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองฯ ศตวรรษที่ 21	118,800			118,800	กรรณภัฏ
18			3	แผนก		4	3	น.ต.	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	87,830			87,830	จิตตนา/ ณ.ล กรรณ

ที่	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ปี 67 ข้อที่ ...	Quick win สพฐ. ปี 2567 (11 ข้อ)		นโยบาย แผนกลาง แผนประจำปี	นโยบาย สพ. กระบี่ ปี 2567 ข้อที่	จุดเน้น สพ. กระบี่ ปี 2568 ข้อที่	กลยุทธ์ สพ.บ. ข้อที่	กลุ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		6 ข้อ สพ. กระบี่	5 ข้อ สพ. กระบี่							งบพัฒนาฯ	งบสพฐ.	งบอื่นๆ		
19	3/4			แผนกลาง	แผนกลาง ปี 2567 ข้อที่ 3/4/11	1	3	นต.	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดการบริหารการเรียนรู้ของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	25,620			25,620	จิรพรรณ
20	3/		5	แผนกลาง	แผนกลาง ปี 2567 ข้อที่ 3/6/12/13	1/5	3	นต.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	180,000			180,000	สุกัญญา/เยาว์/ มนต์ดี
21	3			แผนกลาง	แผนกลาง		3	นต.	การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย	196,050	21,800	63,000	280,850	นิภา/ศิวพรณ
22	3			แผนกลาง	แผนกลาง		3	นต.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	79,460		41,000	120,460	วิภาพร
23	4			แผนกลาง/ แผนจังหวัด	แผนกลาง/ แผนจังหวัด ปี 2567 ข้อที่ 12/13/14	5	3	นต.	ขับเคลื่อนพื้นที่ต้นแบบการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่	52,200			52,200	ทองแก้ว
24	3			แผนกลาง	แผนกลาง		3	นต.	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว STEM & STEAM เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21	34,710			34,710	วิภาพร
25	3			แผนกลาง	แผนกลาง ปี 2567 ข้อที่ 11		3	นต.	วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		40,000		40,000	อาภาวิศา
26	4			แผนกลาง	แผนกลาง ปี 2567 ข้อที่ 4		3	นต.	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูและนักเรียน ชั้นป.1 และประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปี 3 ปี งบประมาณ 2566		21,000		21,000	กัมมวีร์/อาจาริยา
27	4	1		แผนกลาง	แผนกลาง ปี 2567 ข้อที่ 11/14		3	นต.	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ (OBEC Content Center)	244,180			244,180	เพ็ญกัญญา
28	4			แผนกลาง	แผนกลาง		3	นต.	การจัดสอบทางภาคการศึกษา ระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษา O-NET			499,696	499,696	รุธิกา

ที่	นอกรอบ จุดเน้น สจร. ปี 67 ข้อที่ ..	Quick Pk สจร. ปี 2567 (11 ข้อ)		นโยบาย แผนกลาง แผนงบกลาง	นโยบาย สจร. ปี 2567 ข้อที่ ..	จุดเน้น สจร. ปี 2568 ข้อที่ ..	กลยุทธ์ สจร. ข้อที่ ..	กลุ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		ข้อที่ 6	ข้อที่ 5 สจร. ปี 2567							งบพัฒนา	งบสจร.	งบอื่นๆ		
29	3			แผนกลาง	3	1/4	3	นต.	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	43,760			43,760	บุญญก
30	7			แผนกลาง	7/12	1	3	สจ.	การจัดงานศิลปหัตถกรรมระดับจังหวัด ครั้งที่ 71	300,000			300,000	สภานัดอน
31	1/2/5			แผนกลาง/ แผนจังหวัด	1/2/5		3	สจ.	การพัฒนาสถานักเรียนสู่การแข่งชันระดับต้นแบบสถานักเรียน	50,000			50,000	สภานัดอน
32	1/5			แผนกลาง/ แผนจังหวัด	1/5		3	สจ.	พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรด้วยการบูรณาการลูกเสือ	50,880	101,400		152,280	อัสสิพร
33	1			แผนกลาง	1		3	สจ.	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานปีงบประมาณ 2567	16,000			16,000	สภานัดอน
34	4/7			แผนกลาง	4/7	1	3	สจ.	การคัดเลือกนักเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	43,650			43,650	อัสสิพร
35	8		5	แผนกลาง	6		3	สจ.	โรงเรียนสุจริต	60,000			60,000	พจิศา
36		4		แผนกลาง	13	5	3	นผ./ นต.	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ					กมลวรรณ/ อัสสิพร
37		1		แผนกลาง	10	3/5	4	บค	การเสริมสร้างองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคลากร PA	50,000			50,000	ฤทธิพัฒ
38				แผนกลาง	10	3	4	พค.	การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา	382,490			382,490	วิไลวรรณ

ร.ที่	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๖๖ ข้อที่ ..	Quick win สพฐ. ปี 2567 (11 ข้อ)		นโยบาย แผนกลาง แผนกลาง ข้อที่ ..	นโยบาย สพป.กระบี่ ปี 2567 ข้อที่ ..	จุดเน้น สพป.กระบี่ ปี 2568 ข้อที่ ..	กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ..	กลุ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2567			รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		6 ข้อ สพป.กระบี่	5 ข้อ สพป.กระบี่							งบพัฒนาฯ	งบสพฐ.	งบอื่นๆ		
39				แผนภาค	14	5	5	นต.	เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ (ก.ค.ป.น.)	223,950			223,950	เขตฯ
40			5	แผนภาค			5	สจ.	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์	50,000			50,000	พิศดา
41		1		แผนภาค			5	บค	ประชุมเชิงปฏิบัติการการเลื่อนชั้นเงินเดือน ปีงบประมาณ 2567	67,620			67,620	นันทพงษ์
42				แผนภาค	14		5	นผ.	ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	120,000			120,000	มาพรศรี
43				แผนภาค			5	คสน.	ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณ	25,000			25,000	รัตติไฉ
44				แผนภาค			5	อก.	การนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	381,000			381,000	กชกร
45		6		แผนภาค	14		5	อก.	พัฒนาและขับเคลื่อนเครือข่ายประชาสัมพันธ์ (PR Digital)	39,260			39,260	พัชรี
46				แผนภาค			5	นต	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้	90,350			90,350	ภัสร์วีระพรศ
47				แผนภาค		5	5	นต.	พัฒนาระบบแจ้งศกภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน	27,200			27,200	จิราวรรณ
48		2		แผนภาค			5	อก.	แก้ไขปัญหาหนี้สินครู ปีงบประมาณ พ.ศ.2567					กลุ่มเขต.
รวมงบประมาณทั้งสิ้น										4,203,400	352,200	603,696	5,159,296	

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
Quick Win สพฐ.	ข้อ 6 การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร
นโยบาย สพป.กระบี่	ข้อ 14 แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมารศรี สถาพรจิตรกุล
งบประมาณ	120,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างถูกต้องรวดเร็วและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง และจะเห็นได้ว่ากระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นหน่วยงานหลัก ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรในวัยเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นในจังหวัดกระบี่ โดยมีมุ่งหมายให้ประชากรในวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาส รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการวางแผน ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งแผนดังกล่าวจะต้องสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาจังหวัดกระบี่ แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ตามสภาพความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงกำหนดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงาน สถานศึกษา ได้ใช้ระบบการวางแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ
2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
3. เพื่อทราบผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3.1.2 หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 204 โรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานทุกระดับ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ครอบคลุมองค์ประกอบของกระบวนการวางแผน สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ และสามารถ ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีระบบกำกับติดตามการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาโดยภาพรวม

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 1 เล่ม

5.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตลอดจนมีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้าน การศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. สถานศึกษาศึกษาในสังกัด จำนวน 204 แห่ง
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.67)	
1.ประชุมคณะกรรมการร่าง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	7,600				7,600
2.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567	98,100				98,100
3.จัดทำเอกสารรายงานผลการ ดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567		10,000			10,000
4.ประชุมคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ รายไตรมาส		4,300			4,300

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 120,000 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 120,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่นๆ
จำนวน.....บาท

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
1.	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567				
	1.1 ประชุมปฏิบัติการร่างแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)ฯ				

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน x 2 มื้อ x 35 บาท		2,800		2,800
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน x 1 มื้อ x 120 บาท		4,800		4,800
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1.1		7,600		7,600
	1.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ณ เขาสกเรน ฟอเรสท์รีสอร์ท อ.พนม จ.สุราษฎร์ธานี				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 55 คน x 4 มื้อ x 50 บาท		11,000		11,000
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 42 คน x 2 มื้อ x 250 บาท		21,000		21,000
	- ค่าอาหารเย็น จำนวน 42 คน x 1 มื้อ x 350 บาท		14,700		14,700
	- ค่าพาหนะ(ชุดเขย่น้ำมันเชื้อเพลิง)คณะกรรมการฯ		15,000		15,000
	- ค่าที่พัก จำนวน 1 คืน 23 ห้องๆ ละ 1,500 บาท		33,000		33,000
	- ค่าห้องประชุม จำนวน 2 วัน ๆ ละ 3,000 บาท		6,000		6,000
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1.2		98,100		98,100
	1.3 ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสาร				
	- แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 30 เล่ม * 200 บาท			6,000	6,000
	- รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 20 เล่ม * 200 บาท			4,000	4,000
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1.3			10,000	10,000
	รวมงบประมาณรายการที่ 1 ทั้งสิ้น		105,700	10,000	115,700
2.	การติดตามผลการดำเนินงานโครงการปีงบประมาณ พ.ศ.2565				
	2.1 ประชุมติดตามผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี รายไตรมาส (จำนวน 2 ครั้ง)		2,800		2,800

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน -ค่าวัสดุ			1,500	1,500
	รวมงบประมาณรายการที่ 2 ทั้งสิ้น		2,800	1,500	4,300
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		108,500	11,500	120,000

หมายเหตุ สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ มีแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับนโยบายของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตลอดจนมีความสอดคล้องเชื่อมโยง กับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 นโยบายรัฐบาลที่ เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานตลอดจนนโยบายที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล (XYZ) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ สามารถ ขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับสู่การ ปฏิบัติ	มีแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่สอดคล้อง กับนโยบายของ หน่วยงานทุกระดับ	สังเกต/สอบถาม	แบบสอบถาม/ แบบตรวจสอบ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. กรอบวงเงินงบประมาณไม่ชัดเจน
2. แนวทางการดำเนินงานของ สพฐ.ขาดความชัดเจน
3. บุคลากรให้ความสำคัญในการดำเนินงานด้านติดตามและประเมินผลค่อนข้างน้อย และไม่นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณจากกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ
ก่อน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม
3. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานติดตามและประเมินผล และเน้นให้บุคลากรนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา ปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

โครงการ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
นโยบาย สพฐ.	ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
นโยบาย สพป.กระบี่	ข้อ 7 ส่งเสริมความสามารถพิเศษและความเป็นเลิศตามหลักพหุปัญญา
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสกาเดือน คลองมดคัน และ นางภัทราภรณ์ จันทร์แก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567
งบประมาณ	300,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญของชาติการจัดการศึกษาต้องเป็นไปอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ได้ ในการพัฒนาการศึกษานั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านการศึกษาดูงาน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มที่ได้ และได้รับประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงจัดทำโครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดกระบี่ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และวิชาชีพ เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทยและเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถให้มีความเป็นเลิศ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับภาคและระดับประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนและครูได้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และทักษะความถนัดอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ได้พัฒนาความสามารถสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันระดับภูมิภาค และระดับประเทศต่อไป

3. เป้าหมาย

- 3.1 **เชิงปริมาณ** : นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรม
- 3.2 **เชิงคุณภาพ**
 - 3.2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองได้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการและ กิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน
 - 3.2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาความรู้ ความคิดในการส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

จำนวนของนักเรียน ครูทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ ที่เข้าร่วมงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 เชิงคุณภาพ

- 4.2.1 นักเรียนได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาคใต้
- 4.2.2 ความพึงพอใจของ นักเรียน ครู ที่ได้เข้าร่วมโครงการฯ

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 5.1 นักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ได้เข้าร่วมโครงการ
- 5.2 ครูทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ได้เข้าร่วมโครงการ
- 5.3 ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป เข้าร่วมโครงการ และมีส่วนร่วมในการเป็นตัวแทนร้านค้า

6. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.67)	
1. การเตรียมการก่อนการแข่งขัน	4,375				4,375
2. การดำเนินการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมฯ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	295,625				295,625
รวม	300,000				300,000

7. รายละเอียดกิจกรรมกิจกรรมและการใช้งบประมาณงบประมาณทั้งสิ้น.... 300,000....บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน..300,000...บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่น ๆ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมการก่อนการแข่งขัน 1.ประชุมประธานเครือข่าย/ประธาน-รอง ประธานศูนย์ฯ/ศึกษานิเทศก์ บุคลากรกลุ่ม ส่งเสริมฯ เพื่อเตรียมการจัดการแข่งขัน จำนวน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 85 คน คนละ 35 บาท เป็นเงิน 2,975 2. ประชุมทีมแอดมิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน คนละ 35 บาท เป็นเงิน 1,400 3. ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์การ แข่งขัน และกรรมการตัดสิน จำนวน 1,305 คน ผ่านช่องทางออนไลน์ (ไม่มีค่าใช้จ่าย)		2,975		2,975		2,975
		1,400		1,400		1,400
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		4,375		4,375		4,375
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการแข่งขัน 1. ค่าใช้จ่ายสำหรับคณะกรรมการตัดสิน						

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
- ค่าอาหาร จำนวน 700 คน คน ละ 120 บาท เป็นเงิน		84,000		84,000		84,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 700 คน คนละ 35 บาท 2 มื้อ เป็นเงิน		49,000		49,000		49,000
2. ค่าใช้จ่ายสำหรับกรรมการบริหารศูนย์การ แข่งขันฯ						
- <u>การแข่งขันวันที่ 1</u> ค่าอาหาร จำนวน 270 คน คนละ 120 บาท เป็นเงิน						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 270 คน คน ละ 35 บาท 2 มื้อ เป็นเงิน		32,400		32,400		32,400
- <u>การแข่งขันวันที่ 2</u> ค่าอาหาร จำนวน 60 คน คนละ 120 บาท เป็นเงิน		18,900		18,900		18,900
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน คน ละ 35 บาท 2 มื้อ เป็นเงิน		7,200		7,200		7,200
- <u>การแข่งขันวันที่ 3</u> ค่าอาหาร จำนวน 40 คน คนละ 120 บาท เป็นเงิน		4,200		4,200		4,200
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน คนละ 35 บาท 2 มื้อ เป็นเงิน		4,800		4,800		4,800
3. ค่าใช้จ่ายสำหรับกรรมการดำเนินงาน		2,800		2,800		2,800
3.1 ฝ่ายประชาสัมพันธ์						
- ค่าอาหาร จำนวน 15 คน คนละ 120 บาท 3 วัน เป็นเงิน		5,400		5,400		5,400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน คนละ 35 บาท 2 มื้อ 3 วัน เป็นเงิน		3,150		3,150		3,150
3.2 ฝ่ายประมวลผล						
- ค่าอาหาร จำนวน 13 คน คนละ 120 บาท 3 วัน เป็นเงิน						

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 13 คน คนละ 35บาท 2มื้อ 3 วัน เป็นเงิน		4,680		4,680		4,680
4. ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด		2,730		2,730		2,730
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 300 คน คนละ 35 บาท เป็นเงิน						
4 ค่าเช่าเครื่องเสียง		10,500		10,500		10,500
5 ค่าเช่าเต็นท์		50,000				50,000
6 ค่าจัดซื้อระบบการลงทะเบียนและการประมวลผลการแข่งขัน		3,000	10,000	10,000		3,000
7 ค่าวัสดุ			2,865	2,865		2,865
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		282,760	12,865	295,625		295,625
รวมทั้งสิ้น		287,135	12,865	300,000		300,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. จำนวนของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 70 ของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่เข้าร่วมกิจกรรม	จากจำนวนกิจกรรมที่มีนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน ระดับเขตฯ	แบบรายงานกิจกรรมของโรงเรียน
2. จำนวนนักเรียนที่ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับชาติ (ภาคใต้)	ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการแข่งขันของนักเรียนที่ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาค	ผลการแข่งขันของนักเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ในการเข้าร่วมการประกวด	ร้อยละ 60 ของนักเรียนและครู พอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียน ครู ตอบแบบประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนในจังหวัดกระบี่ ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมสร้างสรรค์ มีเวทีในการแสดงความรู้ความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และทักษะอื่นตามความถนัด และได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

9.2 ครูและบุคลากรในสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแนวทางในการพัฒนาเด็กนักเรียนในด้านวิชาการ และทักษะอื่น ๆ

9.3 สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ในระดับระดับชาติ ภาคใต้ จังหวัดชุมพร

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

10.1 ปัจจัยความเสี่ยง

10.1.1 เนื่องจาก สพฐ. ยังไม่ได้จัดทำแผนงบประมาณประจำปี และยังไม่ได้แจ้งเกณฑ์การแข่งขันในปีการศึกษา 2566 ดังนั้น การแข่งขันล่วงหน้า เพื่อให้ นักเรียนมีเวลาฝึกซ้อม จึงทำให้การดำเนินการเกิดความเสี่ยง

ในการบริหารจัดการงบประมาณและการจัดการแข่งขันในระดับชาติ ภาคใต้ จังหวัดชุมพร

10.1.2 กรรมการตัดสินบางส่วนอยู่ในโรงเรียนที่นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงทำให้การจัดกรรมการตัดสินแต่ละรายการ มีความยุ่งยากขึ้น เพื่อให้เกิดความโปร่งใส

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.2.1 ใช้เกณฑ์การแข่งขันเดิม ปีการศึกษา 2565 และ (ร่าง) เกณฑ์ใหม่ มาเพื่อคาดคะเนจำนวนกรรมการ รายการแข่งขัน และจำนวนผู้เข้าร่วมแข่งขัน

10.2.2 ประสานความร่วมมือกับศูนย์การแข่งขันให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งรายงานข้อมูลในระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนบริหารจัดการด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมได้อย่างเพียงพอ และต้องตรวจสอบให้ชัดเจนว่ากรรมการตัดสินแต่ละชุดมีนักเรียนเข้าแข่งขันด้วยหรือไม่

โครงการ	นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
นโยบาย/จุดเน้น สพป.กระบี่	ข้อที่ 3 ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางบุญญา นวลใย และนางสาวพัชรลิตา ศรีบุญยศิริกุล
งบประมาณ	233,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision) มีความสำคัญอย่างมากต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา เป็นกระบวนการของการศึกษาที่มุ่งจะส่งเสริมให้การสนับสนุนและพัฒนามาตรฐานของการศึกษา ผู้นิเทศก็ต้องการความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่าง ๆ ในการนิเทศต้องได้รับการสนับสนุนขวัญและกำลังใจ ความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศ มุ่งสร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะ ที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติโดยรวมมุ่งสร้างคนหรือผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีคุณลักษณะที่มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุค 4.0 ให้มีความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดตามแนวทางการจัดการเรียนรู้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ครูจะต้องมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูงตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ

ภารกิจหลักของศึกษานิเทศก์ คือ การช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานหลายด้านและบุคลากรหลายฝ่าย โดยผู้นิเทศต้องทำหน้าที่ตามบทบาทสำคัญ ดังนี้ 1) การเป็นผู้ประสาน (Coordinator) เช่น ประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดกับโรงเรียน ประสานให้ครูแต่ละระดับให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ประสานชุมชน ผู้ปกครองกับครู เป็นต้น 2) การเป็นที่ปรึกษา (Consultant) โดยเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก่ครู และผู้รับการนิเทศทั่วไป 3) การเป็นผู้นำกลุ่ม (Group Leader) คือต้องรู้วิธีที่จะทำงานร่วมกับกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จ และ 4) การเป็นผู้ประเมิน (Evaluator) ได้แก่ เป็นผู้ประเมินผลหลักสูตร ประเมินผล

การจัดการเรียนการสอน ประเมินคุณภาพผู้เรียนในสมรรถนะต่าง ๆ เป็นต้น การนิเทศการศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ จึงจำเป็นต้องใช้บทบาทที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ขึ้นอยู่กับเรื่องพื้นที่เทศ ความถนัด และประสบการณ์ของศึกษานิเทศก์ โดยปฏิบัติอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ได้ออกแบบการนิเทศเชิงบูรณาการโดยใช้พื้นที่และเครือข่ายเป็นฐาน ทั้งนี้เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการนิเทศ ลดเวลา ลดค่าใช้จ่าย และที่สำคัญสอดคล้องกับนโยบายการทำงานบูรณาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ แก้ไขปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของครู ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในระดับโรงเรียน และมุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

2.4 เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการจัดการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่าย ระดับสถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศการจัดการศึกษา โดยใช้พื้นที่และเครือข่ายเป็นฐาน
2. ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการนิเทศวิธีใหม่ โดยใช้พื้นที่และเครือข่ายเป็นฐาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท
2. สถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายการนิเทศที่เข้มแข็งส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษาอย่างมีระบบ
3. สถานศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศโดยใช้พื้นที่และเครือข่ายเป็นฐาน
4. ศึกษานิเทศก์ นิเทศการศึกษาโดยใช้พื้นที่และเครือข่ายเป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการบริการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศงาน ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2. สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา และได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาดและพื้นที่ มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของครูและนักเรียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการนิเทศ และระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศตามบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในงานวิชาการเพิ่มขึ้น (การทดสอบในระดับต่าง ๆ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ)
5. มีการประสานงานสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างส่วนราชการ องค์กรต่าง ๆ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ดี

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
2. ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการนิเทศวิธีใหม่ โดยใช้พื้นที่และเครือข่ายเป็นฐาน

5.2 เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท
2. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศโดยใช้พื้นที่และเครือข่ายเป็นฐานในระดับดีขึ้น
3. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายการนิเทศที่เข้มแข็งส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
4. ร้อยละ 90 ของศึกษานิเทศก์ มีรูปแบบ/กระบวนการนิเทศ ข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้พื้นที่และเครือข่ายเป็นฐาน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
3. ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
4. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

7. พื้นที่การดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ระบุกิจกรรมหลัก)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
กิจกรรมที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัจจุบันปัญหาและความต้องการ 1.1 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษา 1.2 สัมภาษณ์ สอบถาม และ ประเมินความต้องการด้านการนิเทศ 1.3 วิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหาและความต้องการ	20,000				20,000
กิจกรรมที่ 2 การวางแผนการนิเทศ 2.1 ประชุมสังเคราะห์รวบรวม เครื่องมือตามตัวชี้วัด เพื่อออกแบบ การนิเทศ 2.2 สร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ 2.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการนิเทศการศึกษา		53,400			53,400
กิจกรรมที่ 3 การปฏิบัติการนิเทศ			152,000		152,000
กิจกรรมที่ 4 การประเมินและ รายงานผลการนิเทศ				7,600	7,600
กิจกรรมที่ 5 การนำเสนอผลงาน และถอดบทเรียนการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					-

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณงบประมาณทั้งสิ้น.....233,000.....บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน...233,000...บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่นๆ

(ระบุ) จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการนิเทศ 1.1 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ของสถานศึกษา 1.2 สํารวจ สอบถาม และประเมิน ความต้องการด้านการนิเทศ กิจกรรมนิเทศเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 - ค่าเดินทางนิเทศจำนวน 21 สายนิเทศ ถัวเฉลี่ย - ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้นิเทศและพนักงานขับรถ $24 \times 120 = 2,880.-$ 1.3 วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และความต้องการนิเทศ กิจกรรมประชุมสรุปผลการนิเทศ เปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 - ค่าอาหารกลางวัน $40 \times 120 \times 1 = 4,800$ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม $40 \times 35 \times 1 = 1,400$		10,920		10,920		10,920
		2,880		2,880		2,880
		4,800		4,800		4,800
		1,400		1,400		1,400
กิจกรรมที่ 2 การวางแผนการนิเทศ 2.1 ประชุมสังเคราะห์รวบรวม เครื่องมือตามตัวชี้วัด เพื่อกำหนดแบบ การนิเทศ 2.2 สร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ 2.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการนิเทศการศึกษา 20 คน จำนวน 2 วัน		-		-		-
		-		-		-
		-		-		-

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 250 บาท ($20 \times 250 \times 3 = 15,000$)		15,000		15,000		15,000
- ค่าอาหารว่าง จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 50 บาท ($20 \times 50 \times 3 = 3,000$)		3,000		3,000		3,000
- ค่าที่พักจำนวน 10 ห้อง ๆ ละ 1,200 บาท ($10 \times 1,200$)		12,000		12,000		12,000
- ค่าเดินทาง เหมจ่าย		5,000		5,000		5,000
- ค่าวิทยากร ($2 \times 6 \times 600 = 7,200$)	7,200			7,200		7,200
- ค่าเดินทางวิทยากร		10,000		10,000		10,000
- ค่าที่พักวิทยากร 1 คืน		1,200		1,200		1,200
กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติการนิเทศ						
1) กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566						
- ประมาณการค่าเดินทาง ค่าชดเชยน้ำมัน กิโลเมตรละ 4 บาท ค่าที่พัก และค่าเบี้ยเลี้ยงผู้นิเทศ 19 เครือข่าย						
ถัวเฉลี่ยเครือข่ายละ 4,000 บาท						
$19 \times 4,000 = 76,000$ บาท		76,000		76,000		76,000
2) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567						
- ประมาณการค่าเดินทาง ค่าชดเชยน้ำมัน กิโลเมตรละ 4 บาท ค่าที่พัก และค่าเบี้ยเลี้ยงผู้นิเทศ 19 เครือข่าย						
ถัวเฉลี่ยเครือข่ายละ 4,000 บาท						
$19 \times 4,000 = 76,000$ บาท		76,000		76,000		76,000

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 4 การประเมินและรายงานผลการนิเทศ กิจกรรมประชุมถอดบทเรียนการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่และเครือข่ายเป็นฐาน						
- ค่าอาหารกลางวัน 40X120X1 = 4,800		4,800		4,800		4,800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40X35X2 = 2,800		2,800		2,800		2,800
กิจกรรมที่ 5 การนำเสนอผลงานและถอดบทเรียนการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		-		-		-
รวม	7,200	225,800	-	233,000		233,000

(สามารถถ่วงจ่ายได้ทุกรายการ)

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	ร้อยละ 100	นิเทศ	แบบนิเทศ ติดตาม
2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท	ร้อยละ 100	นิเทศ	แบบบันทึกนิเทศ
3. สถานศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจต่อการนิเทศโดยใช้พื้นที่ และเครือข่ายเป็นฐาน ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
4. สถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายการนิเทศที่เข้มแข็งส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	ร้อยละ 90	นับจำนวน	การนับจำนวน
5. ศิษยานิเทศก์ มีรูปแบบ/กระบวนการนิเทศและข้อมูลสารสนเทศโดยใช้พื้นที่และเครือข่ายเป็นฐาน	ร้อยละ 90	นับจำนวน	การนับจำนวน

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ระยะเวลาการดำเนินงาน โดยเฉพาะการลงพื้นที่ในเขตของศึกษานิเทศก์ อาจไม่เป็นไปตาม
ปฏิทินการดำเนินงาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเวลาและภาระงานอื่น ๆ ที่รับผิดชอบ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ผู้นิเทศต้องใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย ทั้งแบบลงพื้นที่นิเทศ การนิเทศแบบออนไลน์ หรือ
อื่น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาในเครือข่ายที่รับผิดชอบหรือผู้รับการนิเทศ ได้รับการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามประเด็นนิเทศ และตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

โครงการ	สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
นโยบายและจุดเน้นสพฐ.	4. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
Quick Win สพฐ.	ข้อ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนิภา การประกอบ
งบประมาณ	20,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ภายใต้ความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้กำหนดเป้าหมายด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของประชากรวัยเรียนของประเทศ ตามวิสัยทัศน์ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) ซึ่งกำหนดเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และผลักดันให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการศึกษา ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งนี้ได้มีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยปฏิบัติภารกิจบนพื้นฐานแห่งความรับผิดชอบต่อสังคม ดำเนินงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามพระบรมราโชบาย ระยะ 20 ปี

(พ.ศ.2560-2579) โดยมีวิสัยทัศน์เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ ด้านการจัดการองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อบริการงานวิชาการถ่ายทอดองค์ความรู้ บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่เป็นพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จึงได้จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ (พ.ศ.2566-2570) ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตในการสร้างเสริมศักยภาพ และความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวางระหว่างกัน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาการจัดการศึกษา และกิจกรรมอื่นๆ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมที่พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษา และพัฒนากระบวนการวิจัยเพื่อการจัดการศึกษาที่ยั่งยืนได้
2. สนับสนุนความร่วมมือดำเนินโครงการครุรักษ์ถิ่น เพื่อให้กระบวนการผลิตครูตอบโจทย์ความต้องการพัฒนาเชิงพื้นที่
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการดำเนินโครงการยกระดับการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก และการศึกษาปฐมวัยสามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้
4. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำบริบทท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความร่วมมือในกิจกรรมอื่นๆ ในกรณีที่ทั้งสองฝ่ายมีความเห็นพ้องกัน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาการจัดการศึกษา และกิจกรรมอื่นๆ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

5.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมที่พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

7. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวมงบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.67)	
การลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลง การพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภูเก็ต	18,600				18,600
สรุป ประเมินผลการจัดการศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการ	1,400				1,400

9 . รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 20,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน....บาท ☐ งบอื่นๆ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
<u>กิจกรรมที่ 1</u> การลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต - ค่าอาหารว่าง สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 40 คน จำนวน 1 วัน (70บาท40คนx1วัน) = 2,800 บาท - ค่าของที่ระลึก 2,800 บาท- - ค่าจ้างเหมารถโดยสารไม่ประจำทางปรับอากาศ		2,800 2,800 14,400				2,800 2,800 14,400
<u>กิจกรรมที่ 2</u> สรุป ประเมินผล การจัดการศึกษา รายงานผล การดำเนินโครงการ						

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ ในการพัฒนาการจัด การศึกษา และกิจกรรม อื่นๆ ร่วมกับมหาวิทยาลัย ราชภัฏภูเก็ต	ร้อยละ 80	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้าร่วมโครงการไม่ได้ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สำรวจและทำแบบตอบรับการเข้าร่วมโครงการ

โครงการ	การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ฝีมืออาชีพ
นโยบาย สพฐ.	ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
Quick win สพฐ.	ข้อ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวิไลวรรณ เจียวกิก
งบประมาณ	382,490 บาท

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนิตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พร้อมทั้งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อ

ประโยชน์ของทางราชการ ตลอดจนการยกย่องเชิดชูเกียรติในอาชีพให้เป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างผู้มีอาชีพขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน และบทบาทหน้าที่ สามารถนำความรู้ นำประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติหน้าที่ และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้มี Best Practice ของตนเอง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 395 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถ และนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานและบทบาทหน้าที่ สามารถนำความรู้ นำประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม มี Best Practice ของตนเอง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และมีการปรับเปลี่ยนบทบาทวิธีการทำงาน สามารถนำความรู้ นำประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจมีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และนำไปพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพต่อไป

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

6. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนา การศึกษา ดำเนินการประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนา การศึกษาตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาและผู้อำนวยการ สถานศึกษา ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด ที่ สพฐ.กำหนด ภายในรอบภารกิจ ของสถานศึกษา		✓			
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ การเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่มือ อาชีพ ผู้เข้ารับการอบรม 120 คน วิทยากร และคณะทำงาน 20 คน รวม 140 คน			✓		
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของ			✓		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเขียนผลงานทางวิชาการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน					
กิจกรรมที่ 4 "วันเกียรติยศ วันแห่งความภาคภูมิใจ สพป.กระบี่" เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเกษียณอายุราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 78 และ ข้าราชการในสำนักงาน จำนวน 75 คน				✓	

7. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 382,490.-บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามองค์ประกอบตัวชี้วัดที่ สพฐ.กำหนด ภายใต้กรอบภารกิจของสถานศึกษา ผู้รับการประเมิน จำนวน 40 คน คณะทำงาน จำนวน 13 คน รวม 53คน 1.1 ดำเนินการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 53 คน 6 มื้อๆ ละ 35 บาท 2. ค่าอาหารกลางวัน 53 คน 3 มื้อๆละ 120 บาท 1.2 สรุปผลโครงการ จำนวน 10 คน เวลา วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท - ค่าจัดทำเอกสาร						
รวม	0	33,110	0	33,110	0	33,110
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ 2.1 ประชุมคณะทำงานเตรียมการดำเนินงาน						

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม	งบประมาณ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20คน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน		1,400		1,400		1,400
-ค่าอาหารกลางวัน 20 คน 1 มื้อๆละ120 บาท เป็นเงิน		2,400		2,400		2,400
2.2 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ ผู้เข้ารับการอบรม 100 คน วิทยากร และคณะทำงาน 20 คน รวม 120 คน						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 120คน 4 มื้อๆละ 35 บาท เป็นเงิน		16,800		16,800		16,800
-ค่าอาหารกลางวัน 120 คน 2 มื้อๆละ 120 บาท เป็นเงิน		28,800		28,800		28,800
- ค่าวิทยากร (12ชม.*600)	7,200			7,200		7,200
- ค่าวัสดุ			3,000	3,000		3,000
-ค่าเกียรติบัตร			2,000	2,000		2,000
2.3 สรุปผลโครงการ จำนวน 10 คน เวลา วัน						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท		700		700		700
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท		1,200		1,200		1,200
- ค่าจัดทำเอกสาร		1,000		1,000		1,000
รวม	7,200	52,300	5,000	64,500	0	64,500
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเขียนผลงาน						

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
ทางวิชาการ 3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน วิทยากรและคณะทำงาน 10 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 110คน 4 มื้อๆละ 35 บาท เป็นเงิน 15,400 - ค่าอาหารกลางวัน 110 คน 2 มื้อๆละ 120 บาท เป็นเงิน 26,400 - ค่าวิทยากร 1,200*10ชม. 12,000 - ค่าวัสดุ 3,000 - ค่าเกียรติบัตร 2,000 3.2 สรุปผลโครงการ จำนวน 10 คน เวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท 700 - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท 1,200 - ค่าจัดทำเอกสาร 1,000	12,000	15,400 26,400 700	3,000 2,000	15,400 26,400 12,000 3,000 2,000 700 1,200 1,000		15,400 26,400 12,000 3,000 2,000 700 1,200 1,000
รวม	12,000	44,700	5,000	61,700	0	61,700

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม	งบประมาณ	
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรที่เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผู้เกษียณ 82 คน คณะทำงาน 30 คน รวม 112 คน 4.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุม สัมมนา 1 มื้อๆ 50 บาท จำนวน 112 คน - ค่าอาหารเย็น 112 คน 1 มื้อๆ ละ 300 บาท เป็นเงิน - ค่ากรอบเกียรติบัตร 82 ชิ้นๆ ละ 150 บาท - ค่าของที่ระลึก 82 ชิ้นๆ ละ 1,000 บาท - ค่าวัสดุอื่น ๆ และอุปกรณ์ตกแต่งสถานที่ - เครื่องเสียง - โปรเจคเตอร์ - ค่าอาคารสถานที่ - ซ่อมดอกไม้ติดเสื้อ 82 ซ่อๆ 40 บาท 4.2 สรุปผลโครงการ จำนวน 10 คน เวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท - จัดทำเล่มสรุปผลโครงการ		5,600 33,600		5,600 33,600		5,600 33,600
			12,300	12,300		12,300
			82,000	82,000		82,000
			25,000	25,000		25,000
			23,000	23,000		23,000
			35,500	35,500		35,500
			3,280	3,280		3,280
		700		700		700
		1,200		1,200		1,200
		1,000		1,000		1,000
				1,000		1,000
รวม	0	42,100	181,080	223,180	0	223,180
รวมทั้งสิ้น	19,200	172,210	191,080	382,490	0	382,490

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการนำความรู้ ทักษะ มาพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่อง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการทำงาน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

9.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ทำงานโดยมีเป้าหมาย ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน บทบาทหน้าที่ จากครูผู้สอน เป็น Coach โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้นและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง

9.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้มี Best Practice ของตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น และการขอรับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติประเภทต่าง ๆ

โครงการ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของ
สถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ
พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ สพป.กระบี่ ข้อ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกชกร นางงาม นางกานดา วิวัฒน์
งบประมาณ 381,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา การประชุมพบปะเพื่อชี้แจงนโยบาย รับฟังความคิดเห็น การเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ และเป็นการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กร คุณภาพ ยึดมั่นและยืนหยัด ทำในสิ่งที่ถูกต้อง มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงได้ดำเนินการโครงการประชุมสัมมนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาประถมศึกษากระบี่

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ และรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

2.2 เพื่อสร้างองค์กรเป็นองค์กรคุณภาพ ยึดมั่นและยืนหยัด ทำในสิ่งที่ถูกต้อง มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน รวม 250 คน

3.1.2 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 79 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และบุคลากร สพป.กระบี่ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับ สพป.กระบี่ และสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนความภาคภูมิใจในการการปฏิบัติราชการ

3.2.2 สพป.กระบี่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีคุณธรรมเป็นที่ยอมรับอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สพป.กระบี่และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาและสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานและบุคลากรที่มีความทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีความภาคภูมิใจในอาชีพ

4.2 บุคลากร สพป.กระบี่ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานและบุคลากรที่มีความทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

4.3 สพป.กระบี่ เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีมาตรฐานในการให้บริการ มุ่งมั่นเป็นมืออาชีพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และคณะทำงาน จำนวน 250 คน

5.1.2 บุคลากร สพป.กระบี่ จำนวน 79 คน

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2. สพป.กระบี่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีคุณธรรมเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

6.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษและบุคลากรทางการศึกษา รวม 250 คน

6.1.2 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 79 คน

7. พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดกระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.67)	
กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนนโยบายสู่ การปฏิบัติ ประชุมสัมมนาทางวิชาการการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติของผู้บริหาร การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ทุกโรงในสังกัด	57,000	57,000	57,000	100,000	271,000
กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนนโยบายสู่ การปฏิบัติ ของบุคลากรสพ.กระบี่ -ประชุมเจ้าหน้าที่เขตฯ 79 คน 3 ครั้ง	20,000	-	15,000	15,000	50,000
กิจกรรมที่ 3 การสร้างวัฒนธรรม องค์กรสู่ความเป็นเลิศ/5ส/วันสำคัญ -กิจกรรมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรฯ	20,000	-	20,000	20,000	60,000
รวม	97,000	57,000	92,000	135,000	381,000

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 381,000 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 381,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่นๆ จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 การประชุม สัมมนานโยบายสู่การ ปฏิบัติฯ ประชุมผู้บริหารฯปีละ 4 ครั้ง (เอกชน 1 ครั้ง รัฐ 3 ครั้ง) ครั้งที่ 1-3 สถานที่ของรัฐ -ค่าอาหารกลางวัน1มื้อ3ครั้ง (250*150*3) 112,500 112,500 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (250*35*6) 52,500 52,500 -ค่าอาคารสถานที่(2000*3) 6,000 6,000 ครั้งที่ 4 สถานที่เอกชน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (250*300) 75,000 75,000 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (250*50*2) 25,000 25,000						
รวมกิจกรรมที่ 1	-	271,000	-	271,000		271,000

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 2 การประชุม สัมมนาการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติของบุคลากร สพป.กระบี่ 79 คน 3 ครั้ง						
- ค่าอาหารว่าง(79*35*6)		16,590		16,590		16,590
- ค่าอาหารกลางวัน 79*120*3)		28,440		28,440		28,440
- ค่าวัสดุ			4,970	4,970		4,970
รวมกิจกรรมที่ 2	-	45,030	4,970	50,000		50,000
กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อน วัฒนธรรมองค์กรสู่ความ เป็นเลิศ และกิจกรรม 5 ส/ วันสำคัญ						
กิจกรรมวัฒนธรรมองค์กร						
- ค่าอาหารว่าง (79*35*6)		16,590		16,590		16,590
- ค่าอาหารกลางวัน (79*120*3)		28,440		28,440		28,440
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถ 3 คันๆละ 2,000 บาท		6,000		6,000		6,000
- ค่าวัสดุ			8,970	8,970		8,970
รวมกิจกรรมที่ 3		51,030	8,970	60,000		60,000
รวมทั้งหมด 3 กิจกรรม		367,060	13,940	381,000		381,000

**สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้บริหารการศึกษา/ผอ.กลุ่ม/ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ	ประเมินความพึงพอใจ	- บัญชีลงเวลา - แบบประเมิน
2. บุคลากร สพป.กระบี่ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	- บัญชีลงเวลา - แบบประเมิน
3. สพป.กระบี่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีมีคุณธรรมเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ	ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

11.1.1 งบประมาณการดำเนินงานมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในการประชุมแต่ละครั้ง

11.1.2 บุคลากรบางส่วนมีภารกิจอื่น ไม่ได้รับการพัฒนา ส่งผลให้ขาดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรกับคนที่ปฏิบัติงานจริง ทำให้การปฏิบัติงานไม่ประสบผลสำเร็จ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

11.2.1 ขอความอนุเคราะห์สนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนที่ใช้เป็นสถานที่ประชุม

11.2.2 กำหนดช่วงเวลาการประชุมไว้ล่วงหน้าเพื่อหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมอื่นและกำหนดเป็นข้อตกลงสำคัญที่บุคลากรทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม

โครงการ	ติดตามตรวจสอบให้คำปรึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ
กลยุทธ์ สปป.กระบี่	ข้อ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
กลุ่มที่รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัตติยา แผลงงาน
งบประมาณ	25,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีผู้ตรวจสอบภายในเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลตัวเลข ตรวจสอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับเป็นไปตามระเบียบของราชการ มีความถูกต้อง รัดกุม เป็นไปตามนโยบายของรัฐ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 และแผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565 เพื่อให้การบริหารงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตลอดจนสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ ส่งผลต่อการบริหารจัดการ

ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเครื่องมือของผู้บริหาร เป็นที่ปรึกษา ในการเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการบริหารภาครัฐให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเป็นการป้องกันการบริหารงานที่ไม่เป็นไปตามระเบียบวิธีปฏิบัติและเป็นการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้การปฏิบัติงานในการบริหารงานการเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง และมติครม.ที่เกี่ยวข้อง หน่วยตรวจสอบภายในกำหนดติดตามตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งสิ้น 45 แห่ง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เจ้าหน้าที่การเงินบัญชี และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินการในการบริหารงบประมาณและปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบกฎหมายข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด

2.2 เพื่อควบคุม การประเมินความเสี่ยงเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 45 แห่ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาจำนวน 45 แห่ง ที่ได้รับการตรวจสอบการบริหารงบประมาณ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ แนวทางปฏิบัติ คำสั่ง ขอบบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี
2. สถานศึกษาที่ได้รับการติดตามตรวจสอบมีระบบบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 45 แห่ง ได้รับการติดตามประเมินผลด้านการบริหารงบประมาณ

5.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาที่ได้รับการติดตามประเมินผลด้านการบริหารงบประมาณ ปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 45 แห่ง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชีและผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ

7. พื้นที่การดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด สพป.กระบี่ จำนวน 45 แห่ง ครอบคลุมทั้ง 8 อำเภอ

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้งบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา การบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา	1,080	11,440	8,520	4,240	25,000

9. รายละเอียดการใช้งบประมาณงบประมาณทั้งสิ้น.. 25,000.บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 25,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่นๆ จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 ติดตามตรวจสอบการ บริหารจัดการด้านงบประมาณของ สถานศึกษา -ค่าเบี้ยเลี้ยง 17,640 บาท -ค่าเช่าที่พักเหมาจ่าย 4,800 บาท -ค่าใช้จ่ายอื่นๆ(แพขนานยนต์/เรือ) 2,560 บาท	-	25,000	-	25,000	-	25,000
รวม	-	25,000	-	25,000	-	25,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ร้อยละของ สถานศึกษาที่กำหนด เข้าติดตามตรวจสอบ การบริหารจัดการด้าน งบประมาณ 2.ร้อยละของ สถานศึกษาสามารถ ปฏิบัติงานด้านการ บริหารงบประมาณได้ อย่างถูกต้องตาม ระเบียบและเป็น ปัจจุบัน	ร้อยละ 100 ของการ ติดตามตรวจสอบฯ เป็นไปตามแผนฯ	ตรวจสอบเอกสาร ใบสำคัญและทะเบียน คุมเงินต่างๆที่เกี่ยวข้อง และทะเบียนคุมการ จัดซื้อ จ้างทะเบียนคุม ทรัพย์สิน บัญชีวัสดุใบ เบิกพัสดุและหลักฐาน การจ่ายเงินของหน่วย รับตรวจรวมถึง แผนปฏิบัติการของ หน่วยรับตรวจ	กระดาษทำการ ตรวจสอบ ด้านต่าง ๆ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษาไม่มีเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุโดยตรง แต่มีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำระบบบัญชี และจัดหาพัสดุ โดยครูทำหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินบัญชี และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ซึ่งไม่มีความรู้พื้นฐานโดยตรง ประกอบกับที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ที่มีการสับเปลี่ยนโยกย้ายบ่อย ทำให้การดำเนินการด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับการควบคุมการเบิกจ่ายเงิน และการปฏิบัติงานด้านพัสดุ มีความเสี่ยงในการดำเนินการไม่ถูกต้องและไม่เป็นไปตามระเบียบ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. กำหนดติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการด้านงบประมาณทั้งของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อป้องกันการไม่ปฏิบัติตามระเบียบรวมถึงเพื่อป้องกันปราบปรามการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น
2. กำหนดเครือข่ายการติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นรายอำเภอหรือรายเครือข่าย
3. แจ้งผลการตรวจสอบให้สถานศึกษาทุกแห่งทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ บริหารจัดโดยใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ภายใต้งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้ตามจุดเน้น และตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนราชการ หรือหน่วยงานอื่น และขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน และการบริหารงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณ แนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ

1. งบประมาณในส่วนของงบประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้ บริหารจัดการเป็นค่าใช้จ่ายพื้นฐานและค่าสาธารณูปโภค โดยมีคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 พิจารณาการขอตั้งและจัดสรรงบประมาณ และมอบหมายกลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์บริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็น

2.1 งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้ตาม โครงการ/กิจกรรม พร้อมกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน ตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรม กำหนดเป้าหมายตามกรอบทิศทางการดำเนินงานพร้อมขับเคลื่อนสู่ ความสำเร็จตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.2 งบประมาณงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้สำหรับบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามบริบทของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการได้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานให้ผู้รับผิดชอบในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการเพื่อตอบสนองตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่และถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหาร งบประมาณการเงินและการคลัง

3. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมบริหารงบประมาณตามกิจกรรมที่ได้รับอนุมัติ หากมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมให้ดำเนินการขออนุมัติต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ก่อนจะดำเนินการและยึดหลักการบริหารงบประมาณตามระเบียบบริหาร งบประมาณการเงินและการคลัง และเบิกจ่ายงบประมาณตามปฏิทินการดำเนินงาน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กำหนดมาตรการและแนวทางการเร่งรัด ติดตาม การเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพและ ลดการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐ รวมถึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ผลักดันการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยให้ผู้รับผิดชอบกำหนดปฏิทิน การดำเนินงานโดยเคร่งครัด และดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2567 ยกเว้น กรณีที่ได้รับจัดสรรงบประมาณภายหลัง ให้เร่งดำเนินการและเบิกจ่ายให้ แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 15 สิงหาคม 2567 หรือ หากมีความจำเป็นไม่สามารถบริหารจัดการได้ตาม ปฏิทินที่กำหนด ให้เสนอขออนุมัติต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็น กรณีไป พร้อมทั้งสำเนาแจ้งกลุ่มนโยบายและแผนทราบ

การติดตามและรายงานผล

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ผู้บริหารการศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา โดยการถ่ายทอด นโยบายสู่การปฏิบัติทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

2. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน (รายกิจกรรม) ตามแบบ รายงานโครงการที่กำหนด ภายใน 15 วัน หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงาน โดยให้รายงานกลุ่มนโยบาย และแผนทราบเพื่อรายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จัดทำแผนการดำเนินงาน และเครื่องมือเพื่อประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมให้เสร็จสิ้น ก่อนเริ่มดำเนินงานตามโครงการ

4. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานทุกโครงการ ภายในวันที่ 15 สิงหาคม 2567

5. กรณีโครงการที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณ มีเหตุจำเป็น ไม่ สามารถดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ชี้แจงเหตุผลความ จำเป็นต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อ ประสานการดำเนินการขออนุมัติปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานต่อไป

ระดับสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา โดยการถ่ายทอด นโยบายสู่การปฏิบัติต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์/จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามกลยุทธ์/จุดเน้น โดยมีกรอบการประเมิน 4 มิติ คือ มิติด้านความปลอดภัย มิติด้านโอกาสและ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มิติด้านคุณภาพ และมิติด้านประสิทธิภาพ

ระยะเวลาการติดตามและรายงานผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กำหนดติดตามและรายงานผลการดำเนินงานรายโครงการ ทั้งที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่น เพื่อติดตามความก้าวหน้าโครงการ ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน กำหนดเป็น 4 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ไตรมาสที่ 1 ภายในวันที่ 10 มกราคม 2567

ระยะที่ 2 ไตรมาสที่ 2 ภายในวันที่ 10 เมษายน 2567

ระยะที่ 3 ไตรมาสที่ 3 ภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2567

ระยะที่ 4 ไตรมาสที่ 4 ภายในวันที่ 15 กันยายน 2567 เพื่อประมวลผลภาพรวม รายงานผลการจัดการศึกษา สังเคราะห์ผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนางานตลอดจนใช้เป็นสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป และเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน การจัดเก็บข้อมูลการดำเนินงาน ผลผลิต และผลลัพธ์ ตามเป้าหมายตัวชี้วัดรายนโยบาย เพื่อใช้ประกอบการติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบาย/จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 รวมทั้งรายงานผลการประเมินผลการปรับปรุงประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ.2567

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ทิศทางการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์กับแผนทุกระดับ
2. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
4. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
5. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและแผนที่สำคัญของหน่วยงานทุกระดับ รวมทั้งสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. การสร้างความตระหนัก ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่มทุกระดับ เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กระบวนการจัดทำเอกสาร ประชาสัมพันธ์ การประชุมชี้แจง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์

3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา องค์กรบุคคล ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนด โครงการ/กิจกรรมและจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

5. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามกรอบแนวทางที่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กำหนด ดังนี้

5.1 โครงการ/กิจกรรมต้องสอดคล้องกับแผนทุกระดับ นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ 2567

5.2 โครงการ/กิจกรรมไม่มีลักษณะซ้ำซ้อนกับโครงการ/กิจกรรมที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยมอบหมายและสนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ (งบ สพฐ.) หากพบว่าภายหลังจากที่ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมไว้ตามแผนฯ แล้ว สพฐ.ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมนั้นเป็นกิจกรรมร่วม หรือ กิจกรรมงบแยกเป้า และจัดสรร งบประมาณให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่จะพิจารณายกเลิกโครงการ/กิจกรรม นั้น

5.3. การกำหนดค่าใช้จ่ายตามโครงการ/กิจกรรม ต้องเป็นไปตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่กำหนด ดังนี้

5.4 ระบุกิจกรรมหลักที่ดำเนินการให้ชัดเจน โดยแยกงบประมาณให้ตรงหมวด เช่น เงิน งบประมาณ (ค่าตอบแทน/ค่าใช้สอย/ค่าวัสดุ) เงินนอกงบประมาณ ระบุหน่วยงานที่ใช้งบประมาณ ยกตัวอย่าง เช่น ค่าใช้สอย ระบุแยกจำนวนคน จำนวนมือ มือละ.. บาทให้ชัดเจน ดังนี้

ค่าอาหารกลางวัน จำนวน.....คน จำนวน.....มือ มือละ บาท เป็นเงิน....

ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน.....คนจำนวน.....มือ มือละ บาท เป็นเงิน

....

5.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้กำหนดค่าใช้จ่าย ดังนี้

5.5.1 การจัดในส่วนราชการ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท และ
ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 120 บาท

5.5.2 การจัดในสถานที่เอกชน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 50 บาท
และค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 250 บาท ค่าอาหารเย็น มื้อละ 300 บาท ทั้งนี้ อัตราดังกล่าวไม่เกิน
ระเบียบของกระทรวงการคลัง และเป็นไปตามมาตรการประหยัดฯ

5.6 ผู้รับผิดชอบโครงการจะต้องบริหารงบประมาณภายในวงเงินที่ได้รับอนุมัติใน
แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ.2567 เท่านั้น ไม่สามารถของบประมาณเพิ่มจากงบสำรองจ่ายกรณี
จำเป็นของ สพป.กระบี่ได้

5.7 โครงการ/กิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนา ให้จัดโดยใช้สถานที่ราชการ และไม่จัด
งบประมาณเป็นค่าพาหนะการเดินทางและค่าที่พัก ยกเว้นมีความจำเป็นเหมาะสม

6. สพป.กระบี่ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผล/เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้การนำ
ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส และมีการ
ประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

7. การกำหนดมาตรการในการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนมีความ
ต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายทิศทาง สถานการณ์ บริบท ตลอดจนทราบความก้าวหน้าในการ
ดำเนินการ โดยกำหนดให้รายงานผลการดำเนินงานทุกไตรมาส และสรุปผลให้ทีมบริหารสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ทราบ

8. จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
เพื่อสรุปผลการดำเนินการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทาง
ในการปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป

ภาคผนวก

นิยามคำสำคัญ

องค์กรคุณภาพ

1. องค์กรมีเครื่องมือในการบริหารจัดการ เป็นตัวกำหนดทิศทาง สู่เป้าหมายองค์กร เช่น
 - 1.1 แผนพัฒนา/แผนระยะยาว/แผนระยะสั้น
 - 1.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปี
 - 1.3 แผนการจัดสรรงบประมาณ
 - 1.4 ตั้งค่าเป้าหมายภารกิจองค์กร
 - 1.5 มาตรฐานสำนักงาน/มาตรฐานสถานศึกษา
 - 1.6 การรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น KRS/ ARS/ITA/PMQA 4.0
2. การใช้เทคนิคการจัดการ
 - 2.1 หลักธรรมาภิบาล
 - 2.2 วงจรคุณภาพ PDCA
 - 2.3 Krabi Khom
 - 2.4 หลัก TQM
 - 2.5 หลัก ITA

ฯลฯ
3. ผลผลิต
 - 3.1 ผ่านการประเมินคุณภาพจาก สมศ.
 - 3.2 ผ่านการประเมินจากต้นสังกัด
 - 3.3 คุณภาพผู้เรียน
 - 3.3.1 O-Net/NT/RT
 - 3.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 3.3.3 ด้านทักษะอาชีพ
 - 3.3.4 ด้านดนตรี
 - 3.3.5 ด้านกีฬา
 - 3.3.6 ด้านสมรรถนะ
 - 3.3.7 ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย
 - 3.3.8 Best Practice (สำนักงาน/นักเรียน/ครู/โรงเรียน)

สู่มาตรฐานระดับสากล

1. การจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ดังนี้

Learning to know : การเรียนรู้เพื่อให้ความรู้ เช่น การแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ การสร้างความรู้ใหม่

Learning to do : การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม

Learning to live together : การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

Learning to be : การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตนเอง

2. บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล

สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น (Teach less Learn More)

ครูเป็นครูฝึก (Coach)

สอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative)

ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Student-directed Learning)

จัดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing)

ครูประเมินผู้เรียนจากผลการพัฒนา (Teacher Evaluation)

ร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

3. แนวทางขั้นตอนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

การตั้งคำถาม/สมมติฐาน (Hypothesis formulation)

การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information)

การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge formation)

การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)

การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service)

ฯลฯ

4. ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L) สู่มาตรฐานสากล

3 R

- Reading (ทักษะการอ่าน)
- (W)Riting (ทักษะการเขียน)
- (A)Rithmetics (ทักษะการคำนวณ)

8 C

- Critical Thinking & Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- Creativity & Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- Collaboration, Teamwork & Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- Communications, Information & Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- Computing & Media literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- Career & Learning Self-reliance (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง)
- Change (ทักษะด้านการรับมือปรับตัวรองรับความเปลี่ยนแปลง)

2 L

- Learning Skills (ทักษะการเรียนรู้)
- Leadership (ภาวะผู้นำ)

ค่านิยมองค์กร ชี้อัตย์สุจริต จิตบริการ ทำงานเป็นทีม

ชี้อัตย์ (Integrity)

ความซื่อตรง มั่นคงอยู่ในศีลธรรม มีความชี้อัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความสุจริตทางกาย ทางวาจา และทางใจ ซึ่งความชี้อัตย์นี้จะไม่ทำให้บุคคลรอบข้างของเราเดือดร้อนและแล้วความชี้อัตย์นั้นก็จะนำพามาซึ่งความเจริญของบ้านเมือง

หมายถึง ความประพฤติตรง ไม่เอินเอียง ไม่คดโกง และ “ชี้อัตย์ ” หมายถึง ความประพฤติตรง และจริงใจ ไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง หรือเราอาจจะพูดง่ายๆว่าคนที่ชี้อัตย์ ก็คือ คนที่เป็นคนตรง ประพฤติสิ่งใดก็ด้วยน้ำใสใจจริง

สุจริต (honest)

หมายถึง การยึดมั่นในความสัตย์จริงและในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม มีความซื่อตรง และมีเจตนาบริสุทธิ์ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น โดยชอบ ไม่คดโกง

จิตบริการ (Service Mind)

หมายถึง การมีจิตใจหรือมีใจรัก มีความเต็มใจในการบริการ การทำงานโดยมีใจรัก จะแสดงออกมาทางกาย โดยการทำงานด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส มีอารมณ์รื่นเริง และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ไม่ขึ้นเสียงกับผู้มารับบริการ แต่คือการทำให้ลูกค้าได้รับความพึงพอใจ มีความสุข และได้รับผลประโยชน์อย่างเต็มที่

ทำงานเป็นทีม (team work)

หมายถึง กลุ่มบุคคลที่มีการทำงานร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ที่มา https://www.chaipat.or.th/site_content/item/3579-2010-10-08-05-24-39.html

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

หมายถึง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ สถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

ภัยคุกคาม

หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน 9 รูปแบบ ดังนี้

1. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลา หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภททำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการ

เสพติดมากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอ กระเทียม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึง เหล้า บุหรี่ เป็นต้น

2. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ด่าทอ ดูหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการเกล่งรังแกกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือริดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึงการรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (Cyber Bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น

3. ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อกิจกรรมของผู้นั้นในสังคม ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย

3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน

3.2 วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง

3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง

3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน

3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลุลามไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิง เกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

3.6 ธรณีพิบัติภัย คือ ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม และสึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

4. อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้าแต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

5. โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีต กลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรควัณโรค โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

6. ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่น ๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่น ๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกาย จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

7. การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้การบังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย

8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกาย หรือทรัพย์สิน เป็นต้น

9. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุ จูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น

หมายถึง บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์ แต่ไม่รวมถึงผู้ที่บรรลุนิติภาวะด้วยการสมรส

ผู้เรียน

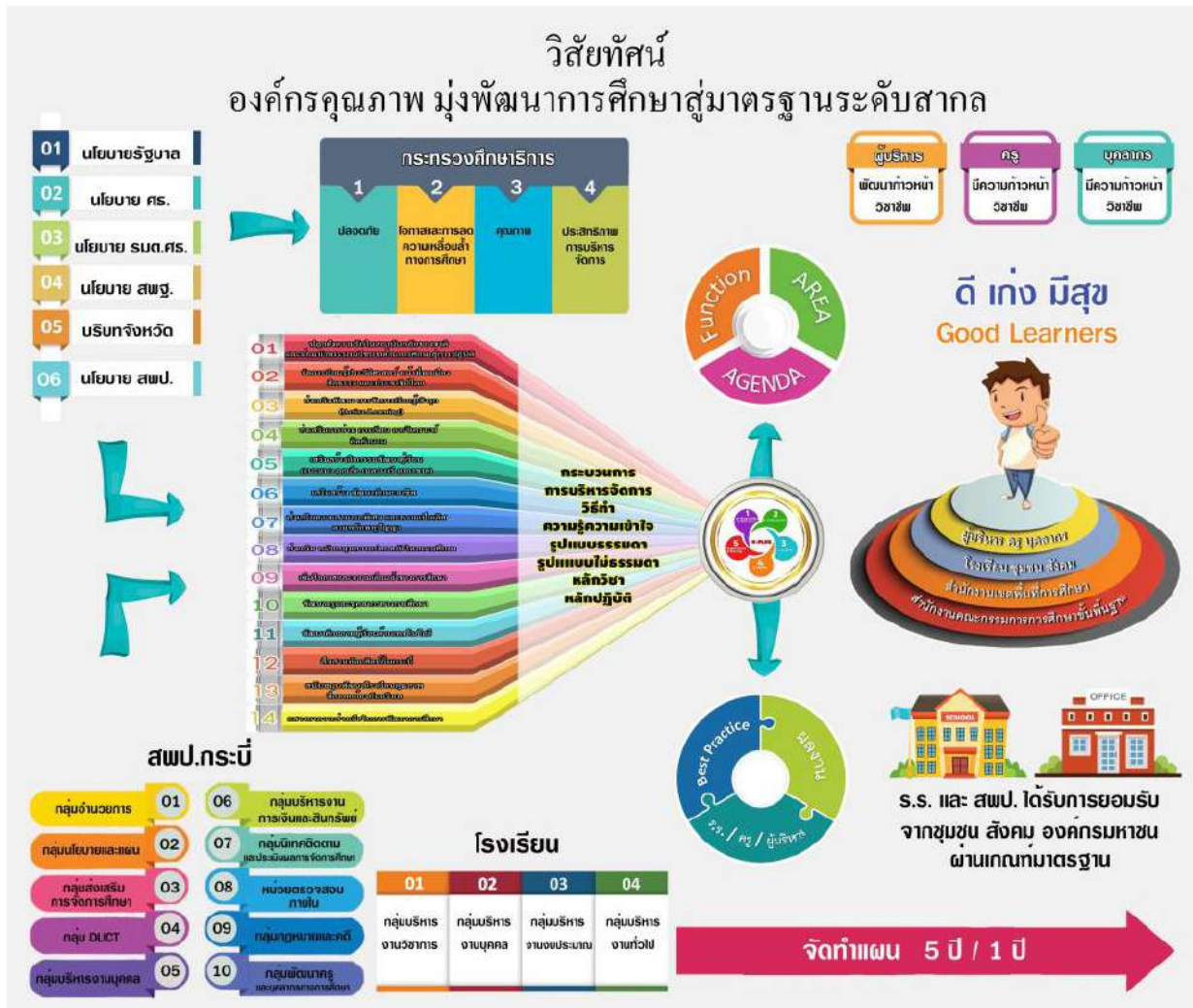
หมายถึง ผู้ที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัด สพฐ.

นักเรียน

หมายถึง ผู้ที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บุคลากรทางการศึกษา

หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา



วิสัยทัศน์

Policies

- 01 ปฏิรูปโครงสร้างการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส
- 02 จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- 03 ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Active Learning)
- 04 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน
- 05 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge Society)
- 06 เสริมสร้างและพัฒนาเศรษฐกิจ
- 07 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและนวัตกรรมในท้องถิ่น
- 08 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 09 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและนวัตกรรมในท้องถิ่น
- 10 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 11 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 12 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 13 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 14 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

องค์การคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล กระบวนการ Process

Krabi Model



Output



นายสมชาติ ไกรแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

14 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

**แหล่งเรียนรู้
การท่องเที่ยว
การศึกษากระบี่**

- 01 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และนิมิตใจ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 02 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
ศีลธรรม และประชาธิปไตย
- 03 ส่งเสริมพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)
- 04 ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์
คิดค้นรณ
- 05 เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
(แนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ลูกกาชาด)
- 06 เสริมสร้าง พัฒนาทักษะอาชีพ
- 07 ส่งเสริมความสามารถพิเศษ และความเป็นเลิศ
ตามหลักทฤษฎี 6C
- 08 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 09 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี
- 12 สืบสานหัตถศิลป์ถิ่นกระบี่
- 13 สนับสนุนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
ที่สอดคล้องกับบริบท
- 14 แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา



(สำเนา)

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ที่ ๔๕๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อใช้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย/จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนปัญหาอุปสรรคและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|------------------------------------|---------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | ประธานกรรมการ | |
| ๒. นางสาวสินีนาฏ อารีย์ | รองประธานกรรมการ | |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | | |
| ๓. นางวรรณดี เกตแก้ว | รองประธานกรรมการ | |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | | |
| ๔. นายต่อตระกูล พรหมนุ่น | รองประธานกรรมการ | |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | | |
| ๕. นายชุมพล อมตวิยานนท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรกิจ | กรรมการ |
| ๖. นายสิทธิผล ดีใจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองพน | กรรมการ |
| ๗. นางจรรุวรรณ ควนวิไล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแหลมสัก | กรรมการ |
| ๘. นายสุชาติ สาระวารี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนต่อ | กรรมการ |
| ๙. นายธีระพล บุญสุข | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม | กรรมการ |
| ๑๐. นางวารุณี ไชยสน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจูด | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | | กรรมการ |
| ๑๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ | | กรรมการ |
| ๑๖. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | | กรรมการ |
| ๑๗. ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | | กรรมการ |

๑๘. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ		กรรมการ
๒๐. นางบุญญา นวลไย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นางจินตนา สุขย้อย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒. นางเยาวดี เล็กกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓. นางสาวจิราวรรณ ลาชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔. นางสาวสุภาณี จันทมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕. นายสำราญ มณีสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖. นางอาจารย์ กาญจนวิวิญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗. นางสาวพนิดา บัวมณี	นักวิชาการศึกษาฯ	กรรมการ
๒๘. นางสาวสกาเตือน คลองมดคัน	นักวิชาการศึกษาฯ	กรรมการ
๒๙. นางรัตน์ะ พรหมแก้วสุวรรณรัตน์		

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๓๐. นางมารศรี สถาพรจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. นางวนิดา ปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
๓๒. นายกมลธรรม ขนาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
๓๓. นางสาวสมหญิง โพธิ์รักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
๓๔. นายณพฤทธิ์ เหมนุกูล	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
๓๕. นายวิสทรศ วงศ์จันทร์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สมชาติ ไกรแก้ว

(นายสมชาติ ไกรแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

(สำเนา)

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จะดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ปีพ.ศ.๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อใช้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย/จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนปัญหาอุปสรรคและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนด วิเคราะห์แนวทาง ทิศทางการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานทุกระดับ สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑.๑ นายสมชาติ ไกรแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | |
| ๑.๒ นางสาวสิณิณญา อารีย์ | รองประธานกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | |
| ๑.๓ นางวรรณดี เกตแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | |
| ๑.๔ นายต่อตระกูล พรหมนุ่น | รองประธานกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกกลุ่ม (ยกเว้นกลุ่มนโยบายและแผน) กรรมการ | |
| ๑.๖ นางรัตนะ พรหมแก้วสุวรรณรัตน์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ | |
| ๑.๗ นางมารศรี สถาพรจิตรกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ | |

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ.๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีหน้าที่ วิเคราะห์ทิศทางการดำเนินงาน กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมาย ตัวชี้วัดการดำเนินงาน และวิพากษ์ทิศทางการพัฒนา

การศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายที่เกี่ยวข้องด้าน
การศึกษาทุกระดับ ตลอดจนกำหนดโครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

๒.๑ นายสมชาติ ไกรแก้ว		ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่		
๒.๒ นางสาวสิณิฎา อารีย์		รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่		
๒.๓ นางวรรณดี เกตแก้ว		รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่		
๒.๔ นายต่อตระกูล พรหมนุ่น		รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่		
๒.๕ นายสุเทพ เปี้ยบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๖ นายสังวร คงภักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอนัญลักษณ์ แจ่มวัง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๘ นายชุมพล อมตวิยานนท์	ประธานประจำอำเภอเมืองกระบี่	กรรมการ
๒.๙ นายสิทธิพล ดีใจ	ประธานประจำอำเภอคลองท่อม	กรรมการ
๒.๑๐ นางจรรุวรรณ ควนวิไล	ประธานประจำอำเภออ่าวลึก	กรรมการ
๒.๑๑ นายวิชาญ ศรีชาย	ประธานประจำอำเภอเขาพนม	กรรมการ
๒.๑๒ นายสมบัติ จันทร์บุญเรือง	ประธานประจำอำเภอเกาะลันตา	กรรมการ
๒.๑๓ นายบุญยืน เปี้ยดี	ประธานประจำอำเภอบ้านนา	กรรมการ
๒.๑๔ นายนิยม รักษาแก้ว	ประธานประจำอำเภอลำทับ	กรรมการ
๒.๑๕ นายสุชาติ สาราวรี	ประธานประจำอำเภอเหนือคลอง	กรรมการ
๒.๑๖ นางเจตนิพัทธ์ อยู่เจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมมาวุธธรรมาราม	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาววรรณิศา เกิดสมกาล	ครู ศศ.๒ โรงเรียนบ้านแหลมสัก	กรรมการ
๒.๑๘ นางแสงระวี แซ่ตัน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๙ นางภัทราภรณ์ จันท์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวรัตใจ แผลงงาน	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๒๑ นายสิทธิพงษ์ รอดคุ้ม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๒.๒๒ นายสมศักดิ์ เกิดสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๒๓ นายทองดี รัชศรีทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๒๔ นายวิไลวรรณ เจียวัก	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๒.๒๕ นางภัทรี ศิริจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๒๖ นางญาณิศา ทวีทรัพย์	รักษาการ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๒๗ นางบุญญา นวลไย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๘ นางจินตนา สุขย้อย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๙ นางเยาวดี เล็กกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวจิราวรรณ ลาชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวสุภาณี จันทมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๒ นายสำราญ มณีสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๒.๓๓	นางอาจารย์ยา กาญจนวิวิธ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๔	นางสาวสกาเตือน คลองมดคัน	นักวิชาการศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๓๕	นางพัชรี ชอบงาม	นักประชาสัมพันธ์ฯ	กรรมการ
๒.๓๖	นางสาวอรพรรณ บุญพริต	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๓๗	นายวิสทรศ วงศ์จันทร์	พนักงานราชการ สพป.กระบี่	กรรมการ
๒.๓๘	นางรัตนะ พรหมแก้วสุวรรณรัตน์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๙	นางวนิดา ปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๐	นางมารศรี สถาพรจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๑	นายกมลธรรม ขนาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๒	นางสาวสมหญิง โพธิ์รักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๓	นายพนพฤทธิ์ เหมนุกูล	เจ้าพนักงานธุรการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และเบิกจ่ายงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการประชุมปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๗) และ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ประกอบด้วย

๓.๑	นางแสงระวี แซ่ตัน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางน้ำฝน คลองร้ว	นักวิชาการพัสดุฯ	กรรมการ
๓.๓	นางสาวอภิญญา แซ่เอี้ยว	นักวิชาการเงินและบัญชีฯ	กรรมการ
๓.๔	นางสาวสรวิศวันต์ อมรกุล	นักวิชาการเงินและบัญชีฯ	กรรมการ
๓.๕	นางวทันญา บุญทองแก้ว	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๓.๖	นางมารศรี สถาพรจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานการประชุมปฏิบัติการฯ และจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม อาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม จัดหายานพาหนะรับ-ส่ง ประสานการดำเนินงาน อำนวยความสะดวก บันทึกการประชุม สรุปผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๔.๑	นางรัตนะ พรหมแก้วสุวรรณรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางภัทรี ศิรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๔.๓	นางวนิดา ปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการ
๔.๔	นายกมลธรรม ขนาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการ
๔.๕	นายพนพฤทธิ์ เหมนุกูล	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๔.๖	นายวิสทรศ วงศ์จันทร์	พนักงานราชการ สพป.กระบี่	กรรมการ
๔.๗	นายประโยชน์ เอี่ยมน้อย	พนักงานขับรถยนต์ สพป.กระบี่	กรรมการ
๔.๘	นายวิชาติ เอ่งฉ้วน	พนักงานขับรถยนต์ สพป.กระบี่	กรรมการ
๔.๙	นายศุภกร นุ่มนวล	พนักงานขับรถยนต์ สพป.กระบี่	กรรมการ
๔.๑๐	นางมารศรี สถาพรจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๑	นางสาวสมหญิง โพธิ์รักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุ
วัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖

สมชาติ ไกรแก้ว

(นายสมชาติ ไกรแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสมชาติ ไกรแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
นางสาวสิณิฎา อารีย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
นางวรรณดี เกตแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
นายต่อตระกูล พรหมนุ่น	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

คณะทำงาน

นางแสงระวี แซ่ตัน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นางภัทราภรณ์ จันทรแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางสาวรัตใจ แผลงงาน	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นายสิทธิพงษ์ รอดคุ้ม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นายสมศักดิ์ เกิดสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางญานีสมน ทวีทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางภัทรี ศิริรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
นายทองดี รักศรีทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
นางวิไลวรรณ เจียวัก	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางรัตนะ พรหมแก้วสุวรรณรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางวนิดา ปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางมารศรี สถาพรจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายกมลธรรม ขนาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวสมหญิง โพธิ์รักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายณพฤทธิ์ เหมนุกูล	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นายวิสัทรศ วงศ์จันทร์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์

คณะจัดทำเอกสารและรูปเล่ม/ปก

นางรัตนะ พรหมแก้วสุวรรณรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางภัทรี ศิริรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
นางวนิดา ปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางมารศรี สถาพรจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายกมลธรรม ขนาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวสมหญิง โพธิ์รักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายณพฤทธิ์ เหมนุกูล	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นายวิสัทรศ วงศ์จันทร์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์

