



แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



เอกสารลำดับที่ 3/2567

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



คำนำ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการกำกับ ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งและดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน และดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน และวิชาชีพและจรรยาบรรณ ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ และศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยวิเคราะห์ความเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 -2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2570 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ต่อไป

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
14 มิถุนายน 2567



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	3
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6
ส่วนที่ 3 โครงการตามแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	10
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	10
- โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	15
- โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	20
- โครงการการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง สุ่มืออาชีพ	24
- โครงการการนํานโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	32
- โครงการติดตาม ตรวจสอบให้คำปรึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณ	36
- ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	39
- โครงการการพัฒนานวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้ประวัติศาสตร์กระบี่วิถีใหม่ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล	43
- โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านการเขียนสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	49
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	56
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนยกระดับสู่ความเป็นเลิศ	60
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21	65
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวSTEM & STEAM เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21	70
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	75
- โครงการการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้	82
- โครงการการเสริมสร้างองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)	89
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	94



ส่วนที่ 1

บทนำ

การวางแผนเป็นงานหลักและสำคัญในการบริหารของหน่วยงานในทุกระดับ เนื่องจากเป็นตัวกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีดำเนินการ ที่จะทำให้หน่วยงานดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด การดำเนินงานจะประสบผลสำเร็จมากหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับ การวางแผน หากวางแผนดีก็เท่ากับดำเนินงานสำเร็จไปแล้วกว่าครึ่ง ดังนั้นการวางแผนจึงมีความสำคัญต่อการดำเนินงาน นอกจากนี้ การวางแผนถือเป็นหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญที่สุดของนักบริหารทุกคน เนื่องจากการวางแผนมีขอบเขตครอบคลุมถึงหน้าที่ประการอื่น ๆ ทั้งหมดกระบวนการวางแผนเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างหนึ่งของผู้บริหารทุกระดับชั้น จึงกล่าวได้ว่า การวางแผนเป็นงานขั้นต้นของกระบวนการบริหารงานและเป็นบันได พื้นฐานของการบริหารงานในอนาคตที่ผู้บริหารต้องกำหนดเส้นทางให้ประสบผลสำเร็จ อีกทั้งเป็นที่ยอมรับกันว่า การวางแผนเป็นหัวใจสำคัญยิ่งของทุกหน่วยงานทุกองค์การ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดในมาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ทั้งนี้ มีมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานทางการศึกษา

11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างเร่งด่วนและจริงจัง จึงได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกระบี่ เป็นแนวทางในการพัฒนาบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ บริบทของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย องค์กรภาครัฐและเอกชน มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบครบวงจร บุคลากร และผู้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนพัฒนา ทำให้ได้วิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่หลากหลายและกว้างขวาง มีพันธกิจที่สนับสนุนเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นความจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ และเพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการในแต่ละปี

โครงสร้างการบริหารงาน

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 6 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ข้อ 1 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 แบ่งเพิ่มเป็น 10 กลุ่มงาน ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล



- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
5. ศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. พัฒนาระบบการบริหารองค์กรคุณภาพ การจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
3. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเท่าเทียม
5. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. หน่วยงาน สถานศึกษามีระบบการบริหารองค์กรคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

นโยบาย/จุดเน้น สพป.กระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (กระบี่ 14 นโยบาย 5 จุดเน้น)

➤ กระบี่ 14 นโยบาย

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่าน การเขียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISAส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณ
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



6. เสริมสร้าง พัฒนาทักษะอาชีพ

6.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

6.2 การสร้างภาคีเครือข่ายพัฒนาทักษะอาชีพ

6.3 พัฒนาต่อยอด โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

6.4 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียน

7. ส่งเสริมความสามารถพิเศษและความเป็นเลิศตามหลักพหุปัญญา

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

11. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.1 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

11.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



12. สืบสานศาสตร์ศิลป์ถิ่นกระบี่

- 12.1 พัฒนาสมรรถนะครูด้านศิลปะการแสดงท้องถิ่นกระบี่
- 12.2 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นกระบี่
- 12.3 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านหัตถศิลป์ท้องถิ่นกระบี่

13. สนับสนุนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบท

- 13.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 13.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 13.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

14. แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

- 14.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- 14.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 14.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรพัฒนาคุณภาพการศึกษา

➤ 5 จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

1. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.1 พัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนา/ออกแบบนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)
- 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย ครอบด้าน

3. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดี ครูเก่ง

- 3.1 ส่งเสริมให้ครูมีวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) และดำรงตนตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.2 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิคให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 3.3 สร้างขวัญ กำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูเก่ง ครูดี ศรีกระบี่”

4. การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

- 4.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 4.2 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก
- 4.3 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
- 4.4 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

5. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

- 5.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 5.2 ส่งเสริมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
- 5.3 ส่งเสริมการพัฒนาต่อยอด โรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ส่วนที่ 3

โครงการตามแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

Quick Win สพฐ.	ข้อ 6 การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร
นโยบาย สพป.กระบี่	ข้อ 14 แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมารศรี สถาพรจิตรกุล
งบประมาณ	120,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างถูกต้องรวดเร็วและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง และจะเห็นได้ว่ากระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นหน่วยงานหลัก ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรในวัยเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกระบี่ โดยมุ่งหมายให้ประชากรในวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาส รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการวางแผน ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งแผนดังกล่าวจะต้องสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาจังหวัดกระบี่ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามสภาพความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงกำหนดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงาน สถานศึกษา ได้ใช้ระบบการวางแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ
2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
3. เพื่อทราบผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)



3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3.1.2 หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 204 โรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานทุกระดับ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ครอบคลุมองค์ประกอบของกระบวนการวางแผน สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ และสามารถใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีระบบกำกับติดตามการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาโดยภาพรวม

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 1 เล่ม

5.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตลอดจนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. สถานศึกษาศึกษาในสังกัด จำนวน 204 แห่ง
- 2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

7. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.67)	
1. ประชุมคณะกรรมการยกร่าง แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	7,600				7,600
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567	98,100				98,100



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.67)	
3. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567		10,000			10,000
4. ประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการรายไตรมาส		4,300			4,300

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 120,000 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 120,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่นๆ
จำนวน.....บาท

	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
	การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567				
	1.1 ประชุมปฏิบัติการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)ฯ				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน x 2 มื้อ x 35 บาท		2,800		2,800
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน x 1 มื้อ x 120บาท		4,800		4,800
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1.1		7,600		7,600
	1.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ณ เขาสะแกกรัง ฟอเรสต์รีสอร์ท อ.พนม จ.สุราษฎร์ธานี				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 55 คน x4 มื้อx50บาท		11,000		11,000
	-ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 42 คนx2มื้อx250บาท		21,000		21,000
	-ค่าอาหารเย็น จำนวน 42 คนx1มื้อx350บาท		14,700		14,700
	-ค่าพาหนะ(ชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง)คณะกรรมการฯ		15,000		15,000
	-ค่าที่พัก จำนวน 1 คืน 23 ห้องๆ ละ 1,500 บาท		33,000		33,000
	-ค่าห้องประชุม จำนวน 2 วัน ๆละ 3,000 บาท		6,000		6,000
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1.2		98,100		98,100
	1.3 ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสาร				
	- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.				



	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
	2567 จำนวน 30 เล่ม *200 บาท			6,000	6,000
	- รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณพ.ศ.2566			4,000	4,000
	จำนวน 20 เล่ม*200 บาท				
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1.3			10,000	10,000
	รวมงบประมาณรายการที่ 1 ทั้งสิ้น		105,700	10,000	115,700
	การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565				
	2.1ประชุมติดตามผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี รายไตรมาส (จำนวน 2 ครั้ง)				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน		2,800		2,800
	จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน				
	-ค่าวัสดุ			1,500	1,500
	รวมงบประมาณรายการที่ 2 ทั้งสิ้น		2,800	1,500	4,300
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		108,500	11,500	120,000

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่ มีแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ที่สอดคล้องกับ นโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตลอดจนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานตลอดจนนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)	มีแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่ สอดคล้องกับ นโยบายของ หน่วยงานทุกระดับ	สังเกต/สอบถาม	แบบสอบถาม/ แบบตรวจสอบ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่สามารถขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับสู่ การปฏิบัติ			



11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. กรอบวงเงินงบประมาณไม่ชัดเจน
2. แนวทางการดำเนินงานของ สพฐ.ขาดความชัดเจน
3. บุคลากรให้ความสำคัญในการดำเนินงานด้านติดตามและประเมินผลค่อนข้างน้อย และไม่นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณจากกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีงบประมาณก่อน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม
3. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานติดตามและประเมินผล และเน้นให้บุคลากรนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา ปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด



โครงการ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
นโยบาย สพฐ.	ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
นโยบาย สพป.กระบี่	ข้อ 7 ส่งเสริมความสามารถพิเศษและความเป็นเลิศตามหลักพหุปัญญา
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสกาเดือน คลองมดคัน และ นางภัทราภรณ์ จันท์แก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567
งบประมาณ	300,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญของชาติการจัดการศึกษาต้องเป็นไปอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ได้ ในการพัฒนาการศึกษานั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านการศึกษาดูงาน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และพัฒนาการเรียนรู้และความสามารถของนักเรียนในทุกด้านทำให้นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองตามความถนัดได้อย่างเต็มที่และได้รับประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงจัดทำโครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดกระบี่ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และวิชาชีพ เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทยและเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถให้มีความเป็นเลิศ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับภาคและระดับประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนและครูได้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และทักษะความถนัดอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสได้พัฒนาความสามารถสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันระดับภูมิภาค และระดับประเทศต่อไป

3. เป้าหมาย

- 3.1 **เชิงปริมาณ :** นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรม



3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองได้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

3.2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาความรู้ ความคิดในการส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

จำนวนของนักเรียน ครูทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ ที่เข้าร่วมงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียนได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาคใต้

4.2.2 ความพึงพอใจของ นักเรียน ครู ที่ได้เข้าร่วมโครงการฯ

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับประโยชน์

5.1 นักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ได้เข้าร่วมโครงการ

5.2 ครูทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ได้เข้าร่วมโครงการ

5.3 ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป เข้าร่วมโครงการ และมีส่วนร่วมในการเป็นตัวแทนร้านค้า

6. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.67)	
1. การเตรียมการก่อนการแข่งขัน	4,375				4,375
2. การดำเนินการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมฯ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	295,625				295,625
รวม	300,000				300,000



7. รายละเอียดกิจกรรมกิจกรรมและการใช้งบประมาณงบประมาณทั้งสิ้น.... 300,000.....บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน...300,000...บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่น ๆ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมการก่อนการแข่งขัน 1.ประชุมประธานเครือข่าย/ประธาน-รองประธานศูนย์ฯ/ศึกษานิเทศก์ บุคลากรกลุ่มส่งเสริมฯ เพื่อเตรียมการจัดการแข่งขัน จำนวน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 85 คน คนละ 35 บาท เป็นเงิน 2,975 2. ประชุมทีมแอดมิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน คนละ 35 บาท เป็นเงิน 1,400 3. ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์การแข่งขัน และกรรมการตัดสิน จำนวน 1,305 คน ผ่านช่องทางออนไลน์ (ไม่มีค่าใช้จ่าย)						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		4,375				4,375
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการแข่งขัน 1. ค่าใช้จ่ายสำหรับคณะกรรมการตัดสิน - ค่าอาหาร จำนวน 700 คน คนละ 120 บาท เป็นเงิน 84,000 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 700 คน คนละ 35 บาท 2 มื้อ เป็นเงิน 49,000 2. ค่าใช้จ่ายกรรมการบริหารศูนย์การแข่งขัน - การแข่งขันวันที่ 1 ค่าอาหาร จำนวน 270 คน คนละ 120 บาท เป็นเงิน 32,400 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 270 คน คนละ 35 บาท 2 มื้อ เป็นเงิน 18,900 - การแข่งขันวันที่ 2 ค่าอาหาร จำนวน 60 คน คนละ 120 บาท เป็นเงิน 7,200 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน คนละ 35 บาท 2 มื้อ เป็นเงิน 4,200						



กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
- การแข่งขันวันที่ 3 ค่าอาหาร จำนวน 40 คน คนละ 120 บาท เป็นเงิน		4,800				4,800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน คนละ 35 บาท 2 มื้อ เป็นเงิน		2,800				2,800
3. ค่าใช้จ่ายสำหรับกรรมการดำเนินงาน						
3.1 ฝ่ายประชาสัมพันธ์						
- ค่าอาหาร จำนวน 15 คน คนละ 120 บาท 3 วัน เป็นเงิน		5,400				5,400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน คนละ 35 บาท 2 มื้อ 3 วัน เป็นเงิน		3,150				3,150
3.2 ฝ่ายประมวลผล						
- ค่าอาหาร จำนวน 13 คน คนละ 120 บาท 3 วัน เป็นเงิน		4,680				4,680
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 13 คน คนละ 35 บาท 2 มื้อ 3 วัน เป็นเงิน		2,730				2,730
4. ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด						
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 300 คน คนละ 35 บาท เป็นเงิน		10,500				10,500
5. ค่าเช่าเครื่องเสียง		50,000				50,000
6. ค่าเช่าเต็นท์		3,000				3,000
7. ค่าจัดซื้อระบบการลงทะเบียนและการประมวลผลการแข่งขัน			10,000			10,000
8. ค่าวัสดุ			2,865			2,865
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		282,760	12,865			295,625
รวมทั้งสิ้น		287,135	12,865			300,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

8. การประเมินผล



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน้า 18

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. จำนวนของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 70 ของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่เข้าร่วมกิจกรรม	จากจำนวนกิจกรรมที่มีนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน ระดับเขตฯ	แบบรายงานกิจกรรมของโรงเรียน
2. จำนวนนักเรียนที่ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับชาติ (ภาคใต้)	ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการแข่งขันของนักเรียนที่ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาค	ผลการแข่งขันของนักเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนครู ในการเข้าร่วมการประกวด	ร้อยละ 60 ของนักเรียนและครู พพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียน ครู ตอบแบบประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนในจังหวัดกระบี่ ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมสร้างสรรค์ มีเวทีในการแสดงความรู้ความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และทักษะอื่นตามความถนัด และได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

9.2 ครูและบุคลากรในสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแนวทางในการพัฒนาเด็กนักเรียนในด้านวิชาการ และทักษะอื่น ๆ

9.3 สำนักระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ในระดับระดับชาติ ภาคใต้ จังหวัดชุมพร

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

10.1 ปัจจัยความเสี่ยง

10.1.1 เนื่องจาก สพฐ. ยังไม่ได้จัดทำแผนงบประมาณประจำปี และยังไม่ได้แจ้งเกณฑ์การแข่งขันในปีการศึกษา 2566 ดังนั้น การแข่งขันล่วงหน้า เพื่อให้ นักเรียนมีเวลาฝึกซ้อม จึงทำให้การดำเนินการเกิดความเสี่ยงในการบริหารจัดการงบประมาณและการจัดการแข่งขันในระดับชาติ ภาคใต้ จังหวัดชุมพร

10.1.2 กรรมการตัดสินบางส่วนอยู่ในโรงเรียนที่นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงทำให้การจัดกรรมการตัดสินแต่ละรายการ มีความยุ่งยากขึ้น เพื่อให้เกิดความโปร่งใส

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.2.1 ใช้เกณฑ์การแข่งขันเดิม ปีการศึกษา 2565 และ (ร่าง) เกณฑ์ใหม่ มาเพื่อคาดคะเนจำนวนกรรมการ รายการแข่งขัน และจำนวนผู้เข้าร่วมแข่งขัน

10.2.2 ประสานความร่วมมือกับศูนย์การแข่งขันให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งรายงานข้อมูลในระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนบริหารจัดการด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมได้อย่างเพียงพอ และต้องตรวจสอบให้ชัดเจนว่ากรรมการตัดสินแต่ละชุดมีนักเรียนเข้าแข่งขันด้วยหรือไม่



โครงการ	สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
นโยบายและจุดเน้นสพฐ.	4. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
Quick Win สพฐ.	ข้อ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนิภา การประกอบ
งบประมาณ	20,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ภายใต้ความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้กำหนดเป้าหมายด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของประชากรวัยเรียนของประเทศ ตามวิสัยทัศน์แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) ซึ่งกำหนดเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และผลักดันให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการศึกษา ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งนี้ได้มีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยปฏิบัติภารกิจบนพื้นฐานแห่งความรับผิดชอบต่อสังคม ดำเนินงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามพระบรมราโชบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) โดยมีวิสัยทัศน์เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ ด้านการจัดการองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อบริการงานวิชาการถ่ายทอดองค์ความรู้ บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่อันเป็นพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จึงได้จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ (พ.ศ. 2566-2570) ต่อไป



2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กับ คณะครู ศาสตราจารย์ราชภัฏภูเก็ต ในการสร้างเสริมศักยภาพ และความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวางระหว่างกัน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาการจัดการศึกษา และ กิจกรรมอื่น ๆ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมที่พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษา และพัฒนา กระบวนการวิจัยเพื่อการจัดการศึกษาที่ยั่งยืนได้
2. สนับสนุนความร่วมมือดำเนินโครงการครูรักถิ่น เพื่อให้กระบวนการผลิตครูตอบโจทย์ ความต้องการพัฒนาเชิงพื้นที่
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วม การดำเนินโครงการยกระดับการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก และการศึกษาปฐมวัยสามารถนำไปพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ได้
4. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถนำบริบทท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความร่วมมือในกิจกรรมอื่นๆ ในกรณีที่ทั้งสองฝ่ายมี ความเห็นพ้องกัน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาการจัดการ ศึกษา และกิจกรรมอื่นๆ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

5.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมที่พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

7. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.67)	
การลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลง การพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	18,600				18,600
สรุป ประเมินผลการจัดการศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการ	1,400				1,400

9 . รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 20,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน...บาท ☐ งบอื่นๆ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
<u>กิจกรรมที่ 1</u> การลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต - ค่าอาหารว่าง สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 40 คน จำนวน 1 วัน (70บาท40คนx1วัน)=2,800บาท - ค่าของที่ระลึก 2,800 บาท - ค่าจ้างเหมารถโดยสารไม่ประจำทางปรับอากาศ		2,800 2,800 14,400				2,800 2,800 14,400
<u>กิจกรรมที่ 2</u> สรุป ประเมินผลการจัดการศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการ						

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาการจัดการศึกษา และกิจกรรมอื่นๆ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	ร้อยละ 80	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ



11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้าร่วมโครงการไม่ได้ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สำรวจและทำแบบสอบถามการเข้าร่วมโครงการ



โครงการ	การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ผู้มีอาชีพ
นโยบาย สพฐ.	ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
Quick win สพฐ.	ข้อ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวิไลวรรณ เจียวกิก
งบประมาณ	382,490 บาท

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมสามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พร้อมทั้งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อประโยชน์ของทางราชการ ตลอดจนการยกย่องเชิดชูเกียรติในอาชีพให้เป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างผู้มีอาชีพขึ้น



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน และบทบาทหน้าที่ สามารถนำความรู้ นำประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีความรู้ความสามารถในการ บริหารและการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติหน้าที่ และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้มี Best Practice ของตนเอง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 395 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนามี ความรู้ ความสามารถ และนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มี การปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานและบทบาทหน้าที่ สามารถนำความรู้ นำประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มี ความรู้ความสามารถในด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบอย่างด้าน คุณธรรม จริยธรรม มี Best Practice ของตนเอง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และ มีการปรับเปลี่ยนบทบาทวิธีการทำงาน สามารถนำความรู้ นำประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจมีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และ นำไปพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพต่อไป

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



6. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนา การศึกษา ดำเนินการประเมินสัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนา การศึกษาตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาและผู้อำนวยการ สถานศึกษา ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัดที่ สพฐ.กำหนด ภายในกรอบ ภารกิจของสถานศึกษา		✓			
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ การเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่มือ อาชีพ ผู้เข้ารับการอบรม 120 คน วิทยากร และคณะทำงาน 20 คน รวม 140 คน			✓		
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการเขียนผลงานทางวิชาการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 100 คน			✓		
กิจกรรมที่ 4 "วันเกียรติยศ วันแห่งความภาคภูมิใจ สพป.กระบี่" เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในการเกษียณอายุราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 78 และข้าราชการในสำนักงาน จำนวน 75 คน				✓	



7. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 382,490.-บาท

กิจกรรม/รายการค่าตอบแทน	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัดที่ สพฐ.กำหนด ภายใต้กรอบภารกิจ ของสถานศึกษา ผู้รับการประเมิน จำนวน 40 คน คณะทำงาน จำนวน 13 คน รวม 53คน 1.1 ดำเนินการประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 53 คน 6 มื้อๆ ละ 35 บาท 2. ค่าอาหารกลางวัน 53 คน 3 มื้อๆละ 120 บาท 1.2 สรุปผลโครงการ จำนวน 10 คน เวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท - ค่าจัดทำเอกสาร						
		11,130		11,130		11,130
		19,080		19,080		19,080
		700		700		700
		1,200		1,200		1,200
		1,000		1,000		1,000
รวม	0	33,110	0	33,110	0	33,110
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การ เป็นครูมืออาชีพ 2.1 ประชุมคณะทำงานเตรียมการ ดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20คน 2 มื้อๆละ 35 บาท เป็นเงิน -ค่าอาหารกลางวัน 20 คน 1 มื้อๆละ120 บาท เป็นเงิน						
		1,400		1,400		1,400
		2,400		2,400		2,400



กิจกรรม/รายการค่าตอบแทน	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประม มาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
2.2 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ ผู้เข้ารับการอบรม 100 คน วิทยากร และ คณะทำงาน 20 คน รวม 120 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 120คน 4 มื้อๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 16,800 -ค่าอาหารกลางวัน 120 คน 2 มื้อๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน 28,800 - ค่าวิทยากร (12ชม.*600) 7,200 - ค่าวัสดุ 3,000 -ค่าเกียรติบัตร 2,000						
2.3 สรุปผลโครงการ จำนวน 10 คน เวลา วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท 700 - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท 1,200 - ค่าจัดทำเอกสาร 1,000						
รวม	7,200	52,300	5,000	64,500	0	64,500
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาศักยภาพและ มาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการเขียนผลงาน ทางวิชาการ 3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 100 คน วิทยากรและ คณะทำงาน 10 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 110คน 4 มื้อๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 15,400 - ค่าอาหารกลางวัน 110 คน 2 มื้อๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน 26,400 - ค่าวิทยากร 1,200*10ชม. 12,000 - ค่าวัสดุ 3,000						



กิจกรรม/รายการค่าตอบแทน	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประม าณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
-ค่าเกียรติบัตร			2,000	2,000		2,000
3.2 สรุปผลโครงการ						
จำนวน 10 คน เวลา 1 วัน						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม						
10 คน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท		700		700		700
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน						
1 มื้อๆ ละ 120 บาท		1,200		1,200		1,200
- ค่าจัดทำเอกสาร		1,000		1,000		1,000
รวม	12,000	44,700	5,000	61,700	0	61,700



กิจกรรม/รายการค่าตอบแทน	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประม าณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรที่เกษียณอายุ-ราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผู้เกษียณ 82 คน คณะทำงาน 30 คน รวม 112 คน 4.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุม สัมนา 1 มื้อๆ 50 บาท จำนวน 112 คน - ค่าอาหารเย็น 112 คน 1 มื้อๆละ 300 บาท เป็นเงิน -ค่ากรอบเกียรติบัตร 82ชิ้นๆ ละ150บาท - ค่าของที่ระลึก 82 ชิ้นๆ ละ 1,000บาท - ค่าวัสดุอื่น ๆ และอุปกรณ์ตกแต่งสถานที่ - .เครื่องเสียง - โปรเจคเตอร์ - ค่าอาคารสถานที่ - ซ่อดอกไม้ติดเสื้อ 82 ซ่อๆ 40 บาท 4.2 สรุปผลโครงการ จำนวน 10 คน เวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท - จัดทำเล่มสรุปผลโครงการ		5,600 33,600		5,600 33,600		5,600 33,600
			12,300	12,300		12,300
			82,000	82,000		82,000
			25,000	25,000		25,000
			23,000	23,000		23,000
			35,500	35,500		35,500
			3,280	3,280		3,280
		700		700		700
		1,200		1,200		1,200
		1,000		1,000		1,000
				1,000		1,000
รวม	0	42,100	181,080	223,180	0	223,180
รวมทั้งสิ้น	19,200	172,210	191,080	382,490	0	382,490

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)



8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และมีการปรับเปลี่ยนบทบาทวิธีการทำงาน สามารถนำความรู้ นำประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจมีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และนำไปพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพต่อไป	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	- สังเกต - ประเมินความพึงพอใจ - สํารวจความคิดเห็น	แบบประเมินโครงการ แบบสำรวจความคิดเห็น
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1.ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานและบทบาทหน้าที่ สามารถนำความรู้ นำประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบ อย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม มี Best Practice ของตนเองและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	100 80		

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการนำความรู้ ทักษะ มาพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่อง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการทำงาน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

9.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ทำงานโดยมีเป้าหมาย ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน บทบาทหน้าที่ จากครูผู้สอน เป็น Coach โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ส่งผล ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้นและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง

9.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้มี Best Practice ของตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น และการขอรับรองวิทยก่่องเขตชูเกียรติประเภทต่าง ๆ



4.2 บุคลากร สพป.กระบี่ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงาน และบุคลากรที่มีความทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

4.3 สพป.กระบี่ เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน ยึดหลักคุณธรรมมี จิตสำนึก มีความสามารถสูง มีมาตรฐานในการให้บริการ มุ่งมั่นเป็นมืออาชีพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศิษยานิเทศก์ และ คณะทำงาน จำนวน 250 คน

5.1.2 บุคลากร สพป.กระบี่ จำนวน 79 คน

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถนำ นโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2. สพป.กระบี่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีคุณธรรมเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

6.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศิษยานิเทศก์และ บุคลากรทางการศึกษา รวม 250 คน

6.1.2 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 79 คน

7. พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดกระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.67)	
กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนนโยบายสู่ การปฏิบัติ ประชุมสัมมนาทางวิชาการการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติของผู้บริหารการศึกษาและ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด	57,000	57,000	57,000	100,000	271,000
กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนนโยบายสู่ การปฏิบัติ ของบุคลากรสพป.กระบี่ -ประชุมเจ้าหน้าที่เขตฯ 79 คน 3 ครั้ง	20,000	-	15,000	15,000	50,000
กิจกรรมที่ 3 การสร้างวัฒนธรรม องค์กรสู่ความเป็นเลิศ/5ส/วันสำคัญ -กิจกรรมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรฯ	20,000	-	20,000	20,000	60,000
รวม	97,000	57,000	92,000	135,000	381,000

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 381,000 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 381,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่นๆ จำนวน.....บาท

	เงินงบประมาณ	เงินนอก	
--	--------------	---------	--



กิจกรรม/รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	วัสดุ	รวม	งบประมาณ	รวม
กิจกรรมที่ 1 การประชุม สัมมนานำ นโยบายสู่การปฏิบัติ ประชุมผู้บริหารฯ ปีละ 4 ครั้ง (เอกชน 1 ครั้ง รัฐ 3 ครั้ง) ครั้งที่ 1-3 สถานที่ของรัฐ - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ 3 ครั้ง (250*150*3) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (250*35*6) - ค่าอาคารสถานที่ (2000*3) ครั้งที่ 4 สถานที่เอกชน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (250*300) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (250*50*2)		112,500 52,500 6,000 75,000 25,000		112,500 52,500 6,000 75,000 25,000		112,500 52,500 6,000 75,000 25,000
รวมกิจกรรมที่ 1	-	271,000	-	271,000		271,000

กิจกรรมที่ 2 การประชุม สัมมนาการนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติของบุคลากร สพป. กระบี่ 79 คน 3 ครั้ง - ค่าอาหารว่าง (79*35*6) - ค่าอาหารกลางวัน 79*120*3) - ค่าวัสดุ		16,590 28,440	4,970	16,590 28,440 4,970		16,590 28,440 4,970
รวมกิจกรรมที่ 2	-	45,030	4,970	50,000		50,000



กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กรสู่ความเป็นเลิศ และกิจกรรม 5 ส/วันสำคัญ						
กิจกรรมวัฒนธรรมองค์กร						
- ค่าอาหารว่าง (79*35*6)						
- ค่าอาหารกลางวัน (79*120*3)		16,590		16,590		16,590
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถ 3 คันๆ		28,440		28,440		28,440
ละ 2,000 บาท		6,000		6,000		6,000
- ค่าวัสดุ			8,970	8,970		8,970
รวมกิจกรรมที่ 3		51,030	8,970	60,000		60,000
รวมทั้งหมด 3 กิจกรรม		367,060	13,940	381,000		381,000

****สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ**

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้บริหารการศึกษา/ผอ.กลุ่ม/ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถนํานโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ	ประเมินความพึงพอใจ	- บัญชีลงเวลา - แบบประเมิน
2. บุคลากร สพป.กระบี่ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถนํานโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	- บัญชีลงเวลา - แบบประเมิน
3. สพป.กระบี่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีมีคุณธรรมเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ	ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

11.1.1 งบประมาณการดำเนินงานมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในการประชุมแต่ละครั้ง

11.1.2 บุคลากรบางส่วนมีภารกิจอื่น ไม่ได้รับการพัฒนา ส่งผลให้ขาดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรกับคนที่ปฏิบัติงานจริง ทำให้การปฏิบัติงานไม่ประสบผลสำเร็จ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

11.2.1 ขอความอนุเคราะห์สนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนที่ใช้เป็นสถานที่ประชุม

11.2.2 กำหนดช่วงเวลาการประชุมไว้ล่วงหน้าเพื่อหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมอื่นและกำหนดเป็นข้อตกลงสำคัญที่บุคลากรทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม



โครงการ ติดตามตรวจสอบให้คำปรึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ด้านงบประมาณ
กลยุทธ์ สพป.กระบี่ ข้อ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
กลุ่มที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรติใจ แผลงงาน
งบประมาณ 25,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีผู้ตรวจสอบภายในเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลตัวเลข ตรวจสอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับเป็นไปตามระเบียบของราชการ มีความถูกต้อง รัดกุมเป็นไปตามนโยบายของรัฐ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565 เพื่อให้การบริหารงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตลอดจนสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ ส่งผลต่อการบริหารจัดการ

ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเครื่องมือของผู้บริหาร เป็นที่ปรึกษา ในการเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการบริหารภาครัฐให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเป็นการป้องกันการบริหารงานที่ไม่เป็นไปตามระเบียบวิธีปฏิบัติและเป็นการบริหารความเสี่ยงเพื่อให้การปฏิบัติงานในการบริหารงานการเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง และมติครม.ที่เกี่ยวข้อง หน่วยตรวจสอบภายในกำหนดติดตามตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งสิ้น 45 แห่ง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เจ้าหน้าที่การเงินบัญชี และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินการในการบริหารงบประมาณและปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบกฎหมายข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด
- 2.2 เพื่อควบคุม การประเมินความเสี่ยงเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 45 แห่ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาจำนวน 45 แห่ง ที่ได้รับการตรวจสอบการบริหารงบประมาณ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ แนวทางปฏิบัติ คำสั่ง ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี
2. สถานศึกษาที่ได้รับการติดตามตรวจสอบมีระบบบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ



5.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 45 แห่ง ได้รับการติดตามประเมินผลด้านการบริหารงบประมาณ

5.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาที่ได้รับการติดตามประเมินผลด้านการบริหารงบประมาณ ปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบ

6.กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 45 แห่ง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและ
ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ

7.พื้นที่การดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด สพป.กระบี่ จำนวน 45 แห่ง ครอบคลุมทั้ง 8 อำเภอ

8.กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้งบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ติดตามตรวจสอบการบริหาร จัดการด้านงบประมาณของ สถานศึกษาการบริหาร จัดการด้านงบประมาณของ สถานศึกษา	1,080	11,440	8,520	4,240	25,000

9. รายละเอียดการใช้งบประมาณงบประมาณทั้งสิ้น.. 25,000.บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 25,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่นๆ จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย		รวม		
กิจกรรมที่ 1 ติดตามตรวจสอบการ บริหารจัดการด้านงบประมาณของ สถานศึกษา -ค่าเบี้ยเลี้ยง 17,640 บาท -ค่าเช่าที่พักเหมาจ่าย 4,800 บาท -ค่าใช้จ่ายอื่นๆ(แพขนานยนต์/เรือ) 2,560 บาท	-	25,000		25,000	-	25,000
รวม	-	25,000		25,000	-	25,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)



10. การประเมินผล

ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ร้อยละของสถานศึกษาที่กำหนดเข้าติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการด้านงบประมาณ 2.ร้อยละของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ 100 ของการติดตามตรวจสอบฯ เป็นไปตามแผนฯ	ตรวจสอบเอกสารใบสำคัญและทะเบียนคุมเงินต่างๆที่เกี่ยวข้องและทะเบียนคุมการจัดซื้อ จ้างทะเบียนคุมทรัพย์สิน บัญชีวัสดุใบเบิกพัสดุและหลักฐานการจ่ายเงินของหน่วยรับตรวจรวมถึงแผนปฏิบัติการของหน่วยรับตรวจ	กระดาษทำการตรวจสอบด้านต่าง ๆ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษาไม่มีเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุโดยตรง แต่มีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำระบบบัญชี และจัดหาพัสดุ โดยครูทำหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินบัญชี และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ซึ่งไม่มีความรู้พื้นฐานโดยตรง ประกอบกับที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ที่มีการสับเปลี่ยนโยกย้ายบ่อย ทำให้การดำเนินการด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับการควบคุมการเบิกจ่ายเงิน และการปฏิบัติงานด้านพัสดุ มีความเสี่ยงในการดำเนินการไม่ถูกต้องและไม่เป็นไปตามระเบียบ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1.กำหนดติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการด้านงบประมาณทั้งของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อป้องกันการไม่ปฏิบัติตามระเบียบรวมถึงเพื่อป้องกันปราบปรามการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น

2.กำหนดเครือข่ายการติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นรายอำเภอหรือรายเครือข่าย

3.แจ้งผลการตรวจสอบให้สถานศึกษาทุกแห่งทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา



โครงการ	ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี
นโยบาย สพฐ.ด้าน/ข้อ 3.5	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
จุดเน้น สพฐ.ข้อ	พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากร สังกัด สพฐ.
กลยุทธ์ สพป.กระบี่ ที่	ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	(ระบุ).... -
ผู้รับผิดชอบโครงการ	4.พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
งบประมาณ	สู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	นางวิไลวรรณ เจียวัก
	จำนวน 30,210.-บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ว 16 ลงวันที่ 20 กรกฎาคม 2565 ในข้อ 8 กำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการนี้ ต้องได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา และตาม ข้อตกลงที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด นั้น

เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และเกิดผลดีต่อทางราชการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดรายละเอียดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด คะแนนการประเมิน และวิธีการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงได้จัดทำโครงการ ประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จาก คณะกรรมการที่ปรึกษา พี่เลี้ยง ก่อนรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษา

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ผ่านการประเมินจาก คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และ วิธีการประเมิน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.4 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ได้เรียนรู้ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่จากคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานใน หน้าที่ ตามกรอบภารกิจของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการสถานศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพต่อไป



3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน 40 คน ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี ทุกคน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน 40 คน ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี ตามองค์ประกอบ และตัวชี้วัดคะแนนการประเมิน เกณฑ์การตัดสินและวิธีการประเมิน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา มีศักยภาพในการบริหารงานที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา สามารถ ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ส่งผลต่อการสร้างความเชื่อมั่นของประชาชนและสังคม และเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน 40 คน ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี ตามองค์ประกอบ และตัวชี้วัดคะแนนการประเมิน เกณฑ์การตัดสินและวิธีการประเมิน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี สามารถนำความรู้ตามองค์ประกอบ และตัวชี้วัด คะแนนการประเมิน เกณฑ์การตัดสินและวิธีการประเมิน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ตามกรอบภารกิจของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 6.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน 38 คน
- 6.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน 2 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน



8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ระบุเฉพาะกิจกรรมหลัก)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.67)	
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัดที่ สพฐ.กำหนด ภายในกรอบภารกิจของสถานศึกษา		ม.ค.-มี.ค.67			

9 . รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 30,210.-บาท

(ระบุกิจกรรมหลักให้ชัดเจนและสอดคล้องกับ ข้อ 8)

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 30,210บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่น ๆ จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย				
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัดที่ สพฐ.กำหนด ภายใต้กรอบภารกิจของสถานศึกษา 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 53 คน 6 มื้อๆ ละ 35 บาท 2. ค่าอาหารกลางวัน 53 คน 3 มื้อๆละ 120 บาท		11,130				
		19,080				
รวม		30,210				

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)



10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	คำเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตามองค์ประกอบตัวชี้วัดที่ สพฐ.กำหนด ทุกคน	- สังเกต - ประเมินความพึงพอใจ - ส ำ ร ว จ ค ว า ม คิ ด เ ห็ น	แบบประเมินโครงการ แบบสำรวจความคิดเห็น

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

คณะกรรมการฯ ไม่สะดวกในการเดินทาง เนื่องจากแต่ละโรงเรียนของผู้รับการประเมินฯ อยู่ห่างไกลกัน ทำให้เสียเวลาในการเดินทาง

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ให้ผู้รับการประเมินที่อยู่ในอำเภอเดียวกัน หรืออำเภอใกล้เคียงเดินทางไปรับการประเมินฯ ในสถานที่เดียวกัน



โครงการ	การพัฒนานวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้ประวัติศาสตร์กระบี่
วิธีใหม่โดยใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล	
นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ข้อ 1	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ
	ข้อ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิราวรรณ ลาชัย
งบประมาณ	40,440 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ได้ถูกกำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพก่อให้เกิดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีพฤติกรรมการเรียนรู้ (KPAC) ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ทำผู้เรียนได้เรียนรู้รากเหง้าประวัติศาสตร์ รู้จักตนเอง สังคม เห็นคุณค่าของความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความหวงแหนเห็นคุณค่าในต้นทุนวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของคนไทย ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมและจริยธรรม ให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ มีเจตคติ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและสามารถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช” (Coach) สามารถออกแบบกิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี ฯ และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้บูรณาการสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมและจริยธรรม แบบ Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดกระบี่ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์คนไทยในศตวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงพัฒนา ต่อยอดนวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้ประวัติศาสตร์กระบี่วิธีใหม่โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการพัฒนานวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้ประวัติศาสตร์กระบี่วิธีใหม่ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและเทคโนโลยีดิจิทัล (Webinar ประวัติศาสตร์กระบี่วิธีใหม่)
3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่



4. เพื่อถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานนวัตกรรมและสร้าง soft Power การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้บูรณาการสังคมศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมและจริยธรรมผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ครูผู้สอนสังคมศึกษา ได้รับการพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้บูรณาการ ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดกระบี่ที่มีประสิทธิภาพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีชุดนวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้บูรณาการ ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดกระบี่

5.2 เชิงคุณภาพ

ระดับความสำเร็จพัฒนานวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้บูรณาการ ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดกระบี่

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ทุกระดับชั้น ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดทั้ง 200 โรงเรียน

7. พื้นที่ดำเนินการ

ที่ทำการเครือข่ายทั้ง 19 เครือข่าย โรงเรียนในสังกัดจำนวน 205 โรงเรียน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ระบุเฉพาะกิจกรรมหลัก)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส 1 (ต.ค. -ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค. -มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย. -มิ.ย. 67)	ไตรมาส 4 (ก.ค. -ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์กระบี่	-	7,410	10,800	-	18,210.-
กิจกรรมที่ 2 Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่	-	7,41	-	-	7,410.-
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้และ	-	7,410	-	-	7,410.-



กระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์					
กิจกรรมที่ 4 ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพิจารณาคัดเลือกผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่ และ soft Power	-	7,410	-	-	7,410.-

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

☒ งบประมาณคุณภาพ จำนวน 40,440 บาท

รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์กระบี่ 1.ประชุมปฏิบัติการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลดำเนินงานงบประมาณ 2566 และออกแบบวิธีการพัฒนา และจัดทำแนวทางการดำเนินปีงบประมาณ 2567 ของคณะทำงานจำนวน 39 คน จำนวน 1 วัน โดยมีค่าใช้จ่ายดังนี้ ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 39 คน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 39 คน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท		4,680.- 2,730.-		4,680.- 2,730.-		
2. การประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์กระบี่ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดยมีเนื้อหาการประชุมดังนี้ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์ 2.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 2.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์						



2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 2.7 การศึกษา วิจัย การพัฒนาหลักสูตร การสอน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยมีค่าใช้จ่ายดังนี้ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 3 วัน โดยมีค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 9 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200.- บาท	10,800.-			10,800.-		
3. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการ พัฒนานวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้ประวัติศาสตร์กระบี่วิถีใหม่โดยใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ 2567 ของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการประชุมสัมมนาพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-	
4. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนขยายผลทางการดำเนินการ พัฒนานวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้ประวัติศาสตร์กระบี่วิถีใหม่โดยใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลลงสู่สถานศึกษา และห้องเรียน	-	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ 1	10,800.-	7,410.-	-	18,210	-	
กิจกรรมที่ 2 Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่ 1.ประชุมปฏิบัติการ ออกแบบกิจกรรม สร้างและพัฒนาระบบแพลตฟอร์ม Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่ โดยใช้ Microsoft Teams ลงทะเบียนผู้ใช้งาน และรหัสผู้ใช้งานในระบบ ของคณะทำงาน จำนวน 39 คน จำนวน 1 วัน โดยมีค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 39 คน						



จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 39 คน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท		4,680.-		4,680.-		
2. ประชุมชี้แจงและทดลองใช้งาน Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่	-	-	-	-		-
5. พัฒนาครู ผู้บริหาร และนักเรียนผ่าน ระบบออนไลน์ จำนวน 12 สัปดาห์	-	-	-	-	-	-
6.สรุปรายงานผลแต่ละสัปดาห์	-	-	-	-	-	-
7.สร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	-	7,410.-	-	7,410.-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้และ กระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์						
1. ประชุมปฏิบัติการออกแบบแผนนิเทศ การศึกษา สร้างเครื่องมือนิเทศ สร้าง เครื่องมือกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล แพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการนิเทศของคณะทำงาน จำนวน 39 คน จำนวน 1 วัน โดยมี ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 39 คน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 39 คน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท		4,680.- 2,730		4,680.- 2,730		
2. นิเทศให้คำปรึกษาแนะนำทางตรงและ นิเทศออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	-	-	-	-
3. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินโดย กรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา พร้อม นำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ	-	-	-	-	-	-
4. วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปรายงานผล	-	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	-	7,410.-	-	7,410.-	-	-



กิจกรรมที่ 4 ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพิจารณาคัดเลือกผลงานนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น กระป๋อง และ soft Power						
1. ประชุมปฏิบัติการออกแบบวางแผนการดำเนินงานถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแพลตฟอร์มการส่งผลงานนวัตกรรมรายสัปดาห์ของครู ผู้บริหาร นักเรียนและศึกษานิเทศก์ ของคณะทำงานจำนวน 39 คน จำนวน 1 วัน โดยมีค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 39 คน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 39 คน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท		4,680.-		4,680.-		
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน และศึกษานิเทศก์ ออกแบบสร้างและพัฒนานวัตกรรม และส่งผลงานนวัตกรรมรายสัปดาห์ (ตลอดปีงบประมาณ)	-	-	-	-	-	-
3. สร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	-	-	-	-	-
4. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 4	-	7,410	-	7,410	-	-
รวมทุกกิจกรรม	10,800	29,600	-	40,440	-	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

10. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับความสำเร็จของส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระป๋อง	ระดับดี	การตรวจสอบขั้นตอน (Milestone)	แบบตรวจสอบ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 11.1.1 ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการมีจำกัด
- 11.1.2 ความต่อเนื่องของการดำเนินงานกิจกรรม

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 11.2.1 การวางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน
- 11.2.2 การนิเทศ กำกับ ติดตามโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม



โครงการ	พัฒนาศักยภาพการอ่านการเขียนสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อ 4 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
นโยบาย สพป.กระบี่	ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางบุญญา นวลไย และนางสาวพัชรลีดา ศรีบุญยิริมกุล
งบประมาณ	75,800 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อสารระหว่างบุคคลในประเทศ ที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ในการอยู่ร่วมกัน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาสติปัญญา ครอบนุรักษ์และสืบทอดให้คงอยู่คู่ชาติไทย การเรียนรู้ภาษาไทยและการมีพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่เด็กไทยทุกคนต้องมีเพื่อนำไปสู่ความเข้มแข็งของการเรียนภาษาไทยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การอ่านและการเขียนจึงเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตที่จะทำให้เกิดความรู้ ความสามารถ และส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต การเรียนรู้ไม่ได้มุ่งพัฒนาเพียงการอ่านเท่านั้น แต่ยังต้องนำมาสัมพันธ์กับการเขียนด้วย เพราะทั้งสองทักษะเป็นทักษะการสื่อสารที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน เป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ที่ได้กำหนดให้เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เมื่อนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และปี พ.ศ. 2559 เน้นแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” มาโดยตลอด และปี พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนภาษาไทย ได้แก่ การส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น เนื่องจากการอ่าน การเขียนภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ศาสตร์อื่น ๆ

ในสภาพปัจจุบันจากรายงานผลการประเมินการอ่านในระดับนานาชาติ PISA 2018 (Programme for International Student Assessment พบว่า แนวโน้มคะแนนการอ่านของเด็กไทยลดลงอย่างต่อเนื่อง (PISA Thailand, The Institute for the promotion of Teaching Science and Technology, 2021) และจากรายงานผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของสำนักทดสอบทางการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปี พ.ศ. 2565 อ่านออกเสียอยู่ในระดับปรับปรุง ร้อยละ 10.05 อ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับปรับปรุง 2.06 สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนในประเทศไทยยังมีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมากที่สุด สาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนได้นั้น มาจากหลายสาเหตุ ได้แก่ 1) นโยบายการศึกษาปรับเปลี่ยนไปตามสมัยของรัฐบาล 2) เนื้อหาภาษาไทยมีลักษณะโครงสร้างที่ซับซ้อน 3) ครูผู้สอนภาษาไทยไม่ได้จบวิชาเอกภาษาไทยมาโดยตรง 4) นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยที่แตกต่างกัน และ 5) ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (กรกฎาคม 2566) พบว่ายังมีผลการประเมินด้านอ่านและการเขียนในระดับปรับปรุง มากกว่า ร้อยละ



5.26 ทั้งด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีระดับปรับปรุงสูงเป็นลำดับที่ 1 – 3 จากการประเมินทั้ง 4 ด้าน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับปรับปรุงสูงที่สุดคือ ด้านการเขียนคำและการเขียนเรื่องตามลำดับ จึงเป็นที่มาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องดำเนินการส่งเสริมการแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน และสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการเรียนรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยด้านเนื้อหาสาระความรู้ภาษาไทยเชิงลึก และการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน

2.2 ส่งเสริมครูผู้สอนและสถานศึกษาให้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและ การเขียนภาษาไทยโดยใช้บริบทเป็นฐาน

2.3 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

1. ครูผู้สอนภาษาไทยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการ การเรียนการสอนภาษาไทย

2. สถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

3. สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราช-เจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

1. ครูผู้สอนภาษาไทยออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบท

2. สถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการ อ่านและการเขียนภาษาไทย

3. นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไปทุกด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านการเขียนคำและด้านการเขียนเรื่อง) มากกว่าร้อยละ 95

4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนภาษาไทยออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบท

2. สถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการ อ่านและการเขียนภาษาไทย

3. สถานศึกษามีกระบวนการแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนจากการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานของสถาบันภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 95

5. นักเรียนได้รับการปลูกฝังจากสถานศึกษาให้มีความรักการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีนวัตกรรม หรือ Best Practice การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับบริบท ภายใต้การบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน
2. ร้อยละของสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ด้านการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย
3. ร้อยละของครูผู้สอนมีรูปแบบ/วิธีการ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย
4. ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบ/วิธีการ เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย
5. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชกฤษฎีกาในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

5.2 เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบท
2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไปทุกด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านการเขียนคำ และด้านการเขียนเรื่อง) มากกว่าร้อยละ 95
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. ครูผู้สอนภาษาไทยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

7. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
กิจกรรมที่ 1 วางแผนพัฒนา					
1. วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น สภาพปัญหาและวางแผนการ นิเทศ					-
2. จัดทำคลังสื่อ/นวัตกรรม การแก้ปัญหการอ่านและ การเขียนภาษาไทย		11,400			11,400.-
3. จัดทำแผนนิเทศด้านการอ่าน					-



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
และการเขียนภาษาไทย					
กิจกรรมที่ 2 นำพาสู่การปฏิบัติ					
1. พัฒนาครูด้านการอ่านและ การเขียนภาษาไทย			36,400		36,400.-
2. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม การอ่านและการเขียนภาษาไทย				7,400	7,400.-
3. ประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย	✓			✓	-
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		✓		✓	-
กิจกรรมที่ 3 จัดเวทีเรียนรู้					
1. จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย ปี 2567				6,000	6,000
2. ถอดบทเรียน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนด้าน การอ่านและการเขียนภาษาไทย ของครูและสถานศึกษา				14,600	14,600
รวมทั้งสิ้น					75,800

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 75,800 บาท

☒ งบประมาณคุณภาพ จำนวน 75,800 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน - บาท ☐ งบอื่น ๆ จำนวน บาท

กิจกรรม/รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 วางแผนพัฒนา						
1. วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น สภาพ ปัญหา และวางแผนการนิเทศ	-	-	-	-	-	-
2. จัดทำคลังสื่อ/นวัตกรรม การแก้ปัญหาการอ่านและ การเขียนภาษาไทย - ค่าอาหารกลางวัน 30*120*2 = 7,200 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30*35*2*2 = 4,200	- - -	7,200 4,200	- -	7,200 4,200	- -	7,200 4,200
3. จัดทำแผนนิเทศด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย	-	-	-	-	-	-



กิจกรรม/รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 2 นำพาสู่การปฏิบัติ						
1. พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ด้าน เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาด้านการอ่านและ การเขียน - ค่าวิทยากรหลัก 2 * 5 * 600 = 6,000 - ค่าอาหารกลางวัน 80*120*2 = 19,200 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80*35*2*2 = 11,200	6,000	-	-	6,000	-	6,000
	-	19,200	-	19,200	-	19,200
	-	11,200	-	11,200	-	11,200
2. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม การอ่านและการเขียนภาษาไทย - ค่าชุดเขยน้ำมันเดินทางนิเทศ 20 โรงเรียน จำนวน 10 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้นิเทศ 10 วัน วันละ 2 คน คนละ 120 บาท	-	5,000	-	5,000	-	5,000
	-	2,400	-	2,400	-	2,400
3. ประเมินผู้เรียนด้านการอ่านและ การเขียนภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 จัดเวทีเรียนรู้						
แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย ปี 2567 จัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ การศึกษา -ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ตัดสินผลการแข่งขัน 4 รายการ จำนวน 20 คน ๆ ละ 300 บาท	6,000	-	-	6,000		6,000
2. ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนิน กิจกรรม/โครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 * 35 * 2 * 2 = 2,800 - ค่าอาหารกลางวัน 20 * 120 * 2 = 4,800	-	2,800	-	2,800		2,800
	-	4,800	-	4,800		4,800



กิจกรรม/รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
- จัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ สำหรับสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีผลงานเชิงประจักษ์เป็น แบบอย่างได้	-	-	7,000	7,000		7,000
รวมทั้งสิ้น	12,000	56,800	7,000			75,800

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูผู้สอนภาษาไทยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน	ร้อยละ 20	ตรวจสอบนับจำนวน	การนับและแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ
2. ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ด้านการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย	ร้อยละ 20	ตรวจสอบนับจำนวน	การนับและแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ
3. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ด้านการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย	ร้อยละ 100	ตรวจสอบนับจำนวน	การนับและแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ
4. ครูผู้สอนมีรูปแบบ/วิธีการ จัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้าน การอ่านและการเขียนภาษาไทย	ร้อยละ 10	ตรวจสอบนับจำนวน	การนับและแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ
5. สถานศึกษามีรูปแบบ/วิธีการ เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน ภาษาไทย โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	ร้อยละ 10	ตรวจสอบนับจำนวน	การนับและแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ
6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชานิพนธ์ใน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ร้อยละ 20	ตรวจสอบนับจำนวน	การนับและแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ
7. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและ การเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป	ร้อยละ 95	ทดสอบ	แบบทดสอบ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง



การนำผลการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนของครูผู้สอนภาษาไทยไปใช้ในชั้นเรียนอาจขาดความต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากภาระงานที่มากเกินไป กับระยะเวลาของการพัฒนาครูไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับการจัดสรรงบประมาณ และหากขาดการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบจะทำให้ครูขาดความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนงานการพัฒนาครูทั้งการพัฒนาองค์ความรู้ การนิเทศติดตามการนำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน กำหนดกิจกรรมการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูภาษาไทยอย่างรัดกุม และจัดกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น สามารถดำเนินการได้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย



โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นโยบายสพฐ.	ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นโยบาย สพป.กระบี่	ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพป.กระบี่ที่ 4	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชรีลีดา ศรีบุญยศิริบุญกุล และนางสาวเพียงฤทัย เทพอักษร นางสาวรมย์ชลิ บุตรกริม
งบประมาณ	73,560 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และมีคุณธรรม นโยบายรัฐบาลด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย นโยบายเร่งด่วน ด้านการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ตลอดจนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในด้านการพัฒนาการศึกษาเพื่ออาชีพและการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และวาระเร่งด่วน (Quick Win) (วาระที่ 1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน วาระที่ 2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ และวาระที่ 6 การศึกษาตลอดชีวิต) ที่ทำให้ครูผู้สอนต้องมีการปรับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องวิถีชีวิตใหม่ ตลอดจนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการจัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของเรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) โดยใช้สื่อนวัตกรรมช่วยยกระดับการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหา การขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้านสายการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถยกระดับสมรรถนะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เป็นไปตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) และผู้เรียนสามารถนำทักษะดังกล่าวไปใช้ในการประกอบอาชีพในกลุ่มแรงงานทักษะสูง และมีทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และสังคม รวมทั้งประเทศชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และยกระดับสมรรถนะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เป็นไปตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 204 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)



1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ได้
2. ผู้เรียน ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 204 คน สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ได้
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เข้าร่วมการพัฒนา ร้อยละ 100
2. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจในการพัฒนาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

5.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร้อยละ 80
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 80
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 60

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 204 คน
2. นักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

7. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.67)	
1. ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงานจัดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-
2. จัดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	62,560		62,560
3. นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของ	-	-	-	11,000	11,000



ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้น					
สรุปผลโครงการ	-	-	-	-	-

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณงบประมาณทั้งสิ้น 73,560 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 73,560 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่นๆ จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนคณะ กรรมการดำเนินงานจัดการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษาและ ม.ต้น						
กิจกรรมที่ 2 จัดพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้น 2.1 ค่าอาหารกลางวัน 204 คน มื้อละ 120 บาท 1 มื้อ (204*120*1) เป็นเงิน 24,480 บาท 2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 204 คน มื้อละ 35 บาท 2 มื้อ (204*35*2) เป็นเงิน 14,280 บาท 2.3 ค่าวิทยากร 1 ท่าน จำนวน 18 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท (1*600*18) เป็นเงิน 10,800 บาท 2.4 ค่าที่พักและค่าเดินทาง 2.5 อุปกรณ์จัดอบรม	10,800	24,480 14,280 8,000	 5,000	24,480 14,280 10,800 8,000 5,000		
กิจกรรมที่ 3 เทศติดตามการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษา ต่างประเทศ ระดับปฐมวัย ประถม ศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น		11,000		11,000		
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลโครงการ(ระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตอนต้น)						
รวม	10,800	57,760	5,000	73,560		



(สามารถถ่ายทำได้ทุกรายการ)

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 204 คน เข้าร่วมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	204	- การประเมินผลการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินผล การปฏิบัติงาน
2. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมีความพึงพอใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น	80	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
3. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)	80	- การประเมินผลการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินผล การปฏิบัติงาน
4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	80	- การประเมินผลการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินผล การปฏิบัติงาน
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดีขึ้น	60	- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- งบประมาณที่ได้อาจเกิดความล่าช้าจนไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามเวลาที่กำหนด
- ไม่สามารถดำเนินโครงการนี้กับครูผู้สอนทุกท่านได้

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- นิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- กลุ่มเป้าหมายควรนำไปขยายผลในโรงเรียน



โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนยกระดับสู่ความเป็นเลิศ
นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อ 7 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อ 8 พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา
Quick win สพฐ.	ข้อ 6 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
นโยบาย สพ.ก.ระบปี	ข้อ 10 สืบสานศาสตร์ศิลป์ถิ่นกระบี่
กลยุทธ์ สพ.ก.ระบปี ที่	ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรองแก้ว ทองวิเชียร นายสำราญ มณีสุวรรณ
งบประมาณ	51,100 บาท

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมผ่านสาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรของผู้เรียนและยังกำหนดให้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนั้นบางโรงเรียนยังกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ เสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนเพิ่มเติม ในหลากหลายรูปแบบ ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

จังหวัดกระบี่เป็นเมืองสำคัญเมืองหนึ่งในภาคใต้มีประวัติศาสตร์อันยาวนานมีความเจริญรุ่งเรืองทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายซึ่งควรสร้างความตระหนักให้เกิดการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างรู้คุณค่า ยกย่องและให้เกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนได้เห็นคุณค่า มีความรักหวงแหน ร่วมกันอนุรักษ์ พัฒนา สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาให้คงอยู่สืบไป

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการอนุรักษ์สืบสานและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะนาฏศิลป์ได้อย่างสมบูรณ์แบบ การอบรมประกอบด้วย การบรรยาย และฝึกปฏิบัติท่ารำ โดยวิทยากรซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ โดยเน้นเนื้อหาการแสดงนาฏศิลป์แต่ละรายการ ได้แก่ 1.ร่างมาตรฐาน 2.ระบำมาตรฐาน 3.นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ 4.นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ และ 5.มโนราห์ 12 ท่า โดยจัดฝึกอบรมให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(สาระนาฏศิลป์) ได้มีโอกาสเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมการแสดงนาฏศิลป์ไทยและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านท้องถิ่นภาคใต้ อันนำไปสู่การรู้สึกรักและหวงแหน ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมการแสดงนาฏศิลป์ของไทยต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการให้บริการทางวิชาการแก่สถานศึกษา
2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา
3. เพื่อเป็นการปรับรูปแบบความรู้ด้านนาฏศิลป์ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
4. เพื่อนำความรู้ที่ได้กลับไปเผยแพร่แก่นักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ
5. เพื่อเป็นการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย
6. เพื่อให้โรงเรียนนำการแสดงนาฏศิลป์ไทยและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์) ที่ใช้เสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและเสริมสร้างอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน



3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระนาฏศิลป์) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 50 คน มีเทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ การแสดงนาฏศิลป์ไทย และการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์)
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนมีพัฒนาการเรียนรู้ ตามวัยมีอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน
3. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ การแสดงนาฏศิลป์ไทยและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการรำนโนราห์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ ตามวัย มีอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน และโรงเรียนประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา ได้รับการยกย่อง มีชื่อเสียง เป็นแบบอย่าง เป็นสถาบันการศึกษาแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย มีอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน ด้านการแสดงนาฏศิลป์ไทยและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์) เพื่อนำสู่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
2. โรงเรียนลดปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียน
3. ครูมีเทคนิค/วิธีสอนที่ส่งเสริมศักยภาพพัฒนาการเรียนรู้ ตามวัย มีอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน การแสดงนาฏศิลป์ไทยและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์) เป็นการแสดงประจำโรงเรียน
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์ไทยและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์) ด้วยรูปแบบ Active Learning)
5. โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ พัฒนาการเรียนรู้ ตามวัย มีอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน ด้านนาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์ไทยและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์) เป็นการแสดงประจำโรงเรียน เพื่อนำสู่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระแก่ผู้เรียน ในโรงเรียนโดยกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างสรรค์ โดยการมีส่วนร่วมในทุกระดับ ทั้งในระดับโรงเรียน ในระดับเครือข่ายและในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระนาฏศิลป์) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 50 คน มีเทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรม การวิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ การแสดงนาฏศิลป์ไทย และการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์)
2. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนมีพัฒนาการเรียนรู้ ตามวัยมีอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน
3. ร้อยละของโรงเรียนทุกโรงในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมให้นักเรียนมีเรียนรู้ การแสดงนาฏศิลป์ไทยและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์)

5.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอน มีเทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรม การวิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ การแสดงนาฏศิลป์ไทย และการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์)



2. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการเรียนรู้ ตามวัยมีอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน
3. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมให้นักเรียนมีเรียนรู้ การแสดงนาฏศิลป์ไทยและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์)

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ตามวัย มีอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน ด้านนาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์ไทยและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์) **เพื่อนำสู่** การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
 2. โรงเรียนลดปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียน
 3. ครูมีเทคนิค/วิธีสอนที่ส่งเสริมศักยภาพพัฒนาการเรียนรู้ ตามวัย มีอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน ด้านนาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์ไทยและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์) เป็นการแสดงประจำโรงเรียน
 4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์ไทยและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์) ด้วยรูปแบบ Active Learning)
 5. โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ พัฒนาการเรียนรู้ ตามวัย มีอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน ด้านนาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์ไทยและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์) เป็นการแสดงประจำโรงเรียน **เพื่อนำสู่** การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระแก่ผู้เรียน ในโรงเรียนโดยกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างสรรค์ โดยการมีส่วนร่วมในทุกระดับ ทั้งในระดับโรงเรียน ในระดับเครือข่ายและในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
7. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)				รวมงบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.67)	
1. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนยกระดับสู่ความเป็นเลิศได้แก่ 1.ร่วางมาตรฐาน 2.ระบามาตรฐาน 3.นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ 4.นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ 5.มโนราห์ 12 ท่า 6.การแสดงหนังตะลุง			51,100		51,100
2. นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน			-		-
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			-		-

9.รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 51,100 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 51,100บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่นๆ จำนวน....บาท



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีเทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรม การวิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ การแสดงนาฏศิลป์ไทยและการแสดง นาฏศิลป์พื้นบ้านท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์)			
2. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนมี พัฒนาการเรียนรู้ ตามวัยมีอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน	95	-ประเมิน -สังเกต	-แบบประเมิน โครงการ
3. ร้อยละของโรงเรียนทุกโรงในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมให้ นักเรียนมีการเรียนรู้การแสดงนาฏศิลป์ ไทยและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน ท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์)	95	-ประเมิน -สังเกต	-แบบ ประเมิน โครงการ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ครูไม่นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพและมีความเป็นเลิศด้านศิลปะ ด้านนาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์ไทยและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน ท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์) อย่างจริงจัง

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และสร้างขวัญกำลังใจ จากคณะกรรมการนิเทศทุกระดับทั้งในระดับโรงเรียน ใน ระดับเครือข่ายและในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียน ครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาและโรงเรียน ที่มีผลงานดีเด่น เป็น แบบอย่าง การพัฒนาศักยภาพ ด้านนาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์ไทยและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์) แก่ผู้เรียน ในโอกาสต่างๆ



โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง
	การเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.ข้อ	ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
	ข้อ 8 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
Quick win สพฐ.ข้อ	ข้อ 4 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anyrhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
จุดเน้น สพป.กระบี่	ข้อ 1 ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพป.กระบี่ ที่	ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็น
	มิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรองแก้ว ทองวิเชียร
งบประมาณ	118,800 บาท

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกัน ดำเนินการ ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการ เสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน ที่สนองความต้องการของตลาดงานและ ประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเสมอภาคประคองกับโลก สมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคม ความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอน ด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการ เรียนการสอนในยุคนี จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มี ศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมจึงมีความจำเป็นที่ ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ 21 และศึกษานิเทศก์ต้อง ช่วยเหลือและทำงานร่วมกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัด ในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะ ในศตวรรษที่ 21 สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการ จัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา
3. เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการยกระดับคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา



3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โรงเรียน
2. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 บรรลุเป้าหมายโครงการและตัวชี้วัดผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
3. มีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โรงเรียน
2. ร้อยละ โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย บรรลุเป้าหมายโครงการและตัวชี้วัดผลลัพธ์

5.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
2. ผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนจำนวน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

7. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 10 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.67)	
1. ร่วมคิด ร่วมพัฒนา ประชุมวางแผนขับเคลื่อน พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 สู่ระดับห้องเรียน ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ภายใต้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 พัฒนาสู่ 3R8C		11,500			11,500
2. พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้		84,000			84,000



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.67)	
Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม(Learning and Innovation Skills) ตามบริบทของ โรงเรียน ภายใต้แนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 พัฒนาสู่ 3R8C					
3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สำหรับครูและนักเรียน 10 โรงเรียน (พัฒนา 2 การพัฒนาคุณภาพครูและพัฒนา 3 การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน)			11,500		11,500
นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน (พัฒนา 1 ผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศภายใน)	-	-	-	-	-
สรุป รายงานผล			11,500		11,500

9.รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 118,800 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 118,800 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่นๆ จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 1.1 ร่วมคิด ร่วมพัฒนา ภายใต้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 พัฒนาสู่ 3R8C 1.2 ประชุมวางแผน มอบนโยบายภายใต้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 พัฒนาสู่ 3R8C (ผอ.รร.+รองผอ.รร.+ครูวิชาการ+ผู้บริหารเขต และศน.รวม 50คน) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม50*190 - ค่าสถานที่		9,500 2,000		9,500 2,000		



กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
(ครูรร.ละ2คน=20คน+ คณะทำงาน 30 คน) - ค่าวัสดุอุปกรณ์		9,500	1,500	9,500 1,500		
รวม	8,400	103,900	6,500	118,800		

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	95	สำรวจผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	แบบสำรวจผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน
ร้อยละครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21และมีผลงานเด่นแลกเปลี่ยนเรียนรู้	95	ประเมิน ตรวจสอบ องค์กรประกอบหลักสูตร	แบบประเมิน ตรวจสอบ องค์กรประกอบหลักสูตร
ร้อยละการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	100	การนิเทศ	แบบนิเทศ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19
- ความพร้อมของผู้บริหาร/ครู

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดการประชุมแบบออนไลน์
- กำหนดวิธีการคัดเลือกครูที่เข้าร่วม



พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว STEM & STEAM เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ สพป.ประจำปี ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร

และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิภาพร จันทรแจ่มศรี

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ทางด้านดนตรีในศตวรรษที่ 21 นับว่ามีความสำคัญต่อระบบการจัดการเรียนการสอนของครูดนตรีในทุกระดับ เนื่องด้วยเพราะความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามามากมายในปัจจุบัน ส่งผลทำให้รูปแบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นซึ่งก็รวมถึงวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ก็ต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยเช่นกัน ศตวรรษที่ 21 นับเป็นก้าวอย่างที่ทำนาย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนารอบด้วยวิสัยทัศน์ ที่สามารถสนองตอบต่อความต้องการอันแท้จริง ของมนุษย์ และเป็นระบบที่ช่วยสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก สู่ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเต็มภาคภูมิ "STEM Education : สะเต็มศึกษา คือ แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน 4 สหวิทยาการ ได้แก่ Science : วิทยาศาสตร์, Technology : เทคโนโลยี, Engineer: วิศวกรรม และMathematic: คณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่าง 4 สหวิทยาการ กับชีวิตจริงและการทำงาน การจัดการเรียนรู้แบบ

สะเต็มศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เน้นเพียงการท่องจำทฤษฎีหรือกฎทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แต่เป็นการสร้างความเข้าใจทฤษฎีหรือกฎเหล่านั้นผ่านการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด

ตั้งคำถาม แก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ พร้อมทั้งสามารถ นำข้อค้นพบไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้ และมีนักวิชาการได้เพิ่ม เรื่องของศิลปะ Art เข้าสู่การเรียนการสอน เพื่อให้เกิดสุนทรียภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงมีชื่ออีกหนึ่งศาสตร์ คือ Art : ศิลปะ รวมเรียกใหม่ว่า STEAM การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM/ STEAM Education มีลักษณะ 5 ประการได้แก่ (1)เป็นการสอนที่เน้นการบูรณาการ (2) ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 5 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (3) เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) ทำทลายความคิดของนักเรียน และ (5) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหา 4 วิชา จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และเห็นว่าวิชาเหล่านั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวที่สามารถนำมาใช้ได้ทุกวัน

ทั้งนี้ ทักษะที่สำคัญของครูในการจัดการเรียนรู้ STEM /STEAM Education ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญคือเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถการจัดการเรียนรู้ STEM/ STEAM Education และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่จะพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ STEM /STEAM Education ในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมครูให้มีความรู้ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ STEM /STEAM Education เพื่อส่งเสริมในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน นำความรู้ความเข้าใจ เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน STEM /STEAM Education ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
3. เพื่อให้ครูได้เห็นประโยชน์และตระหนักในการจัดการเรียนรู้ STEM/ STEAM Education ครูประจำการจากโรงเรียน ทุกกลุ่มสาระวิชา
4. เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจและความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน
5. เพื่อพัฒนานักเรียนให้พื้นฐานความเป็นนวัตกรรม ผ่านการจัดการเรียนรู้ STEAM

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

- 1) ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และศิลปะมีความรู้ความเข้าใจ เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM /STEAM Education)เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
- 2) นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM /STEAM Education) ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาตามแนวสะเต็มศึกษา มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ (S) เทคโนโลยี (T) วิศวกรรมศาสตร์ (E) คณิตศาสตร์ (M) ศิลปะ (Art) และมีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสามารถและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM/Steam



Education ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

2) ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ตามแนวสะเต็ม/สะเต็มศึกษา (STEM /STEAM

Education)

3) นักเรียนได้รับการเสริมสร้างแรงบันดาลใจ ความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ มีพื้นฐานความเป็นนวัตกรรม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่ใช้แนวคิดของ STEAM ได้

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณิตศาสตร์และศิลปะ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM /STEAM Education ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่มีหน่วยการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM /STEAM Education)

เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณิตศาสตร์และศิลปะ ของโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM /STEAM Education ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

2) โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่ดีหน่วยการเรียนรู้ตามแนวสะเต็ม/สะเต็มศึกษา (STEM /STEAM Education)เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และศิลปะ สังกัด สพป.กระบี่

2. นักเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.67)	
เสนอโครงการ					
ประชุมวางแผน					
อบรมเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM/STEAM Education			22,550		22,550
ประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้ตามแนว (STEM /STEAM Education)				12,160	12,160

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 34,710 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 34,710 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน...บาท ☐ งบอื่นๆ จำนวน..บาท



กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	วัสดุ	รวม		
<u>กิจกรรมที่ 1อบรมเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว (STEM /STEAM Education)</u> 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวนครู 44 คนะทำงาน 20 คน วิทยากร 1 คน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท ($65 \times 2 \times 35 = 4,550$) 1.2ค่าอาหารกลางวัน 65 คน 1 มื้อๆละ 120 บาท ($65 \times 1 \times 120 = 7,800$) 1.3ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน เวลา 6 ชั่วโมงๆละ 1200 บาท 1.4ค่าวัสดุ	7,200	4,550 7,800	 3,000	4,550 7,200 3000		4,550 7,200 3,000
<u>กิจกรรมที่ 2 ประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้ตามแนว (STEM /STEAM Education)</u> 2.1ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 64 คน จำนวน 2 มื้อๆละ 35 บาท ($64 \text{ คน} \times 2 \text{ มื้อ} \times 35 = 4,480$ บาท) 2.2ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 64 คน 1 มื้อๆละ 120 บาท ($64 \text{ คน} \times 1 \text{ มื้อ} \times 120 \text{ บาท} = 7,680$ บาท)		4,480 7,680		4,480 7,680		4,480 7,680
รวม	7,200	24,510	3,000	34,710		34,710

10. การประเมินผล



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ ศักยภาพของผู้เรียนและบริบท ของสถานศึกษา 2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนใน สังกัดมีวิธีปฏิบัติที่ต้นหน่วยการ เรียนรู้ตามแนวสะเต็ม/สะเต็ม ศึกษา (STEM /STEAM Education)			



โครงการ	พัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
นโยบาย/จุดเน้น สพฐ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
Quick win สพฐ.	ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
นโยบาย สพป.กระบี่	ข้อ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
กลยุทธ์ สพป.กระบี่ ที่	ข้อ 3 ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
	ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเพียงฤทัย เทพอักษร
งบประมาณ	244,180 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของประเทศในระยะยาว การจะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดและการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนั้น ยังต้องมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรมมีการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การศึกษาและการเรียนรู้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชน ทั้งที่อยู่ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานและนอกระบบ ให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญามีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย

ตาม พรบ.การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 - 2580 ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพ ที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แผนงานที่ 3 สร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก ผ่านทั้งระบบโทรคมนาคม ระบบแพร่ภาพกระจายเสียง และสื่อหลอมรวมให้หน่วยงานภาครัฐผลิตหรือแปลงข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ ของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล และเปิดให้ประชาชนเข้าถึง สืบค้นได้ รวมถึงมีกลไกที่อนุญาตให้ประชาชนหรือธุรกิจ สามารถนำข้อมูลไปต่อยอดใช้ประโยชน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่นักเรียนและประชาชน เพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง โดย สพฐ. ได้จัดทำระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน 8 ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง ๓ หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และระบบทศนิยมดิวอี้ โดยเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่างๆโดยใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือทั้งระบบ Online และOfflineซึ่งสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ



การศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) และมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้องค์ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการวางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) การกลั่นกรองคุณภาพสื่อ (CVS) การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 204 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน เป็นจำนวนทั้งสิ้น 204 คน
2. ครูงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 204 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน เป็นจำนวนทั้งสิ้น 204 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) การกลั่นกรองคุณภาพสื่อ (CVS) การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline ได้อย่างเต็มศักยภาพ
- 2) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน และส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย และเป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) อย่างต่อเนื่อง

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) การกลั่นกรองคุณภาพสื่อ (CVS) การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline

2) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน และส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สามารถเลือกสืบค้นและเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการพัฒนาการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการเรียนรู้

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

3) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) การกลั่นกรองคุณภาพสื่อ (CVS) การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline ได้อย่างเต็มศักยภาพ

2) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน และส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

4) สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย และเป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. โรงเรียน
2. ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
3. นักเรียน



7. พื้นที่การดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.67)	
1. ประชุม วางแผน คณะกรรมการ ดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	-	4,180	-	-	4,180
2. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBEC Content Center)	-	-	165,400	-	165,400
3. คัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	7,180	-	7,180
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้งาน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ และประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	-	-	63,240	63,240
5. สรุป และรายงานผลโครงการ	-	-	-	4,180	4,180

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น.....244,180.....บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 244,180 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน....บาท ☐ งบอื่นๆ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 ประชุม วางแผน คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล 1.1 ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ จำนวน 22 คน	-		-		-	



มือละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (22*120*1) เป็นเงิน 2,640 บาท 1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ จำนวน 22 คน มือละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (22*35*2) เป็นเงิน 1,540 บาท	-	2,640	-	2,640	-	
<u>กิจกรรมที่ 2</u> พัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด การเรียนรู้ โดยใช้ระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 2.1 ค่าวิทยากร 1 ท่าน ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 12 ชั่วโมง (1*600*12) เป็นเงิน 7,200 บาท 2.2 ค่าอาหารกลางวัน กลุ่มที่ 1 จำนวน 226 คน มือละ 250 บาท 1 มื้อ (226*250*1) เป็นเงิน 56,500 บาท กลุ่มที่ 2 จำนวน 226 คน มือละ 250 บาท 1 มื้อ (226*250*1) เป็นเงิน 56,500 บาท 2.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม กลุ่มที่ 1 จำนวน 226 คน มือละ 50 บาท 2 มื้อ (226*50*2) เป็นเงิน 22,600 บาท กลุ่มที่ 2 จำนวน 226 คน มือละ 50 บาท 2 มื้อ (226*50*2) เป็นเงิน 22,600 บาท	7,200	-	-	7,200	-	
<u>กิจกรรมที่ 3</u> คัดเลือกผลงานที่มีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.1 ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ จำนวน 22 คน มือละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (22*120*1) เป็นเงิน 2,640 บาท 3.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ จำนวน 22 คน มือละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ	-	2,640	-	2,640	-	



(22*35*2) เป็นเงิน 1,540 บาท 3.3 โล่รางวัล จำนวน 2 โล่ โล่ละ 1,500 บาท (2*1,500) เป็นเงิน 3,000 บาท	-	1,540		1,540	-	
		-	3,000	3,000		
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล 4.1 ค่าเบี้ย 17 คน วันละ 120 บาท จำนวน 6 วัน (17*120*6) เป็นเงิน 12,240 บาท 4.2 ค่าเช่ารถยนต์ส่วนตัว รถยนต์ส่วนบุคคล 17 คน จำนวน 6 วัน วันละ 500 บาท (17*6*500) เป็นเงิน 51,000 บาท	-	12,240	-	12,240	-	
	-	51,000	-	51,000	-	
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลโครงการ 5.1 ค่าอาหารกลางวัน 22 คน มื้อละ 120 บาท 1 มื้อ (22*120*1) เป็นเงิน 2,640 บาท 5.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 22 คน มื้อละ 35 บาทจำนวน 2 มื้อ (22*35*2) เป็นเงิน 1,540 บาท	-	2,640	-	2,640	-	
	-	1,540	-	1,540	-	
รวม	7,200	233,980	3,000	244,180	-	

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ได้รับการ พัฒนาการใช้งานระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการ เรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการ เรียนรู้	ร้อยละ 80	การนิเทศ กำกับ และติดตาม	1. เครื่องมือนิเทศ ติดตามฯ
2. สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	ร้อยละ 80	การนิเทศ กำกับ และติดตาม	1. เครื่องมือนิเทศ ติดตามฯ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
กระบี่ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้งานระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)			
3. ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความ พึงพอใจในการพัฒนาและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBEC Content Center)	ร้อยละ 80	การนิเทศ กำกับ และติดตาม	1. แบบประเมินความพึงพอใจ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ระยะเวลาในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการพัฒนาการใช้งานระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการเรียนรู้

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

มีการวางแผน ออกแบบ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการพัฒนาการใช้งาน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการเรียนรู้ ในรูปแบบของออนไลน์ (On line)



2. ร้อยละ 100 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ความสามารถและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีคลังข้อมูล Big Data เพื่อใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 บุคลากรรับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร

5.1.2 ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา สามารถใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการศึกษา

5.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีระบบข้อมูล Big Data สพป.กระบี่ จำนวน 1 ระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 บุคลากรรับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

5.2.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา สามารถใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีระบบข้อมูล Big Data สพป.กระบี่ ใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2. บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ทุกคน

7. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรม และแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวมงบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.64)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.65)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.65)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.65)	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	/		/		42,470
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติโปรแกรมการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Smart Area การใช้ระบบวันลาออนไลน์			/		14,630



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.64)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.65)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.65)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.65)	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงข้อมูล ระบบ Big Data ให้เป็นปัจจุบัน ปีการศึกษา 2567				/	8,550
กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ บริหารและการจัดการเรียนรู้ โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้งานบนอิน เทอร์เน็ท Plat form online (Canva)					24,700
รวม					90,350

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 90,350 บาท

☐ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 90,350 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่นๆ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย		รวม		
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา บุคลากรสถานศึกษาจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ปี การศึกษา 2567 1.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อ เตรียม สถานที่ หลักสูตรการ อบรมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงาน 15 คน 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน ๆ ละ 120 บาท - ค่าอาหารว่าง 15 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 1.2 เชิงปฏิบัติการพัฒนา บุคลากรสถานศึกษาจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ปี		1800 1050		1800 1050		1800 1050



กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย		รวม		
การศึกษา 2567 ให้กับบุคลากร สถานศึกษา จำนวน 204 โรง ๆ ละ 1 คน -อาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการ 204 คนๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท ว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการ 204 คนๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 70 บาท กลางวัน คณะทำงาน 15 คนๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 120 บาท -อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน 15 คนๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 วัน ๆ ละ 6 ชม. ๆ ละ 600 บาท	7200	24,480 2240 3600 2100		24,480 2240 3600 2100 7,200		24,480 2240 3600 2100 7200
ร ม ง บ ป ร ะ ม า ณ กิจกรรมที่1	7,200	35,720		42,470		42,470
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติโปรแกรมการ บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา Smart Area การใช้ระบบ วันลาออนไลน์ 2.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อ เตรียม สถานที่ หลักสูตรการ อบรมเชิงปฏิบัติการฯ - ค่าอาหารกลางวัน 8 คน ๆ ละ 120 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 8 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 2.2 อบรมเชิงปฏิบัติโปรแกรม		960 560		960 560		60 60



กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย		รวม		
การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา Smart Area การใช้ ระบบวันลาออนไลน์ สำหรับบุคคล การ สพป.กระบี่ จำนวน 69 คน -อาหารกลางวัน คณะทำงานและ ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ 69 คนๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท 2 มื้อ		8280		8280		8280
-อาหารว่างคณะทำงานและ ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ 69 คน*35บาท 2 มื้อ		4830		4830		830
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		14,630		14,630		14,630
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง ข้อมูลระบบ Big Data ให้เป็น ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2567						
3.1 การประชุมคณะทำงานเพื่อ กำหนดความต้องการในระบบ Big Data สพป.กระบี่ ปี 2567		5,400		5,400		5,400
- ค่าอาหารกลางวัน 15 คน ๆ ละ 3 วัน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท						
- ค่าอาหารว่าง 15 คน ๆ 3 วันละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท		3,150		3,150		3,150
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		8,550		8,550		8,550
กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การบริหารและการจัดการเรียนรู้ โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้งานบน อินเทอร์เน็ต Plat form online (Canva)						
4.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อ เตรียม สถานที่ หลักสูตรการ						



กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย		รวม		
อบรมเชิงปฏิบัติการฯ						
- ค่าอาหารกลางวัน 15 คน ๆ ละ 120 บาท		1,800		1,800		1,800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท		1050		1050		1050
4.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้งานบนอินเทอร์เน็ต Platform online_จำนวน 100 คน						
-อาหารกลางวัน คณะทำงานและผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ 115 คนๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท		13,800		13,800		13,800
-อาหารว่างคณะทำงานและผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ 115 คน*35บาท 2 มื้อ		8050		8050		8050
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		24,700		24,700		24,700
รวมงบประมาณโครงการ	7,200	83,150		83,150		90,350

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.ร้อยละของสถานศึกษา สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	มาก	-การประเมิน	การประเมิน
2.ร้อยละ 80 ของบุคลากรสามารถใช้งานโปรแกรมระบบบริหารจัดการต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	สำรวจ	แบบสำรวจ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3. ระดับความพึงพอใจผู้ใช้ระบบ Big Data สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	มาก	สำรวจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ความไม่เสถียรของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตต้นทาง (สพป.กระบี่) และปลายทาง (สถานศึกษา)

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

บริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ



โครงการ	การเสริมสร้างองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประเมินผลการพัฒนา งานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)
นโยบาย สพฐ.ที่ 3	ด้านคุณภาพ
จุดเน้น สพฐ.	ข้อ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ สพ.กระบี่ ที่ 5	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสม กับบริบท
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางญาณิศมน ทวีทรัพย์
งบประมาณ	50,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ ก.ค.ศ. ประกาศใช้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 11 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 12 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ซึ่งหลักเกณฑ์ดังกล่าวกำหนดให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เสนอผู้บังคับบัญชาพิจารณาเห็นชอบทุกปีงบประมาณ และให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ตามคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 22 ลงวันที่ 3 กันยายน 2564

ภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในฐานะหน่วยงานช่วยขับเคลื่อนแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างสมรรถนะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประชุมเสริมสร้างองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA)

2. เพื่อประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปีงบประมาณ 2566 เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้รับผิดชอบแอดมินโรงเรียน เครือข่ายละ 6 คน

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนในสังกัด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะที่ถูกต้อง และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการเขียนข้อตกลงการปฏิบัติงานตามบริบทของพื้นที่

3.2.2 เพื่อให้คณะกรรมการ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และประเมินไปในแนวทางเดียวกัน

3.2.3 เพื่อเพิ่มขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการเขียนข้อตกลงการปฏิบัติงานตามบริบทของพื้นที่ให้ชัดเจนและตรงประเด็น การกำหนดแนวทางการเขียนประเด็นท้าทาย การใช้งานระบบ DPA ในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ และการจัดทำคลิปวิดีโอและรายงานผลลัพธ์ให้สอดคล้องตามเกณฑ์การประเมิน

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ได้รับประเมินและสามารถนำไปขอมิและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น เพื่อคงวิทยฐานะและผู้บังคับบัญชานำไปพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคนในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจจากผู้เข้าร่วมประชุมนำไปขยายผลสู่โรงเรียน โดยมี PA Support Team เป็นพี่เลี้ยงต่อไป

5.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการประเมินอย่างเที่ยงธรรม และโปร่งใส

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการเขียนข้อตกลงการปฏิบัติงานตามบริบท และการใช้งานระบบ DPA และการจัดทำคลิปวิดีโอและรายงานผลลัพธ์ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน

5.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัด

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทุกคนในสังกัด

2. คณะกรรมการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)

7. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 1



8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
	(ตค.-ธค.66)	(มค.-มีค.67)	(เมย.-มิย.67)	(กค.-กย.67)	
1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาหรือ แอดมินสถานศึกษา โดย PA Support Team สพป.กระบี่ และวิทยากรจาก ก.ค.ศ. ผ่านระบบ (Zoom)		1000			
2. ประเมินผลการปฏิบัติงานตาม ข้อตกลง					
2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน					
2.2 จัดทำเอกสารการประเมิน					
2.3 ประชุมคณะกรรมการประเมิน				10,000	
2.4 ดำเนินการประเมิน ผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 205 คน ศึกษานิเทศก์ 22 คนและผู้บริหาร การศึกษา จำนวน 3 คนปีละ 1 ครั้ง				20,000	

9. รายละเอียดการใช้งบประมาณงบประมาณทั้งสิ้น 50,000.- บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 50,000.- บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน...บาท ☐ งบอื่นๆ (ระบุ) จำนวน....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม	ประมาณ	
-ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาหรือ แอดมินสถาน เครือข่ายละ 6 คน						
1. ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างและ เครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุมและคณะทำงาน						
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 ครั้งๆ 10 คนๆละ 1 มื้อๆละ 120 บาท		1200		1200		
- ค่าอาหารว่าง จำนวน 1 ครั้งๆ 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆละ 35 บาท		700		700		
ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ						
1. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 ครั้งๆละ 120 คนๆละ 1 มื้อๆละ 35 บาท		3600		3600		
2. และอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 ครั้งๆละ 30คนๆละ 1มื้อๆละ 35บาท						
3. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการทุกคน ออกประเมินระหว่างวันที่ 16-20 กันยายน 2566	13500			13500		



4. ค่าชดเชยน้ำมันรถของกรรมการ		14000		14000		
5. ค่าวัสดุ			2,000	2000		
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	13500	19500	2,000	35000	-	-

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจการเขียนข้อตกลงการปฏิบัติงานตามบริบท และการใช้งานระบบ DPA และการจัดทำคลิปวิดีโอและรายงานผลลัพธ์ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 90	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละของคณะกรรมการเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA	ร้อยละ 90	การสอบถาม	แบบสอบถาม
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำผลการประเมินไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ คงวิทยฐานะ และผู้บังคับบัญชานำผลไปประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน	ร้อยละ 90	การประเมิน การพัฒนางานฯ	แบบการประเมิน การพัฒนางานฯ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยเสี่ยง

(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจตลาดเคลื่อนในการเขียนข้อตกลงการปฏิบัติงานตามบริบทของพื้นที่ และการใช้งานระบบ DPA และการจัดทำคลิปวิดีโอและรายงานผลลัพธ์ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน

(2) ความไม่เข้าใจใน ระบบการทำงาน กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

(3) ความไม่เป็นเป็นธรรม หรือมาตรฐานในการประเมินของคณะกรรมการ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) การสร้างองค์ความรู้ในการเขียนข้อตกลงการปฏิบัติงานตามบริบทของพื้นที่ และการใช้งานระบบ DPA และการจัดทำคลิปวิดีโอและรายงานผลลัพธ์ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน ดำเนินประชุมที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถนำไปขยายผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่ายมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติได้ เพื่อป้องกันการปฏิบัติงานในระบบ DPA ที่อาจจะผิดพลาด

(2) การดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการฯ เพื่อการพิจารณาอย่างรอบคอบและบริสุทธิ์ ยุติธรรม รวมถึงการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางให้เป็นที่ยอมรับร่วมกันเพื่อ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้

(3) การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิด การมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน



ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ บริหารจัดโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ภายใต้งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ตามจุดเน้น และตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนราชการ หรือหน่วยงานอื่น และขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงาน และการบริหารงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณ แนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ

1. งบประมาณในส่วนของงบประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้บริหารจัดการ เป็นค่าใช้จ่ายพื้นฐานและค่าสาธารณูปโภค โดยมีคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 พิจารณาการขอตั้งและจัดสรรงบประมาณ และมอบหมายกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์บริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็น

2.1 งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้ตาม

โครงการ/กิจกรรม พร้อมกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรม กำหนดเป้าหมายตามกรอบทิศทางดำเนินงานพร้อมขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.2 งบประมาณงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้สำหรับบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการได้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานให้ผู้รับผิดชอบในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการเพื่อตอบสนองตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่และถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินและการคลัง

3. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมบริหารงบประมาณตามกิจกรรมที่ได้รับอนุมัติ หากมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมให้ดำเนินการขออนุมัติต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ก่อนจะดำเนินการและยึดหลักการบริหารงบประมาณตามระเบียบบริหารงบประมาณการเงินและการคลัง และเบิกจ่ายงบประมาณตามปฏิทินการดำเนินงาน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กำหนดมาตรการและแนวทางการเร่งรัด ติดตาม การเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพและ ลดการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐ รวมถึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ผลักดันการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยให้ผู้รับผิดชอบกำหนดปฏิทินการดำเนินงานโดยเคร่งครัด และดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2567 ยกเว้น กรณีที่ได้รับจัดสรรงบประมาณภายหลัง ให้เร่งดำเนินการและเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 15 สิงหาคม 2567 หรือ หากมีความจำเป็นไม่สามารถบริหารจัดการ



ได้ตามปฏิทินที่กำหนด ให้เสนอขออนุมัติต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นกรณีไป พร้อมทั้งสำเนาแจ้งกลุ่มนโยบายและแผนทราบ

การติดตามและรายงานผล

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1.ผู้บริหารการศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและจัดการศึกษา โดยการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา
- 2.ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน (รายกิจกรรม) ตามแบบรายงานโครงการที่กำหนด ภายใน 15 วัน หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงาน โดยให้รายงานกลุ่มนโยบายและแผนทราบเพื่อรายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
3. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จัดทำแผนการดำเนินงาน และเครื่องมือเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมให้เสร็จสิ้น ก่อนเริ่มดำเนินงานตามโครงการ
4. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานทุกโครงการ ภายในวันที่ 15 สิงหาคม 2567
5. กรณีโครงการที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณ มีเหตุจำเป็น ไม่สามารถดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อประสานการดำเนินการขออนุมัติปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานต่อไป

ระดับสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและจัดการศึกษา โดยการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์/จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามกลยุทธ์/จุดเน้น โดยมีกรอบการประเมิน 4 มิติ คือ มิติด้านความปลอดภัย มิติด้านโอกาสและ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มิติด้านคุณภาพ และมิติด้านประสิทธิภาพ

ระยะเวลาการติดตามและรายงานผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กำหนดติดตามและรายงานผลการดำเนินงานรายโครงการ ทั้งที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่น เพื่อติดตามความก้าวหน้าโครงการ ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน กำหนดเป็น 4 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ไตรมาสที่ 1 ภายในวันที่ 10 มกราคม 2567

ระยะที่ 2 ไตรมาสที่ 2 ภายในวันที่ 10 เมษายน 2567

ระยะที่ 3 ไตรมาสที่ 3 ภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2567

ระยะที่ 4 ไตรมาสที่ 4 ภายในวันที่ 15 กันยายน 2567 เพื่อประมวลผลภาพรวมรายงานผลการจัดการศึกษา สังเคราะห์ผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนางานตลอดจนใช้เป็นสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณต่อไป และเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน การจัดเก็บข้อมูลการดำเนินงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ ตามเป้าหมายตัวชี้วัดรายนโยบาย เพื่อใช้ประกอบการติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบาย/จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 รวมทั้งรายงานผลการประเมินผลการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ.2567



ปัจจัยความสำเร็จ

1. ทิศทางการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สอดคล้อง เชื่อมโยง กับ ยุทธศาสตร์กับแผนทุกระดับ
2. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่กำหนดไว้
3. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
4. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
5. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ใน ความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ แผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและแผนที่สำคัญของหน่วยงานทุกระดับ รวมทั้งสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. การสร้างความตระหนัก ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่มทุกระดับ เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กระบวนการจัดทำเอกสาร ประชาสัมพันธ์ การ ประชุมชี้แจง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา องค์กรบุคคล ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนด โครงการ/กิจกรรมและจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์
5. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามกรอบแนวทางที่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กำหนด ดังนี้
 - 5.1 โครงการ/กิจกรรมต้องสอดคล้องกับแผนทุกระดับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ 2567
 - 5.2 โครงการ/กิจกรรมไม่มีลักษณะซ้ำซ้อนกับโครงการ/กิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยมอบหมายและสนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ (งบ สพฐ.) หากพบว่าภายหลังจากที่ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมไว้ตามแผนฯ แล้ว สพฐ.ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมนั้น เป็นกิจกรรมร่วม หรือ กิจกรรมงบแยกเป้า และจัดสรรงบประมาณให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่จะพิจารณายกเลิกโครงการ/กิจกรรม นั้น
 - 5.3. การกำหนดค่าใช้จ่ายตามโครงการ/กิจกรรม ต้องเป็นไปตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่กำหนด ดังนี้
 - 5.4 ระบุกิจกรรมหลักที่ดำเนินการให้ชัดเจน โดยแยกงบประมาณให้ตรงหมวด เช่น เงินงบประมาณ (ค่าตอบแทน/ค่าใช้สอย/ค่าวัสดุ) เงินนอกงบประมาณ ระบุหน่วยงานที่ใช้งบประมาณ ยกตัวอย่าง เช่น ค่าใช้สอย ระบุแยกจำนวนคน จำนวนมือ มือละ.. บาทให้ชัดเจน ดังนี้
ค่าอาหารกลางวัน จำนวน.....คน จำนวน.....มือ มือละ บาท เป็นเงิน....
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน.....คนจำนวน.....มือ มือละ บาท เป็นเงิน....



5.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้กำหนดค่าใช้จ่าย ดังนี้

5.5.1 การจัดในส่วนราชการ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท และ
ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 120 บาท

5.5.2 การจัดในสถานที่เอกชน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 50 บาท
และค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 250 บาท ค่าอาหารเย็น มื้อละ 300 บาท ทั้งนี้ อัตราดังกล่าวไม่เกินระเบียบของ
กระทรวงการคลัง และเป็นไปตามมาตรการประหยัดฯ

5.6 ผู้รับผิดชอบโครงการจะต้องบริหารงบประมาณภายในวงเงินที่ได้รับอนุมัติในแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปี พ.ศ.2567 เท่านั้น ไม่สามารถของบประมาณเพิ่มจากงบสำรองจ่ายกรณีจำเป็นของ สพป.กระบี่ได้

5.7 โครงการ/กิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนา ให้จัดโดยใช้สถานที่ราชการ และไม่จัดงบประมาณ
เป็นค่าพาหนะการเดินทางและค่าที่พัก ยกเว้นมีความจำเป็นเหมาะสม

6. สพป.กระบี่ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผล/เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้การนำยุทธศาสตร์สู่การ
ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส และมีการประเมินผลระยะครึ่งปี และการ
ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

7. การกำหนดมาตรการในการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนมีความต่อเนื่อง
สอดคล้องกับนโยบายทิศทาง สถานการณ์ บริบท ตลอดจนทราบความก้าวหน้าในการดำเนินการ โดยกำหนดให้
รายงานผลการดำเนินงานทุกไตรมาส และสรุปผลให้ทีมบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ทราบ

8. จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อสรุปผล
การดำเนินการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา
วางแผนในปีต่อไป

ปัจจัยการบริหารสู่ความสำเร็จ

การพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่
เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงได้ คัดวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จของ
กระบวนการนำวิธีการสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ด้านผู้นำ

ผู้บริหารทุกระดับ ต้องมีการกระตุ้นบุคลากรให้เกิดการคิด ริเริ่ม หาวิธีการทำงานแนวทางใหม่ๆในการทำงาน
หรือแก้ไขปัญหา เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นหรือนำเสนอวิธีการต่างๆ สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรเกิด
การเรียนรู้และแสวงหาทางแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุงงานได้ด้วยตนเอง การให้ความสำคัญกับปัจเจกบุคคลโดยเข้าใจถึง
ความแตกต่าง และความต้องการของบุคลากรเป็นอย่างดี รวมไปถึงการให้กำลังใจ แก่บุคลากรที่มีความแตกต่างกันเป็น
รายบุคคล การกระตุ้น ให้บุคลากรเกิด แรงบันดาลใจและการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ด้านบุคลากร

บุคลากรต้องมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) ที่จะกระทำการสิ่งที่ดีที่สุด ความเอาใจใส่ ที่จะ
ให้บริการแก่ผู้อื่น การพัฒนาความรู้และความสามารถของตนเอง กระทำสิ่งที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรมคุณธรรมและ
จรรยาบรรณวิชาชีพ และความร่วมแรงร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่

3. ด้านการบริหารจัดการ

หน่วยงานทางการศึกษา ต้องใช้กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการการพัฒนาสมรรถนะ
บุคลากรต้องดำเนินการเป็นกระบวนการ รวมทั้งต้องนำสมรรถนะของบุคลากรที่เกิดจากการพัฒนา ไปใช้ประโยชน์ใน
การบริหารจัดการของหน่วยงานด้วย และต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและ ยึดหลักธรรมาภิบาล



4. ด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน

หน่วยงานทางการศึกษา ต้องมีสิ่งที่เหมาะสมที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องมีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้มีการทดลองกระทำการต่างๆ มีมาตรฐานการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และระบบการทำงานที่เอื้อในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ การให้ความสำคัญกับเรื่องการปฏิบัติและผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนส่งเสริมหรือการยกย่อง ชมเชยและปูนบำเหน็จแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานอย่างมีจริยธรรม รวมทั้งการมีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เน้นคุณค่าการทำงานเป็นทีม

5. ด้านการมีส่วนร่วม

หน่วยงานทางการศึกษา ต้องส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงาน (Participate) และการเข้ามามีส่วนร่วมใจ เพื่อพัฒนาการศึกษา โดยจะส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนตั้งแต่ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สื่อมวลชนและภาคส่วนอื่นๆ ของสังคมให้เกิดความตระหนัก ในความรับผิดชอบต่อการพัฒนานักเรียน ซึ่งต้องพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม การดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข





เอกสารลำดับที่ 3/2567

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สำหรับงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

หน้า 98