



แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



เอกสารลำดับที่ 4/2568

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

คำนำ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการกำกับ ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งและดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน และดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน และวิชาชีพและจรรยาบรรณ ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ และศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยวิเคราะห์ความเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 -2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2570 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะต่อไป

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

19 มิถุนายน 2568



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	3
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	6
ส่วนที่ 3 โครงการตามแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	11
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	11
- ขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดให้มีการความปลอดภัยของนักเรียนจาก ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และการส่งเสริมการป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียนด้วยกระบวนการ ทางจิตวิทยา	17
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และการรายงานผลการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระบบ NISPA และระบบ CATAS	25
- โครงการการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	31
- โครงการการพัฒนานวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้ประวัติศาสตร์กระบี่วิถีใหม่ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล	39
- โครงการการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ (ระบบออนไลน์)	45
- โครงการการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป กระบี่	50
- โครงการพัฒนาฐานการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	56
- โครงการ“งานวันเกียรติยศ เส้นทางแห่งความภาคภูมิใจ” ประจำปี 2568	59
- โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับที่สูงขึ้น และการได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ (ระบบออนไลน์)	64
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	67



ส่วนที่ 1

บทนำ

การวางแผนเป็นงานหลักและสำคัญในการบริหารของหน่วยงานในทุกระดับ เนื่องจากเป็นตัวกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีดำเนินการ ที่จะทำให้หน่วยงานดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด การดำเนินงานจะประสบผลสำเร็จมากหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับการวางแผน หากวางแผนดีก็เท่ากับดำเนินงานสำเร็จไปแล้วกว่าครึ่ง ดังนั้นการวางแผนจึงมีความสำคัญต่อการดำเนินงาน นอกจากนี้การวางแผนถือเป็นหน้าที่ทางบริหารที่สำคัญที่สุดของนักบริหารทุกคน เนื่องจากการวางแผนมีขอบเขตครอบคลุมถึงหน้าที่ประการอื่น ๆ ทั้งหมดกระบวนการวางแผนเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างหนึ่งของผู้บริหารทุกระดับชั้น จึงกล่าวได้ว่าการวางแผนเป็นงานขั้นต้นของกระบวนการบริหารงานและเป็นบันไดพื้นฐานของการบริหารงานในอนาคตที่ผู้บริหารต้องกำหนดเส้นทางให้ประสบผลสำเร็จ อีกทั้งเป็นที่ยอมรับกันว่า การวางแผนเป็นหัวใจสำคัญยิ่งของทุกหน่วยงานทุกองค์การ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดในมาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอย่างเร่งด่วนและจริงจัง จึงได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกระบี่ เป็นแนวทางในการพัฒนาบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ บริบทของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร ทุกฝ่าย องค์กรภาครัฐและเอกชน มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบครบวงจร บุคลากร และผู้มีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนพัฒนา ทำให้ได้วิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากบุคลากร ที่หลากหลายและกว้างขวาง มีพันธกิจที่สนับสนุนเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นความจริงได้ เกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ และเพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการในแต่ละปี

โครงสร้างการบริหารงาน

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 6 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ข้อ 1 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 แบ่งเพิ่มเป็น 10 กลุ่มงาน ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ การศึกษาเป็นเลิศ สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะตามหลักสูตรและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล
- พัฒนาระบบการบริหารองค์กรคุณภาพ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และปัญญาประดิษฐ์ ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทโดยการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรักสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเท่าเทียม
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีระบบการบริหารองค์กรคุณภาพ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย

ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และปัญญาประดิษฐ์ ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรักสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (13 นโยบาย)

นโยบายข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

นโยบายข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนानวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

นโยบายข้อที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษา ตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid,VR, GAMIFICATION, Metaverse, Digital Twin 3.0, Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

นโยบายข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่าน การเขียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

4.3 ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณ

นโยบายข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายข้อที่ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

นโยบายข้อที่ 7 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและความเป็นเลิศตามหลักทฤษฎี

7.1 สนับสนุนและพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามทฤษฎี

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายข้อที่ 8 เสริมสร้างระบบและมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่าน ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

นโยบายข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อ แก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยรูปแบบ “Krabi Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน การเฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนิน ชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นศูนย์การเรียนรู้โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์กรเอกชนในศูนย์การเรียนรู้

นโยบายข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิต วิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายข้อที่ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.5 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.6 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.7 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบการแนะแนว (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.6 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.7 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

13.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรพัฒนาคุณภาพการศึกษา

13.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ (ITA)

ส่วนที่ 3

โครงการตามแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568-2569	-
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.ปี 2568-2569	ข้อ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการ กระจายอำนาจฯ
สนองนโยบาย สพป.กระบี่	ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็วฯ
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมารศรี สถาพรจิตรกุล
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 – มีนาคม 2568
งบประมาณ	60,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างถูกต้องรวดเร็วและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง และจะเห็นได้ว่า กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นหน่วยงานหลัก ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรในวัยเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกระบี่ โดยมุ่งหมายให้ประชากรในวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาส รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการวางแผน ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งแผนดังกล่าวจะต้องสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาจังหวัดกระบี่ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



และตามสภาพความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงกำหนดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงาน สถานศึกษา ได้ใช้ระบบการวางแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ
2. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ.2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
3. เพื่อทราบผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
- 3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 202 โรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานทุกระดับ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่ครอบคลุมองค์ประกอบของกระบวนการวางแผน สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ และสามารถใช้อย่างเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีระบบกำกับติดตามการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาโดยภาพรวม

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 1 เล่ม

5.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตลอดจนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. สถานศึกษาศึกษาในสังกัด จำนวน 203 แห่ง
- 2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.67)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.68)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.68)	
1.ประชุม คณะกรรมการร่าง แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 68	19,760				19,760
2.ประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	18,264				18,264
3.ประชุมพิจารณาแผนใช้งบ/โครงการ	6,200				6,200
4. ประชุมผู้รับผิดชอบโครงการ/กำหนด โครงการ	7,100				7,100
5. ประชุมพิจารณาจัดลำดับความสำคัญ โครงการ		3,800			3,800
6.ประชุมคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ eMENSCR รายไตรมาส			1,400		1,400
7.จัดทำเล่มเอกสารแผนปี 68/รายงาน ผลปี 67			3,476		3,476
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	51,324	3,800	4,876		60,000

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 60,000 บาท

งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 60,000 บาท งบ สพฐ. จำนวน.....บาท งบอื่นๆ จำนวน.....บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568				
1.1 ประชุมปฏิบัติการยกร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 52 คน x 4 มื้อ x 35 บาท		7,280		7,280
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 52 คน x 1 มื้อ x 90 บาท		12,480		12,480
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1.1		19,760		19,760
1.2 ประชุมปฏิบัติการวิพากษ์แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 36 คน x 2 มื้อ x 50 บาท		3,600		3,600
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 36 คน x 1 มื้อ x 250 บาท		9,000		9,000
- ค่าพาหนะ(ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง)คณะกรรมการฯ		3,664		3,664
- ค่าห้องประชุม จำนวน 1 วัน ฤๅละ 2,000 บาท		2,000		2,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1.2		18,264		18,264
1.3 ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่าย/พิจารณา โครงการตามแผนปฏิบัติการ (2 ครั้ง)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน x 2 มื้อ x 35 บาท		1,400		1,400
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน x 2 มื้อ x 120 บาท		4,800		4,800
รวมงบประมาณรายการที่ 1.3		6,200		6,200
1.4 ประชุมผู้รับผิดชอบโครงการ/กำหนด โครงการ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน x 2 มื้อ x 35 บาท		3,500		3,500
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน x 1 มื้อ x 120 บาท		3,600		3,600



	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
	รวมงบประมาณรายการที่ 1.4		7,100		7,100
	1.5 ประชุมพิจารณาจัดลำดับความสำคัญ โครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน x2 มือx35บาท -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คนx1มือx120บาท		1,400		1,400
			2,400		2,400
	รวมงบประมาณรายการที่ 1.5		3,800		3,800
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น รายการที่ 1		55,124		55,124
	ประชุมติดตามผลการดำเนินงานโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี/eMENSQR รายไตรมาส (จำนวน 2 ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน จำนวน 2 มือ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน		1,400		1,400
	จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติ การปีงบประมาณ 2568		3,476		3,476
	รวมงบประมาณรายการที่ 2 ทั้งสิ้น		4,876		4,876
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		60,000		60,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือที่ ใช้
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระบบ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ ตลอดจนมีความ สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และนโยบายสพฐ. ตลอดจนนโยบายที่ เกี่ยวข้องทุกระดับและมีคุณภาพ	มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่สอดคล้อง กับนโยบายของ หน่วยงานทุกระดับ	-ตรวจสอบ -ประเมินคุณภาพ โครงการ	แบบสอบถาม/ แบบตรวจสอบ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ สามารถ ขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับสู่การ ปฏิบัติ	การรายงานผลการ ดำเนินงานถูกต้อง ครบถ้วนตามระยะเวลา และประเด็นที่กำหนด	ตรวจสอบ รายงาน	เอกสารรายงานผล
---	--	-------------------	----------------

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. กรอบวงเงินงบประมาณไม่ชัดเจน
2. บุคลากรให้ความสำคัญในการดำเนินงานด้านติดตามและประเมินผลค่อนข้างน้อย และไม่นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม และจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณจากกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีงบประมาณก่อน
2. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานติดตามและประเมินผล และเน้นให้บุคลากรนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา ปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

โครงการ	ขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดให้มีความปลอดภัยของนักเรียนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และการส่งเสริมการป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568-2569	ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี 2568-2569	ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน
สนองนโยบาย สพป.กระบี่	ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันศึกษา สถานศึกษา ข้อที่ 8 เสริมสร้างระบบและมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ ปี 2568	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิมพ์พนิต แก้วบุตร และนายอนุสรณ์ ลูกจันทร์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568
งบประมาณ	32,310 บาท

1. หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) กำหนดให้การดูแลสุขภาพจิตและสวัสดิภาพของคนทุกกลุ่มอายุ เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนประเทศ แต่เด็กและวัยรุ่นปัจจุบันได้รับผลกระทบอย่างมากจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ โดยพบว่าปัญหาภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่นอยู่ที่ร้อยละ 4.1 (ชายร้อยละ 2.8, หญิงร้อยละ 5.3) วัยรุ่นไทยอายุ 10-19 ปี ประมาณ 1 ใน 7 คน และเด็กไทยอายุ 5-9 ปี ประมาณ 1 ใน 14 คน มีความผิดปกติทางจิตประสาทและอารมณ์ สอดคล้องกับผลสำรวจภาวะสุขภาพนักเรียนทั่วโลก ในส่วนของประเทศไทยเมื่อ ปี 2564 พบว่า ร้อยละ 17.6 ของวัยรุ่นอายุ 13-17 ปี มีความคิดที่จะฆ่าตัวตาย คือ สาเหตุการเสียชีวิตอันดับ 3 ของวัยรุ่นไทย ปัญหาการกลั่นแกล้งกันในโรงเรียนก่อนการเรียนออนไลน์ ร้อยละ 29.3 ถูกข่มขู่รังแกทางสื่อสังคมออนไลน์ในระหว่างเรียนออนไลน์ ร้อยละ 15 นอกจากนี้ปัญหาเด็กในครอบครัวที่ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ ความรุนแรง การถูกทอดทิ้งทารุณ เกิดจำนวนเด็กกลุ่มเปราะบางทางสังคมเพิ่มมากขึ้นโดยการแก้ไขปัญหาดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานหลายภาคส่วนในการช่วยเหลือเด็กกลุ่มเปราะบาง ด้วยปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องมีนโยบายบูรณาการการดูแลสุขภาพจิตเด็ก และวัยรุ่นไทยที่เป็นรูปธรรมและด้วยสภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อีกทั้งความล้ำสมัยของเทคโนโลยี การสื่อสาร ความหลากหลายของเชื้อชาติ วัฒนธรรม การหล่อหลอมความคิด ความเชื่อของกลุ่มคน ทำให้ต้องใช้วิจรณ์ญาณในการตั้งรับกับกระแสสังคมยุคใหม่ ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนต้องมีการปรับตัวรู้เท่าทันเพื่อดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม มิฉะนั้น อาจก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น การปรับตัว อารมณ์และจิตใจ สุขภาพ ความรุนแรง เกมส์ ยาเสพติด เพศและอื่น ๆ ดังนั้น การเสริมทักษะให้นักเรียนมีความรู้ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยเฉพาะอุบัติเหตุ ภัยพิบัติต่าง ๆ สาธารณภัย ภัยโรคติดต่อ ภัยอาชญากรรมไซเบอร์ ภัยยาเสพติด ภัยการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ ภัยความรุนแรง จึง



เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนรู้เท่าทันปัญหาและสามารถปรับตัวในอนาคตให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างรอดปลอดภัยและมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวและจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน และสร้างเสริมความปลอดภัยในมิติส่วนตัว สังคม และสุขภาพจิตนักเรียนด้วยการดูแลสุขภาพจิตวิถีใหม่ School Health Hero เพื่อให้นักเรียนได้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะคิด และความสามารถในการแก้ปัญหาของตนเองและช่วยเหลือคนอื่นได้ อันจะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดให้มีการความปลอดภัยของนักเรียนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และการส่งเสริมการป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา ประจำปี 2568

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างความเข้มแข็งด้านงานแนะแนวในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตป้องกันปัญหาสุขภาพจิตเด็กและเยาวชนไทยด้วยระบบสุขภาพจิต ดิจิทัล
- 2.3 เพื่อลดปัญหาพฤติกรรม-อารมณ์ในเด็กกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มเปราะบางทางสังคม
- 2.4 เพื่อสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
- 2.5 เพื่อสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระหว่างโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.6 เพื่อส่งเสริมครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียน
- 2.7 เพื่อนิเทศ ติดตามงานด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2567 จำนวน 202 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน เป็นจำนวน 202 คน
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 8 อำเภอ อำเภอละ 5 โรงเรียน รวม 40 โรงเรียน
3. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดจำนวน 43 โรงเรียน
4. ติดตามโครงการความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูแนะแนวในสังกัดได้ความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในการดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ระบบ School Health Hero ได้ถูกต้อง
3. ช้าราชการครูและนักเรียน ที่เข้ารับการอบรมได้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป



ขยายผลในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในโรงเรียน ได้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการดำรงชีวิต ตลอดจนสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

4. เด็กที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ได้รับการช่วยเหลือด้วยกระบวนการเชิงจิตวิทยา

5. ครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำกระบวนการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการพัฒนาผู้เรียนไปใช้

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีโรงเรียนต้นแบบด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนในสังกัดได้ศึกษาและนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนให้เข้มแข็ง

7. โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแผนเผชิญเหตุครบทุกโรงเรียนและมีการซักซ้อมแผนทุกโรงเรียน

8. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการดำรงชีวิต ตลอดจนสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ระบบ School Health Hero ได้อย่างถูกต้อง

4.2 ครูและนักเรียนสามารถเข้าใจในกระบวนการของจิตวิทยาเชิงบวก ที่ทำให้สามารถวางแผนในการดำเนินชีวิตและศึกษาต่อได้

4.3 เด็กที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ได้รับการช่วยเหลือด้วยกระบวนการเชิงจิตวิทยา

4.4 มีโรงเรียนต้นแบบด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.5 ครูและนักเรียนมีความรู้ในเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อที่สามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้

4.6 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ แนวทาง ทักษะ เมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยสามารถช่วยเหลือตนเอง และสามารถช่วยเหลือคนอื่นได้

4.7 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบที่ได้รับไปขยายผลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนทุกคนได้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการดำรงชีวิต ตลอดจนสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

4.8 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุเมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยสามารถดำเนินการตามแผนได้ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลโรงเรียนต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100
2	โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือที่มีความเข้มแข็ง นักเรียนในสังกัดได้รับการช่วยเหลือ	100
3	ครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ระบบ School Health Hero ได้ถูกต้อง	100
4	โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานด้านความปลอดภัย และจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยต่อนักเรียน	100

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

6.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 202 คน

6.2 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 202 โรงเรียน

6.2 นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 43 โรงเรียน

7. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และโรงเรียนในสังกัด

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมงบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.67)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.68)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.68)	
1. อบรมให้ความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้งานระบบ School Health Hero และการเฝ้าระวังช่วยเหลือปัญหาด้านสุขภาพจิตนักเรียน โดยโรงเรียนขยายโอกาส ประชุมแบบออนไลน์ และโรงเรียนระดับประถมศึกษา ประชุมแบบออนไลน์		22,220			22,220
2. คัดเลือกสถานศึกษาเข้ารับการประกวดเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			5,340		5,340
3. ขับเคลื่อนศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย			2,635		2,635
4. การดำเนินการด้านการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก			2,115		2,115
รวมทั้งหมด		22,220	10,090		32,310

9 . รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น.....บาท

- งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน...7,350....บาท งบ สพฐ. จำนวน ...25,000.... บาท
 งบอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	รวม		
กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้งานระบบ School Health Hero และการเฝ้าระวังช่วยเหลือปัญหาด้านสุขภาพจิตนักเรียน โดยโรงเรียนขยายโอกาส ประชุมแบบออนไซต์ และโรงเรียนระดับประถมศึกษา ประชุมแบบออนไลน์					
1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (98 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		6,860			6,860
2) ค่าอาหารกลางวัน (98 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		11,760			11,760
3) ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน คนละ 3 ชั่วโมง ๆ 600 บาท	3,600				3,600
รวมเงินกิจกรรมที่ 1	3,600	18,620			22,220
กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกสถานศึกษาเข้ารับการประกวดเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (6 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		420			420
2) ค่าอาหารกลางวัน (6 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		720			720
3) ค่าคณะกรรมการดำเนินงาน ประเมินเชิงประจักษ์					
3.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการ					

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	รวม		
กิจกรรมที่ 1					
อบรมให้ความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้งานระบบ School Health Hero และการเฝ้าระวังช่วยเหลือปัญหาด้านสุขภาพจิตนักเรียน โดยโรงเรียนขยายโอกาส ประชุมแบบออนไซต์ และโรงเรียนระดับประถมศึกษา ประชุมแบบออนไลน์					
1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (98 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		6,860		6,860	6,860
2) ค่าอาหารกลางวัน (98 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		11,760		11,760	11,760
3) ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน คนละ 3 ชั่วโมง ๆ 600 บาท	3,600			3,600	3,600
ดำเนินงานประเมินเชิงประจักษ์และพนักงานขับรถ (7 คน x 120 บาท x 5 วัน)		4,200		4,200	4,200
รวมเงินกิจกรรมที่ 2		5,340		5,340	5,340
กิจกรรมที่ 3					
ขับเคลื่อนศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย โดยการปรับปรุงคู่มือความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม(17 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		595		595	595
2) ค่าอาหารกลางวัน(17 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		2,040		2,040	2,040
รวมกิจกรรมที่ 3		2,635		2,635	2,635

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	รวม		
กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้งานระบบ School Health Hero และการเฝ้าระวังช่วยเหลือปัญหาด้านสุขภาพจิตนักเรียน โดยโรงเรียนขยายโอกาส ประชุมแบบออนไซต์ และโรงเรียนระดับประถมศึกษา ประชุมแบบออนไลน์					
1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (98 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		6,860		6,860	6,860
2) ค่าอาหารกลางวัน (98 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		11,760		11,760	11,760
3) ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน คนละ 3 ชั่วโมง ๆ 600 บาท	3,600			3,600	3,600
กิจกรรมที่ 4 การดำเนินการด้านการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก ประชุมแบบออนไลน์					
1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (9 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		315		315	315
2) ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน คนละ 3 ชั่วโมง ๆ 600 บาท	1,800			1,800	1,800
รวมกิจกรรมที่ 4	1,800	315		2,115	2,115
รวมเงินทั้งหมด	5,400	26,910		32,310	32,310

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)



10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินสุขภาพจิตผ่านระบบ ระบบ School Health Hero และ นักเรียนสามารถรู้จักตนเองมากขึ้น มีแนวทางในการเลือกอาชีพ	- ระบบ School Health Hero - สอบถาม - สัมภาษณ์	- ระบบ School Health Hero - แบบทดสอบบุคลิกภาพ - แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ
จำนวนสถานศึกษาได้รับการคัดเลือกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ตรวจสอบเอกสาร - สอบถาม - สัมภาษณ์	- คู่มือการคัดเลือกฯ - แบบประเมินการคัดเลือกฯ
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยกับนักเรียนและครู	- ตรวจสอบเอกสาร - สอบถาม - สัมภาษณ์	- โครงการที่ประสบผลสำเร็จ - การสังเกตสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1) ครูที่ใช้ระบบ School Health Hero มีการโยกย้ายบ่อยทำให้การใช้งานระบบต้องเรียนรู้ใหม่อยู่ตลอดเวลา เกิดการใช้งานไม่ต่อเนื่อง

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ประสานกับทางโรงเรียนให้มี Account ในการเป็นแอดมินผู้ดูแลระบบให้ใช้ข้อมูลส่วนกลางของโรงเรียนเพื่อที่สามารถทำให้ครูที่มารับงานใหม่ทำงานต่อเนื่องได้เลย

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
และการรายงานผลการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในระบบ NISPA และระบบ CATAS
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568-2569	ข้อที่ 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความ ความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี 2568-2569	ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพป.กระบี่	ข้อที่ 8 เสริมสร้างระบบและมาตรการความ ปลอดภัยในสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ ปี 2568	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอาทิตติญา บัวแก้ว และ นางสาวสกวเดือน คลองมดคัน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน - มิถุนายน 2568
งบประมาณ	12,650 บาท

1. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดในประเทศไทย พบว่าเด็กและเยาวชนจำนวนมากมีส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ทั้งจากความตั้งใจและการหลงผิดโดยไม่รู้เท่าทัน นอกจากนี้ยังมีปัจจัยเสี่ยงหลายอย่างที่ทำให้เด็กและเยาวชนมีโอกาสติดยาเสพติดมากขึ้น เช่น ความอยากเรียนรู้ การอยากลองสิ่งใหม่ ๆ ความต้องการได้รับความสนใจและการยอมรับ รวมถึงการชักจูงและการหลอกลวง ดังนั้นจึงจำเป็นที่เด็กและเยาวชนจะต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชนจึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยต้องมีการร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการคิด ร่วมทำ และรับผิดชอบในการต่อสู้กับปัญหาเสพติดอย่างจริงจัง เนื่องจากการแพร่ระบาดของยาเสพติดมีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กและเยาวชนในสถานศึกษามีโอกาสเสี่ยงมากขึ้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดไม่ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา หมู่บ้าน และชุมชน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชน รวมถึงส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไข
ปัญหาเสพติด เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ทั้งการใช้ยา
เสพติดและการตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด การป้องกันภัยจากยาเสพติดทุกชนิด ซึ่งต้องไม่เกิดขึ้นใน
สถานศึกษาอย่างเด็ดขาด และต้องปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยใช้ หลัก 3 ป. คือป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม
ตลอดจนการบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม การป้องกันและแก้ไขปัญหา



เสพติดในสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนและลดอัตราการเกิดปัญหาในอนาคต ซึ่งการใช้ระบบรายงานผลการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระบบ NISPA และระบบ CATAS จะช่วยให้การบริหารจัดการข้อมูลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างตรงจุด ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและการรายงานผลการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในระบบ NISPA และระบบ CATAS ขึ้น เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดมีความรู้เข้าใจในการรายงานผลการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในระบบ NISPA และระบบ CATAS และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
2. เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษามีความเข้าใจในระบบ NISPA และระบบ CATAS และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
4. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และสามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดโรงเรียนสังกัด จำนวน 202 โรงเรียน ละ 1 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการรายงานผลในระบบ NISPA และระบบ CATAS และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำนโยบายด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเข้าใจหลักการทำงานและขั้นตอนการใช้งานระบบ NISPA และ CATAS อย่างละเอียดและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
3. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
4. การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้นและสามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
1	ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	80
2	ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดในสถานศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจในการรายงานผลการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในระบบ NISPA และระบบ CATAS	80
3	ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นและสามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100
4	ร้อยละของสถานศึกษาลดการขยายตัวของปัญหายาเสพติดและลดการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา	100

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

6.1 นักเรียน และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

6.2 ครู ผู้ปกครอง และประชาชนในจังหวัดกระบี่

7. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และโรงเรียนในสังกัด

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ระบุเฉพาะกิจกรรมหลัก)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย. 68)	
1. อบรมผู้รับผิดชอบงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและการรายงานผลการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในระบบ NISPA และระบบ CATAS		1,800			1,800

2. การประเมินโครงการ สถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข ปี การศึกษา 2567		10,450			10,450
---	--	--------	--	--	--------

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 12,650 บาท

งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 12,650 บาท งบ สพฐ. จำนวน บาท งบอื่นๆ

(งบ ปปส.) จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และการรายงานผลการป้องกันและแก้ไขปัญห ยาเสพติด ในระบบ NISPA และระบบ CATAS ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom) - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 3 ชั่วโมง)	1,800			1,800	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1	1,800			1,800	
กิจกรรมที่ 2 2.1 ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมิน โครงการฯประชุมระบบออนไลน์ (ไม่ใช้งบประมาณ)					
2.2 การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ระดับเงิน (12 โรงเรียน) ประเมินเอกสารเอกสารหลักฐานประกอบเล่ม รายงานการดำเนินการ 1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม คณะกรรมการ ประเมินฯ (5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน) 2) ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 120 บาท x 1 มื้อ x 1 วัน)		350		350	
		600		600	

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	วัสดุ	รวม		
2.2 การประเมินโครงการสถานศึกษา สีขาวฯ ระดับทอง (33 โรงเรียน) ประเมินโดยให้โรงเรียนนำเสนอ พร้อม เอกสารหลักฐานประกอบเล่มรายงาน การดำเนินการ (6 โรงเรียน จำนวน 6 วัน) 1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 6 วัน) 2) ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 120 บาท x 1 มื้อ x 6 วัน)		2,100		2,100		2,100
		3,600		3,600		3,600
2.3 การประเมินโครงการสถานศึกษา สีขาวฯ ระดับเพชร (17 โรงเรียน) ประเมินโดยให้โรงเรียนนำเสนอ พร้อม เอกสารหลักฐานประกอบเล่มรายงาน การดำเนินการ (โรงเรียนที่ผ่านระดับ ทอง ในปีการศึกษา 2566) (วันละ 4-5 โรงเรียน จำนวน 4 วัน) 1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 4 วัน) 2) ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 120 บาท x 1 มื้อ x 4 วัน)		1,400		1,400		1,400
		2,400		2,400		2,400
รวมเงินกิจกรรมที่ 2		10,450		10,450		10,450
รวมเงินทั้งหมด		12,250		12,250		12,250

(สามารถถ่ายจ่ายได้ทุกรายการ)

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ประเมินจากการรายงานข้อมูล	แบบประเมิน
2. ร้อยละครูผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดในสถานศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจในการรายงานผลการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระบบ NISPA และระบบ CATAS	ประเมินผลจากการรายงาน/อบรม	แบบประเมิน
3. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และสามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกต/สอบถาม	แบบประเมิน
4. ร้อยละของสถานศึกษาลดการขยายตัวของปัญหายาเสพติด และลดการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา	ประเมินผลจากการรายงาน	แบบประเมิน

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน จึงจะดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ และให้ความรู้ เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดร่วมกัน

โครงการ	การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568-2569	ข้อที่ -
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี 2568-2569	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และหลากหลาย
สนองนโยบาย สพป. ระเบียบ	ข้อที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
สนองกลยุทธ์ สพป. ระเบียบ ปี 2568	ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียน มีสมรรถนะ คุณลักษณะตามหลักสูตรและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางบุญญา นวลโย นางสาวพัชรลิตา ศรีบุญยศิริัญกุล และนางสาววารารณ ดอกรักษ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 - พฤษภาคม 2568
งบประมาณ	158,550 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2563 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูป การเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายและจุดเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 13 นโยบาย ซึ่งต้องอาศัยการระดมสรรพกำลังจากบุคลากรทุก

ฝ่าย เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและขับเคลื่อนให้กับสถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กำหนดแนวทางการบริหารองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย 13 นโยบาย ด้วย KB – PLUS โดยให้ความสำคัญกับการจัดการองค์ความรู้สู่การพัฒนา การใช้เครือข่ายร่วมคิดร่วมทำ สร้างภาวะผู้นำเพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายโดยการสร้างความเป็นเอกภาพบนความแตกต่างของพื้นที่ บริบท สังคม พหุวัฒนธรรม และเสริมประสิทธิภาพของงานด้วยการนิเทศการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะงานด้านวิชาการซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอันจะส่งผลให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีบทบาทและภารกิจที่เกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตาม ดูแล รับผิดชอบงานด้านวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ เพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ดำเนินการนิเทศโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และสร้างความเข้มแข็งภายในองค์กรโดยใช้นิเทศชั้นเรียน และเปิดห้องเรียน(Open Class) ให้คณะนิเทศร่วมสังเกตการจัดการเรียนรู้ และใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด ทั้งเป้าหมายที่เป็นผลผลิตและผลลัพธ์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กำหนดแนวทางการนิเทศโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ 3 ระดับ ได้แก่

1. ระดับสถานศึกษา ผู้นิเทศประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนทุกคน และ/หรือ ตัวแทนผู้ปกครอง หรือผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้นิเทศประกอบด้วย ประธานเครือข่าย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในเครือข่ายศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและผู้นิเทศที่ได้รับแต่งตั้ง
3. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้นิเทศประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ประธานเครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ออกแบบการนิเทศโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ ทั้งนี้เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการนิเทศ ลดเวลา ลดค่าใช้จ่าย และที่สำคัญสอดคล้องกับนโยบายการทำงานบูรณาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้ขอข่ายความร่วมมือ เป็นกรอบการดำเนินงานของเครือข่าย โดยการกำหนดทิศทางในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในเครือข่ายให้มีคุณภาพ ด้านวิชาการด้านการขับเคลื่อนงานตามนโยบายและจุดเน้น และด้านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม งานตามนโยบายและจุดเน้น ของสถานศึกษาในสังกัด
- 2.2 เพื่อนิเทศชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS - PLC)
- 2.3 เพื่อยกระดับการพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการจัดการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่ายระดับสถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ
- 3.1.2 ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการนิเทศวิธีใหม่ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
- 3.2.2 ศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม และร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษากับสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือเป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา และได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาดและพื้นที่ มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของครูและนักเรียน
- 4.2 สถานศึกษาในสังกัดมีฐานข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น
- 4.3 สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในงานวิชาการเพิ่มขึ้น (จากผลการทดสอบในระดับต่าง ๆ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ)
- 4.4 มีการประสานงานสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างส่วนราชการ องค์กรต่าง ๆ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
1.	โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น	ร้อยละ 100
2.	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศโดยใช้ เครือข่ายความร่วมมือเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย และจุดเน้น	ร้อยละ 95
3.	โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและ จุดเน้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90
4.	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 85

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 6.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
- 6.2 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
- 6.3 ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
- 6.4 ศึกษาพิเศษในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

7. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.67)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.68)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.68)	
กิจกรรมที่ 1 วางแผนการนิเทศ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือเป็นฐาน 1.1 ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผน และจัดทำรายละเอียดกรอบภาระงาน ตามขอบข่ายของการนิเทศ ดังนี้ 1) งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับ	/				8,550

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.67)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.68)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.68)	
<p>กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2) งานนิเทศ การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>3) ศึกษาบริบทของสถานศึกษาในสังกัด จัดกลุ่มและวางแผนการนิเทศ</p> <p>1.2 นำเสนอคู่มือ/แผนการนิเทศโดยใช้ เครือข่ายความร่วมมือเป็นฐาน ต่อที่ประชุม คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุม/ ชี้แจง/วางแผนปฏิบัติการนิเทศ</p> <p>1.3 จัดทำคู่มือ/แผนการนิเทศโดยใช้ เครือข่ายความร่วมมือเป็นฐาน จัดทำ เครื่องมือ สื่อ ปฏิทิน การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>					

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.67)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.68)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.68)	
<p>กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>2.1 ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 - ระยะที่ 1 เตรียมความพร้อมก่อนการ เปิดภาคเรียนที่ 2/2567 - ระยะที่ 2 ปฏิบัติการนิเทศ โดยใช้ เครือข่ายความร่วมมือเป็นฐาน</p> <p>2.2 ปฏิบัติการนิเทศ ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 - ระยะที่ 1 เตรียมความพร้อมก่อนการ</p>	/	/	/		20,000



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.67)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.68)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.68)	
เปิดภาคเรียนที่ 1/2568 - ระยะที่ 2 ปฏิบัติการนิเทศ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือเป็นฐาน				/	30,000 80,000
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการนิเทศ 3.1 สรุปและรายงานผลการนิเทศ 3.2 นำเสนอผลการนิเทศต่อผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	/	/	/	/	20,000
กิจกรรมที่ 4 การนำเสนอผลงานและ ถอดบทเรียนการเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานโดยใช้การนิเทศการศึกษา 4.1 นำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง ได้ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา 4.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา				/	/

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 158,550 บาท

งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 158,550 บาท งบ สพฐ. จำนวน.....บาท งบอื่นๆ
(ระบุ) จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 วางแผนการนิเทศ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ เป็นฐาน 1.1 ศึกษา วิเคราะห์ ประชุม วางแผนและจัดทำรายละเอียด กรอบภาระงานตามขอบข่ายของ การนิเทศ						



<p>1.2 นำเสนอคู่มือ/แผนการนิเทศ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือเป็นฐาน ต่อที่ประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>- ประชุมชี้แจงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการศึกษา โดยใช้การนิเทศ จำนวน 45 คน 1 วัน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน(45 X 120 X 1 = 5,400)</p> <p>(45 X 35 X 2 X 1 = 3,150)</p>						
<p>1.3 จัดทำคู่มือ/แผนการนิเทศ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือเป็นฐาน จัดทำเครื่องมือ สื่อ ปฏิทินการนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>		5,400				5,400
		3,150				3,150
<p>กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการนิเทศ</p> <p>- ประชุมสรุปและรายงานผลการนิเทศ จำนวน 50 คน 1 วัน</p> <p>ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน (50 X 120 X 1 = 6,000)</p> <p>(50 X 35 X 2 X 1 = 3,500)</p> <p>- วัสดุประกอบการประชุม</p>		6,000				6,000
		3,500				3,500
		10,500				10,500
<p>กิจกรรมที่ 4 การนำเสนอผลงานและถอดบทเรียนการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานโดยใช้การนิเทศ</p> <p>4.1 นำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ และยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>						
รวม		158,550				158,550

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานวิชาการ งานตามนโยบายและจุดเน้น	นับจำนวน	การนับจำนวน
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย และจุดเน้น	นับจำนวน	การนับจำนวน
3. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 90 ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินผล การดำเนินงาน	แบบประเมินผล การดำเนินงาน
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 85 สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ	ประเมินผล การปฏิบัติงาน	แบบประเมินผล การปฏิบัติงาน

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง ระยะเวลาการดำเนินงาน โดยเฉพาะการลงพื้นที่นิเทศของศึกษานิเทศก์ อาจไม่เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเวลาและภาระงานอื่น ๆ ที่รับผิดชอบ รวมทั้งมีงบประมาณดำเนินงานที่ค่อนข้างจำกัดทำให้ผู้นิเทศไม่สามารถลงพื้นที่นิเทศได้ครบทุกโรงเรียน

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ผู้นิเทศต้องใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย ทั้งแบบลงพื้นที่นิเทศ การนิเทศแบบออนไลน์ หรืออื่น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาในเครือข่ายที่รับผิดชอบหรือผู้รับการนิเทศ ได้รับการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามประเด็นนิเทศ และตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

โครงการ การพัฒนาจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ประวัติศาสตร์ชาติไทย
สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568-2569 ข้อที่ 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

สนองนโยบาย/จุดเน้นสพฐ. ปี 2567-2568 ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
ศีลธรรม และประชาธิปไตย

สนองนโยบาย สพพ.กระบี่ ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

สนองกลยุทธ์ สพพ.กระบี่ ปี 2568 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

มีความรักสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวจิราวรรณ ลาชัย

กลุ่มที่รับผิดชอบ

นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

มีนาคม - กรกฎาคม 2568

งบประมาณ

20,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมีความสำคัญอย่างยิ่งในการปลูกฝังความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ตลอดจนการสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี จังหวัดกระบี่เป็นจังหวัดที่มีประวัติศาสตร์อันยาวนาน มีเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจมากมาย ทั้งด้านวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ ในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจะช่วยให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจ ทันสมัย และเข้าถึงได้ง่ายมากขึ้น จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ผ่านมา พบว่า นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติความสมบูรณ์ ทั้งด้านองค์ประกอบของรูปแบบ และการให้ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงสภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการเลือกใช้สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ ด้านผลลัพธ์ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ครูส่วนใหญ่ยังคงใช้วิธีสอนแบบบรรยายอย่างเดียว ไม่ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ รวมถึงผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญคิดว่าเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญ นำเบื่อหน่าย และต้องท่องจำ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดแรงจูงใจ ไม่สามารถลำดับเหตุการณ์ คิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ ประวัติศาสตร์ชาติไทยในรูปแบบใหม่ ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล แก่ครูผู้สอนประวัติศาสตร์มีความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและ

ปัญญาประดิษฐ์ (AI) รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สามารถ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรม เทคนิควิธีการ มีความรู้และทักษะการใช้ และเทคโนโลยีให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ในสิ่งที่เรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนรู้มาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม บรรลุตาม เป้าประสงค์ของหลักสูตรและตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ตลอดชีวิต ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและเทคโนโลยีดิจิทัล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. จำนวนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ในรูปแบบดิจิทัล ไม่น้อยกว่า 5 นวัตกรรม
2. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและเทคโนโลยี

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ 85 ของครูผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ผ่านการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย
3. มีคลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ที่มีคุณภาพและเข้าถึงง่าย
4. เกิดเครือข่ายการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นระหว่างโรงเรียนในสังกัด

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนามีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่าน แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และเทคโนโลยี อยู่ในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 80
	เกณฑ์ มากที่สุด	หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00
	มาก	หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50
	ปานกลาง	หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50
	น้อย	หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50
	น้อยที่สุด	หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
2	ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 80
	เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	
	มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	
	ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	
	น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	
	น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียน
สังกัด สพป.กระบี่

7. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โรงเรียนในสังกัด สพป.กระบี่ แหล่งเรียนรู้ทาง
ประวัติศาสตร์ในจังหวัดกระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.67)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.68)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.68)	
การพัฒนาสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้และนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์	-	20,000.-	-	-	20,000.-

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 20,000.- บาท

งบพัฒนาคุณภาพจำนวน 20,000.- บาท งบสพฐ.จำนวน-บาท งบอื่นๆ (ระบุ)
จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	รวม		
การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์					
1.ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้และนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ Historical Weekly					



กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	รวม		
<p>Innovation</p> <p>1.1 ทบทวน วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และออกแบบ วางแผนพัฒนา จัดทำชุดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และ แพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ ประวัติศาสตร์ ชาติไทย ประกอบด้วย</p> <p>ชุดที่ 1 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่</p> <p>ชุดที่ 2 สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่</p> <p>ชุดที่ 3 Webinar ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่</p> <p>ชุดที่ 4 วิจัย และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่</p> <p>ชุดที่ 5 นิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>ชุดที่ 6 การถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ สร้าง soft Power ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่</p> <p>ชุดที่ 7 กระบี่: ถ้า เขา เกาะ เล มนต์เสน่ห์อันดามัน</p> <p>ชุดที่ 8 ชื่อบ้านนามโรงเรียน</p> <p>ชุดที่ 9 ชื่อบ้านนามเมือง (ชื่อเก่าให้เรตาม)</p> <p>ของคณะทำงาน จำนวน 20 คน จำนวน 3 วัน โดยมีค่าใช้จ่ายดังนี้</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน จำนวน 6 มื้อๆ ละ 35 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน จำนวน 3 มื้อๆ ละ 120 บาท</p> <p>- ค่าเดินทางสำหรับคณะทำงาน เป็นเงิน</p> <p>1.2 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นกระบี่ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่าน ระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online On Demand จำนวน 18 ชั่วโมง</p> <p>1.3 ประชุมชี้แจงการใช้ชุดนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ และแพลตฟอร์มเทคโนโลยี ดิจิทัลการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p>		<p>4,200.-</p> <p>7,200.-</p> <p>9,400.-</p>	<p>4,200.-</p> <p>7,200.-</p> <p>9,400.-</p>		

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	รวม		
กระบี่ ประวัติศาสตร์ชาติไทย					
2. ครูผู้สอน คิดค้นพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและเทคโนโลยีดิจิทัล ห้องเรียน และสถานศึกษา โดยศึกษาคู่มือการอบรมพัฒนาด้วยตนเอง	-	-	-	-	
3. ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน และศึกษานิเทศก์ ส่งผลงาน Historical Weekly Innovation ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัล ระหว่างเดือนพฤษภาคม - กันยายน 2568 ตามประเภทและกิจกรรม	-	-	-	-	
4. นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้ชุดนวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-	
5. Symposium แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) ผ่านโลกเสมือนจริง จักรวาลนฤมิตร Metaverse และระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	
รวม	-	20,000	20,000	-	

(สามารถถ่ายจ่ายได้ทุกรายการ)

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เข้ารับพัฒนามีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และเทคโนโลยี อยู่ในระดับมากขึ้นไป	การทดสอบ การตรวจสอบ รายการ	แบบทดสอบ แบบตรวจสอบ
2. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ อยู่ในระดับมากขึ้นไปอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 80	การสอบถาม	แบบสอบถาม

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. ความพร้อมด้านอุปกรณ์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
2. ความหลากหลายของทักษะด้านเทคโนโลยีของครูผู้สอน
3. ระยะเวลาในการดำเนินงานที่อาจกระทบกับภารกิจอื่นของครู

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. สำรวจและวางแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย
2. จัดกลุ่มครูตามระดับทักษะและจัดอบรมตามความต้องการ
3. วางแผนการดำเนินงานให้ยืดหยุ่นและบูรณาการกับงานประจำ
4. สร้างทีมพี่เลี้ยงและระบบช่วยเหลือทางเทคนิคสำหรับครู

ชื่อโครงการ การพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ (ระบบออนไลน์)
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568-2569 ข้อที่.....(ระบุ)
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี 2567-2568 ข้อที่ 10 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพป.กระบี่ ข้อที่ 9 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ ปี 2568 ข้อที่ 6 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากร
ทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ
ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิไลวรรณ เจียวก๊ก
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน 2568 – พฤษภาคม 2568

1. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับ 1 แผนยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง
มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับ 3 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) ของ สพฐ.

แผนปฏิบัติราชการรายปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 79
ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มี
ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การ
ปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ และมาตรา 80 ให้มี
การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่ง บางวิทยฐานะ
เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม

ตามความนัย พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547
ดังกล่าวข้างต้น บุคลากรถือเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและเป็นกลไกที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กร
ให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ดังนั้นบุคลากรโดยเฉพาะอย่างยิ่งตำแหน่งครูผู้ช่วย จำเป็นต้องได้รับ
การพัฒนา ทั้งก่อนประจำการและในระหว่างประจำการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้มีความรู้ มีความมั่นใจใน
การปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านระเบียบกฎหมาย ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม และ
จริยธรรม และด้านสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจน การสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

รวมไปถึงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลยิ่ง ๆ ขึ้นไป และมาตรา ๕๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ กำหนดให้ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลา ๒ ปี ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และบุคลิกลักษณะในการประกอบวิชาชีพให้การปฏิบัติงานและปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖/ว ๑๙ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร ตำแหน่งครูผู้ช่วยตามความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรทางการศึกษาและเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนระเบียบกฎหมายแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกันการกระทำผิดวินัย และการทุจริต
- 2.2 เพื่อให้ครูผู้ช่วย รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นครูที่ดี
- 2.3 เพื่อให้ครูผู้ช่วย รู้แนวทางและวิธีการพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ
- 2.4 เพื่อให้ครูผู้ช่วย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะประสบการณ์

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต ครูผู้ช่วย จำนวน 215 คน
- 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์
 - 3.2.1 ครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทางการศึกษา และระเบียบกฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเข้าใจบทบาทหน้าที่ การปฏิบัติตน ปฏิบัติงานในการเป็นครูที่ดี และป้องกันการกระทำผิดวินัย รวมทั้งการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ
 - 3.2.2 ครูผู้ช่วย มีแนวทางและสามารถพัฒนาวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนางานพัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูต่อไป
 - 3.2.3 ครูผู้ช่วยมีแนวคิดและวิสัยทัศน์กว้างไกล มีแรงบันดาลใจเพื่อปฏิบัติตน ปฏิบัติงานเป็นครูมืออาชีพ และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูผู้ช่วย มีความรัก ศรัทธาและมุ่งมั่นในอาชีพครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง รวมถึงมีวิทยฐานะสูงขึ้น มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 7.2 ครูผู้ช่วย มีสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น
- 7.3 ครูผู้ช่วย เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน และสังคมได้

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน/เครื่องมือที่ใช้
	<p>5.1 เชิงผลผลิต</p> <p>1. ร้อยละของครูผู้ช่วยที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>2. ร้อยละของครูผู้ช่วยที่ผ่านการประเมินความรู้</p> <p>5.2 เชิงผลลัพธ์</p> <p>1. ครูผู้ช่วยในสังกัดฯ ทุกคนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู</p> <p>2. ครูผู้ช่วย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง</p>	90	<p>- สอบถาม / แบบสอบถาม</p> <p>- ประเมินความรู้/แบบประเมินความรู้</p>

6. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งไม่เกิน 2 ปี ในสังกัด สพป.กระบี่ ประมาณ 215 คน

7. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ (สำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน)

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ระบุเฉพาะกิจกรรมหลัก)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
1. กิจกรรมวางแผนการอบรม -สำรวจรายชื่อครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ที่ยังไม่ได้ผ่านการอบรม -ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการอบรม กำหนดเวลา สถานที่อบรม -เตรียมการด้านสถานที่อบรม วิทยากร อาหาร -หนังสือเชิญวิทยากร/ขอให้สถานที่อบรม -หนังสือแจ้งผู้เข้ารับการอบรมพร้อมรายละเอียดและรายชื่อ -จัดเตรียมบัญชีลงเวลา ค่ากล่าวรายงาน ค่ากล่าวเปิด -จัดเตรียมเอกสารประกอบการอบรม แบบสอบถาม/ แบบประเมินผลครูผู้ช่วยบรรจุใหม่		4,750.-			
2. กิจกรรมดำเนินการอบรม - พิธีเปิด - ดำเนินการอบรม 1) วิทยากรให้ความรู้ ด้วยระบบออนไลน์ 2) ผู้เข้ารับการอบรมร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น 3) วิทยากรสรุปองค์ความรู้ ประเมินผลผู้เข้ารับการอบรม 4) ผู้เข้ารับการอบรม ประเมินผลวิทยากร/กระบวนการ จัดอบรม		16,100.-			20,850

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 20,850.- บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

(ระบุกิจกรรมหลักให้ชัดเจนและสอดคล้องกับ ข้อ 8)

งบประมาณคุณภาพ จำนวน 20,850.-บาท งบ สพฐ. จำนวน - บาท งบอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	<p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนเตรียมดำเนินการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ คณะกรรมการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ - อาหารกลางวัน ๒๕ คน x ๑ วัน x ๑๒๐ บาท <p>กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ (ระบบออนไลน์) สำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ - อาหารกลางวัน ๒๕ คน x ๒ วัน x ๑๒๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ วัน x ๑๑ ชม. <p>กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลโครงการ</p>		1,750.- 3,000.-		
	รวมทั้งสิ้น		20,850		

(สามารถถ่วงจ่ายได้ทุกรายการ)

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>6.1 เชิงผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของครูผู้ช่วยที่ได้รับการพัฒนา 2. ร้อยละของครูผู้ช่วยที่ผ่านการประเมินความรู้ <p>6.2 เชิงผลลัพธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้ช่วยในสังกัดฯ ทุกคนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู 2. ครูผู้ช่วย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง 	90	สอบถาม ประเมินความรู้	แบบสอบถาม แบบประเมินความรู้

ชื่อโครงการ การพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป กระบี่
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568-2569 ข้อที่.....-.....(ระบุ)
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี 2567-2568 ข้อที่ 10 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพป.กระบี่ ข้อที่ 9 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ ปี 2568 ข้อที่ 6 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากร
ทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ
ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวีไลวรรณ เจียวก๊ก

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม 2568 – มีนาคม 2568

1. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับ 1 แผนยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง

มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับ 3 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) ของ สพฐ.

แผนปฏิบัติราชการรายปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันกันสูง ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ประเทศไทยกำลังเผชิญกับสถานะการเปลี่ยนแปลงของโลกที่กำลังเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เหล่านี้ ส่งผลกระทบต่อการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ รวมไปถึงการบริหารการศึกษา ทั้งในระดับโลกและในระดับประเทศ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กรไว้อย่างชัดเจน รวมทั้งต้องกำหนดกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมีผู้นำที่มีคุณลักษณะเหมาะสมและเป็นผู้นำที่มีศักยภาพสูงในการขับเคลื่อนสถานศึกษาปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันอย่างรุนแรงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาเพื่อความอยู่รอดและให้เป็นที่ไปในทิศทางที่ดีสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายความสำเร็จซึ่งตัวแปรสำคัญ ได้แก่สถานศึกษามีความสำคัญในฐานะเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบในการบริหารให้ประสบความสำเร็จดังนั้นการสร้างผู้นำที่มีศักยภาพและมีพลังในทางบวก จะทำให้สามารถ

ขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่การพัฒนาได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพซึ่งต้องอาศัยผู้นำที่มีภาวะผู้นำที่เหมาะสมเพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นการส่งเสริมและแนะนำกระบวนการใหม่ใหม่อย่างเป็นระบบด้วยวิธีการใหม่ใหม่พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงและก่อให้เกิดการตอบสนองร่วมกันในกระบวนการเชิงริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและดำเนินงานตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในสถานศึกษาอยู่ตลอดเวลาที่มีมุมมองเชิงบวกที่หาวิกฤตให้เป็นโอกาสและมีความสามารถในการปรับตัวอย่างยืดหยุ่นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวความคิดของบาสาดัวร์ (Basadur, 2008, p.205) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นการนำบุคคลอื่น (Leading people) อย่างมีกระบวนการ Process หรือมีวิธีการ (Method) ร่วมกันมีการศึกษาปัญหาอย่างละเอียดด้วยวิธีใหม่ใหม่ (New solution) เป็นกระบวนการ ที่จำเป็นในการจะต้องสื่อสารระหว่างบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำความเข้าใจได้อย่างรวดเร็วกว่า กระบวนการสร้างสรรค์อยู่ในระดับใด มีทักษะในการจัดการกับบุคคลอื่นอย่างเป็นลำดับขั้นตอนจากกระบวนการสร้างสรรค์การรู้จักกระบวนการเชิงสร้างสรรค์เพื่อเป็นต้นแบบในการสร้างผู้นำสมัยใหม่ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำของตนเอง สามารถพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านทักษะ ความรู้และความเข้าใจในหลักการต่าง ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งภาวะเช่นนี้คุณลักษณะของผู้นำที่เรียกว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้สามารถปรับตัวให้ทันต่อสภาพแวดล้อม ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างเหมาะสมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ มีทักษะ เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

(1) ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 90 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บังคับบัญชาด้านเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 90 มีเป้าหมาย และเกิดแรงจูงใจในพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้บังคับบัญชาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

(1) ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนา สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนา มีเป้าหมาย และเกิดแรงจูงใจในพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาเป็นผู้นำเชิงด้านเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการพัฒนา มีแนวทางที่จะพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน/เครื่องมือที่ใช้
5.1	เชิงผลผลิต ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้ารับการพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง และเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ	90	-สอบถาม /แบบสอบถาม -ประเมินความรู้/แบบประเมินความรู้
5.2	เชิงผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ที่จะพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

6. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 92 คน

7. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 1 อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ระบุเฉพาะกิจกรรมหลัก)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)				เงิน งบประมาณ	เงิน น อ ก งบประมาณ	รวม งบประมาณ ทั้งสิ้น
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ และกำหนด หน้าที่รับผิดชอบ		-					
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำ ด้านเทคโนโลยี ในสังกัด จำนวน 92 คน ระยะเวลา 1 วัน		10,000			10,000	21,280	31,280
กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานผลโครงการ		-					

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 31,280.-บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ)

(ระบุกิจกรรมหลักให้ชัดเจนและสอดคล้องกับ ข้อ 8)

งบประมาณคุณภาพ จำนวน 10,000.-บาท งบ สพฐ. จำนวน - บาท งบอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน 21,280.-บาท

กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ				เงิน นอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 เป็นเงิน 1.2 ค่าอาหารกลางวัน 10 คน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 92 คน คณะกรรมการดำเนินงาน และวิทยากร จำนวน 10 คน 2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 102 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 2.2 ค่าอาหารกลางวัน 102 คน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน 2.3 ค่าวิทยากร 2 คน 2.4 ค่าที่พัก 2 คน 2 ห้อง กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานผลโครงการ					700 1,200	
	7,200	2,800		7,200 2,800	7,140 12,240	
รวมทั้งสิ้น	7,200	2,800	-	10,000	21.280	31,280

(สามารถถ้าวจ่ายได้ทุกรายการ)

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้นำด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้เทคโนโลยี AI ไปใช้บริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาตนเอง สู่การเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	สอบถาม ประเมินความรู้	แบบสอบถาม แบบประเมินความรู้

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (Green Office) ยังมีปัญหาที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะ ด้านความพร้อมของสถานที่ ฐานการเรียนรู้ที่ชำรุด และยังขาดสื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ทำให้ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง พัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซมฐานการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้พร้อมต่อการให้บริการของศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เกิดความคุ้มค่าและมีประสิทธิผลอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมฐานการเรียนรู้ ให้มีความพร้อมในการดำเนินการให้บริการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อพัฒนาฐานการเรียนรู้ ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ หลักสูตร และเนื้อหาการเรียนรู้ประจำฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ ฐานการเรียนรู้ ทั้ง 10 ฐานการเรียนรู้ ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม และพัฒนาให้พร้อมต่อการให้บริการ
- 3.2 เชิงคุณภาพ
 - 3.2.1 ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความพร้อมให้บริการ
 - 3.2.2 ฐานการเรียนรู้มีสื่อ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ / ผู้รับผิดชอบ				
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	
1.	กิจกรรมวางแผนการพัฒนา - ดำเนินการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการประจำฐานการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สพป.กระบี่ เพื่อประชุมวางแผนการพัฒนาฐานการเรียนรู้ - ประชุมคณะกรรมการดำเนินการประจำฐานการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สพป.กระบี่ กิจกรรมดำเนินการ - ปรับปรุงซ่อมแซมฐานการเรียนรู้ - พัฒนาสื่อการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ และหลักสูตรการเรียนรู้ กิจกรรมสรุปรายงานผลโครงการ	✓				นายณัฐพล กิจการ และคณะทำงาน
			✓			
				✓	✓	
					✓	

5. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 40,000.- บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาฐานการเรียนรู้ จำนวน 10 ฐาน x ฐานละ 4,000 บาท			40,000.-	40,000.-
รวมทั้งสิ้น				40,000.-	40,000.-

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือวัดประเมิน	วิธีวัดประเมิน
6.1 เสิ่งปริมาณ ฐานการเรียนรู้ทั้ง 10 ฐาน มีความพร้อมในการให้บริการจัดการเรียนรู้	- แบบสอบถาม - การสังเกต	-สอบถาม -สังเกต
6.2 เสิ่งคุณภาพ - ศูนย์การเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาด้านหลักสูตร สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ พร้อมให้บริการ		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ฐานการเรียนรู้ทั้ง 10 ฐาน มีความพร้อมในการให้บริการจัดการเรียนรู้
- 7.2 ศูนย์การเรียนรู้มีความพร้อมด้านหลักสูตร สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนรูปแบบการจัดการเรียนรู้

โครงการ “งานวันเกียรติยศ เส้นทางแห่งความภาคภูมิใจ” ประจำปี 2568
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568-2569 ข้อที่.....(ระบุ)
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี 2567-2568 ข้อที่ 10 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพป.กระบี่ ข้อที่ 9 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ ปี 2568 ข้อที่ 6 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากร
ทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ
ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิไลวรรณ เจียวก๊ก
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ สิงหาคม 2568 – กันยายน 2568

1. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับ 1 แผนยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง

มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับ 3 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) ของ สพฐ.

แผนปฏิบัติราชการรายปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความสำคัญในการบริหารงานด้านการศึกษา เป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพอยู่เสมอ เพื่อให้ส่งผลดีต่อการศึกษาไทยในอนาคต และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับผู้ซึ่งตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละ เพื่อประโยชน์ของทางราชการ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้เล็งเห็นถึงคุณค่าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่การสอนและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษามาเป็นเวลานาน จึงจัดทำโครงการ “งานวันเกียรติยศ เส้นทางแห่งความภาคภูมิใจ” ประจำปี 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์



2.1 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยวิริยะ อุตสาหะให้สาธารณชนทราบ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประกอบคุณงามความดี อุทิศตนเพื่อราชการ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เป็นรางวัล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำซึ่งตั้งใจประกอบคุณงามความดี

2.4 เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

3. เป้าหมายการดำเนินงาน

3.1 กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.1.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู นักเรียน แยกผู้มีเกียรติ บุคลากรทางการศึกษาทั้งในและนอกสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และผู้เข้ารับรางวัลที่เข้าร่วมงาน จำนวน 41 คน

3.1.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และบุคคลภายนอกผู้เกี่ยวข้องได้รับฟังนโยบายด้านการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการบริหารจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จร่วมกัน

2) สร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่บุคลากรในสังกัด ที่มีผลงานดีเด่น ผลการเรียนดีเด่น ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และช่วยสนับสนุนการศึกษาด้านต่าง ๆ

3) เสริมสร้างค่านิยม ทศนคติ และจิตสำนึกที่ดีแก่บุคลากรในสังกัด เพื่อใช้เป็นหลักในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานร่วมกัน และการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรทางการศึกษารุ่นต่อไป

4.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัด มีขวัญและกำลังใจ เป็นรางวัล ที่จะตั้งใจประกอบคุณงามความดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ อุทิศตนเพื่อราชการอย่างแท้จริง

4.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัด มีขวัญกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน/เครื่องมือที่ใช้
	<p>5.1 เชิงผลผลิต ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน</p> <p>5.2 เชิงผลลัพธ์ ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีขวัญและกำลังใจเป็นรางวัลที่จะตั้งใจประกอบคุณงามความดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ อุทิศตนเพื่อราชการอย่างแท้จริง</p>	90	<p>-สอบถาม /แบบสอบถาม</p> <p>-แสดงความคิดเห็น/แบบแสดงความคิดเห็น</p>

6. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.กระบี่ ประมาณ 41 คน

7. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมเอกชน (ตามสถานการณ์)

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ระบุเฉพาะกิจกรรมหลัก)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ และ แต่งตั้งกรรมการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ</p>				2,850	157,200
<p>กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา</p>				154,350	
<p>กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานผลโครงการ</p>					

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 157,200.-บาท

(ระบุกิจกรรมหลักให้ชัดเจนและสอดคล้องกับ ข้อ 8)

งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 157,200.-บาท งบ สพฐ. จำนวน - บาท งบอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1						
1.1 ประชุมวางแผนเตรียมการดำเนินงาน						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท		1,050		1,050		
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน 1 มื้อๆละ 120 บาท		1,800		1,800		
รวมเงินทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1)		2,850		2,850		
กิจกรรมที่ 2						
2.1 กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรที่เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (ผู้เกษียณ 41 คน ทีมบริหารเขต 14 คน)						
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้า ประชุมสัมมนา 1 มื้อๆ ละ50 บาท จำนวน 55 คน		2,750		2,750		
2.1.2 ค่าอาหารเย็นผู้เข้าประชุมสัมมนา 1 มื้อๆ ละ 300 บาท จำนวน 55 คน		16,500		16,500		
2.1.3. ค่ากรอบเกียรติบัตร 41 ชิ้น ๆ ละ 160 บาท			6,560	6,560		
2.1.4.ค่าของที่ระลึก 41 ชิ้นๆ ละ 900 บาท			36,900	36,900		
2.1.5.ค่าวัสดุอื่น ๆ และอุปกรณ์ตกแต่งสถานที่			25,000	25,000		
2.1.6.เครื่องเสียง - โปรเจคเตอร์			25,000	25,000		
2.1.7.ค่าอาคารสถานที่			40,000	40,000		
2.1.8.ช่อดอกไม้ติดเสื้อ จำนวน 41 ช่อๆ ละ 40 บาท			1,640	1,640		
รวมเงิน (กิจกรรมที่ 2)		19,250	135,100	154,350		
รวมทั้งสิ้น (1.1 + 2.1)		2,100	135,100	<u>157,200</u>		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ



10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีขวัญและกำลังใจเป็นรางวัลที่จะตั้งใจประกอบคุณงามความดีปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ อุทิศตนเพื่อราชการอย่างแท้จริง และให้การสนับสนุนช่วยเหลือการศึกษาในด้านต่าง ๆ	90	สอบถาม / แสดงความคิดเห็น	แบบสอบถาม และแบบแสดงความคิดเห็น

โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับที่สูงขึ้น
และการได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ (ระบบออนไลน์)
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568-2569 ข้อที่.....-.....(ระบุ)
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี 2567-2568 ข้อที่ 10 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพป.กระบี่ ข้อที่ 9 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ ปี 2568 ข้อที่ 6 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากร
ทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ
ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวีไลวรรณ เจียวก๊ก
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน 2568 – มิถุนายน 2568

1. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับ 1 แผนยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง

มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับ 3 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) ของ สพฐ.

แผนปฏิบัติราชการรายปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. หลักการและเหตุผล

ในองค์กรภาครัฐ จะต้องมีการเขียนรายงานทางวิชาการ ซึ่งถือได้ว่าเป็นกลวิธีในการสื่อสารของบุคคลหรือองค์กรต่อผู้รับข่าวสาร เพื่อให้ผู้รับสารได้ทราบถึงผลงานที่นำเสนอมีคุณภาพเพียงพอที่แสดงถึงคุณภาพของบุคคลหรือองค์กร โดยเฉพาะในกรณีบุคคลนั้นจะช่วยในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพและสมรรถนะ (Competency) ที่จะสะท้อนความเป็นผู้นำและความก้าวหน้าในตำแหน่ง การนำเสนอในลักษณะผลงานทางวิชาการจะทำให้เจ้าของผลงานมีการจัดลำดับความคิดที่ทำให้ผู้รับข่าวสารเข้าใจได้ง่าย มีการนำเสนอในเชิงเหตุผลที่มีความกลมกลืนในเชิงบูรณาการ การใช้ภาษาเพื่อการนำเสนออย่างถูกต้องและเหมาะสม เกิดทักษะในการนำเสนอเชิงพรรณนา ซึ่งเป็นจุดอ่อนของบุคลากรที่ไม่คุ้นเคยกับการเขียนเชิงพรรณนา การเขียนรายงานทางวิชาการจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบงานราชการ ที่จะต้องมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ฉะนั้น เทคนิคการเขียนผลงานวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งแก่ผู้ปฏิบัติงาน เนื่องจากผู้ปฏิบัติงานต้องนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ และความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสังกัด จึงจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับที่สูงขึ้น และการขอรับรางวัลทรงคุณค่าขึ้น

2. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและรูปแบบการเขียนรายงานทางวิชาการที่ถูกต้อง

๒. เพื่อเสริมสร้างให้บุคลากรสามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลการเขียนรายงานทางวิชาการสำหรับการเลื่อนระดับให้สูงขึ้นได้

๓. เพื่อให้บุคลากรสามารถเขียนรายงานทางวิชาการในการเลื่อนระดับให้สูงขึ้น พร้อมทั้งนำเสนอผลงานทางวิชาเพื่อขอรับรางวัลทรงคุณค่า ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงานทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจ ส่งรายงานทางวิชาการในการเลื่อนระดับให้สูงขึ้น และการขอรับรางวัลทรงคุณค่าต่าง ๆ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับให้สูงขึ้น และการขอรับรางวัลทรงคุณค่า มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเขียนรายงานทางวิชาการได้ทุกคน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการเขียนรายงานทางวิชาการที่ถูกต้อง

๒. ผู้ผ่านการอบรมสามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลการเขียนรายงานทางวิชาการ สำหรับการขอรับรางวัล และปรับระดับให้สูงขึ้นได้

๓. ผู้ผ่านการอบรมสามารถเขียนรายงานทางวิชาการในการเลื่อนระดับให้สูงขึ้น และนำเสนอผลงานทางวิชาเพื่อขอรับรางวัลทรงคุณค่าต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน/เครื่องมือที่ใช้
	<p>5.1 เชิงผลผลิต</p> <p>ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานทางวิชาการ ส่งรายงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับให้สูงขึ้น และการขอรับรางวัลทรงคุณค่า</p> <p>5.2 เชิงผลลัพธ์</p> <p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับให้สูงขึ้น และการขอรับรางวัลทรงคุณค่า สามารถเขียนรายงานทางวิชาการได้ทุกคน</p>	90	<p>-สอบถาม /แบบสอบถาม</p> <p>-แสดงความคิดเห็น/แบบแสดงความคิดเห็น</p>

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 130 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

ห้องประชุมเหลืองกระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ระบุเฉพาะกิจกรรมหลัก)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-ก.ย. 68)	
การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับที่สูงขึ้น และการขอรับรางวัลทรงคุณค่า			10,000.-		

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 10,000.-บาท

(ระบุกิจกรรมหลักให้ชัดเจนและสอดคล้องกับ ข้อ 8)

งบประมาณคุณภาพ จำนวน 10,000.-บาท งบ สพฐ.จำนวน...-...บาท งบอื่นๆ(ระบุ)จำนวน...บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	รวม		
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงาน ทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับที่สูงขึ้น และ การขอรับรางวัลทรงคุณค่าต่าง ๆ สำหรับ คณะกรรมการ และวิทยากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร		1,750			
กิจกรรมที่2 สรุปรายงานผลโครงการ	4,800	3,000			
รวม	4,800	4,750	10,000		

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียน รายงานทางวิชาการมีความรู้ความเข้าใจ และส่งรายงานทางวิชาการเพื่อเลื่อน ระดับที่สูงขึ้น และการขอรับรางวัล ทรงคุณค่าต่าง ๆ ผลลัพธ์ (Outcomes) ร้อยละ 80ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การ เขียนรายงานทางวิชาการ ส่งรายงานทาง วิชาการเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงานทางวิชาการ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สามารถ เขียนรายงาน ทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับที่ สูงขึ้น และการขอรับรางวัล ทรงคุณค่าได้	- สังเกต - ประเมินความพึงพอใจ - สํารวจ ความ คิดเห็น	แบบประเมินโครงการ แบบสำรวจความคิดเห็น

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ บริหารจัดโดยใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ภายใต้งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ตามจุดเน้น และตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนราชการ หรือหน่วยงานอื่น และขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงาน และการบริหารงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณ แนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ

1. งบประมาณในส่วนของงบประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้บริหารจัดการ เป็นค่าใช้จ่ายพื้นฐานและค่าสาธารณูปโภค โดยมีคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 พิจารณาการขอตั้งและจัดสรรงบประมาณ และมอบหมายกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์บริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็น

2.1 งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้ตาม

โครงการ/กิจกรรม พร้อมกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรม กำหนดเป้าหมายตามกรอบทิศทางงานพร้อมขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้สำหรับบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการได้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานให้ผู้รับผิดชอบในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการเพื่อตอบสนองตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่และถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินและการคลัง

3. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมบริหารงบประมาณตามกิจกรรมที่ได้รับอนุมัติ หากมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมให้ดำเนินการขออนุมัติต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ก่อนจะดำเนินการและยึดหลักการบริหารงบประมาณตามระเบียบบริหารงบประมาณการเงินและการคลัง และเบิกจ่ายงบประมาณตามปฏิทินการดำเนินงาน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กำหนดมาตรการและแนวทางการเร่งรัด ติดตาม การเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพและ ลดการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐ รวมถึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ผลักดันการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยให้ผู้รับผิดชอบกำหนดปฏิทินการดำเนินงานโดยเคร่งครัด และดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2568 ยกเว้น กรณีที่ได้รับจัดสรรงบประมาณภายหลัง ให้เร่งดำเนินการและเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 15 สิงหาคม 2568 หรือ หากมีความจำเป็นไม่สามารถบริหารจัดการได้ตามปฏิทินที่กำหนด ให้เสนอขออนุมัติต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นกรณีไป พร้อมทั้งสำเนาแจ้งกลุ่มนโยบายและแผนทราบ

การติดตามและรายงานผล

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1.ผู้บริหารการศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา โดยการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา
- 2.ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน (รายกิจกรรม) ตามแบบรายงานโครงการที่กำหนด ภายใน 15 วัน หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงาน โดยให้รายงานกลุ่มนโยบายและแผนทราบเพื่อรายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
3. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จัดทำแผนการดำเนินงาน และเครื่องมือเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมให้เสร็จสิ้น ก่อนเริ่มดำเนินงานตามโครงการ
4. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานทุกโครงการ ภายในวันที่ 15 สิงหาคม 2567
5. กรณีโครงการที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณ มีเหตุจำเป็น ไม่สามารถดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อประสานการดำเนินการขออนุมัติปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานต่อไป

ระดับสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา โดยการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์/จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามกลยุทธ์/จุดเน้น โดยมีกรอบการประเมิน 4 มิติ คือ มิติด้านความปลอดภัย มิติด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มิติด้านคุณภาพ และมิติด้านประสิทธิภาพ

ระยะเวลาการติดตามและรายงานผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กำหนดติดตามและรายงานผลการดำเนินงานรายโครงการ ทั้งที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่น เพื่อติดตามความก้าวหน้าโครงการ ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน กำหนดเป็น 4 ระยะ คือ



ระยะที่ 1 ไตรมาสที่ 1 ภายในวันที่ 10 มกราคม 2568

ระยะที่ 2 ไตรมาสที่ 2 ภายในวันที่ 10 เมษายน 2568

ระยะที่ 3 ไตรมาสที่ 3 ภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2568

ระยะที่ 4 ไตรมาสที่ 4 ภายในวันที่ 15 กันยายน 2568 เพื่อประมวลผลภาพรวมรายงานผลการจัดการศึกษา สังเคราะห์ผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนางานตลอดจนใช้เป็นสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณต่อไป และเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน การจัดเก็บข้อมูลการดำเนินงาน ผลผลิต และผลลัพธ์ ตามเป้าหมายตัวชี้วัดรายนโยบาย เพื่อใช้ประกอบการติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบาย/จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 รวมทั้งรายงานผลการประเมินผลการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ.2568

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ทิศทางการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับ สอดคล้อง เชื่อมโยง กับ ยุทธศาสตร์กับแผนทุกระดับ
2. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่กำหนดไว้
3. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
4. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
5. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ใน ความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและแผนที่สำคัญของหน่วยงานทุกระดับ รวมทั้งสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. การสร้างความตระหนัก ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่มทุกระดับ เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยใช้กระบวนการจัดทำเอกสาร ประชาสัมพันธ์ การประชุมชี้แจง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์
3. จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา องค์กรคณะบุคคล ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนด โครงการ/กิจกรรมและจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์



5. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามกรอบแนวทางที่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กำหนด ดังนี้

5.1 โครงการ/กิจกรรมต้องสอดคล้องกับแผนทุกระดับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ 2567

5.2 โครงการ/กิจกรรมไม่มีลักษณะซ้ำซ้อนกับโครงการ/กิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยมอบหมายและสนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ (งบ สพฐ.) หากพบว่าภายหลังจากที่ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมไว้ตามแผนฯ แล้ว สพฐ.ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมนั้น เป็นกิจกรรมร่วม หรือ กิจกรรมงบแยกเป้า และจัดสรรงบประมาณให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่จะพิจารณายกเลิกโครงการ/กิจกรรม นั้น

5.3. การกำหนดค่าใช้จ่ายตามโครงการ/กิจกรรม ต้องเป็นไปตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่กำหนด ดังนี้

5.4 ระบุกิจกรรมหลักที่ดำเนินการให้ชัดเจน โดยแยกงบประมาณให้ตรงหมวด เช่น เงินงบประมาณ (ค่าตอบแทน/ค่าใช้สอย/ค่าวัสดุ) เงินนอกงบประมาณ ระบุหน่วยงานที่ใช้งบประมาณ ยกตัวอย่าง เช่น ค่าใช้สอย ระบุแยกจำนวนคน จำนวนมือ มือละ.. บาทให้ชัดเจน ดังนี้

ค่าอาหารกลางวัน จำนวน.....คน จำนวน.....มือ มือละ บาท เป็นเงิน....

ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน.....คนจำนวน.....มือ มือละ บาท เป็นเงิน....

5.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้กำหนดค่าใช้จ่าย ดังนี้

5.5.1 การจัดในส่วนราชการ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มือละ 35 บาท และค่าอาหารกลางวัน มือละ 120 บาท

5.5.2 การจัดในสถานที่เอกชน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มือละ 50 บาท และค่าอาหารกลางวัน มือละ 250 บาท ค่าอาหารเย็น มือละ 300 บาท ทั้งนี้ อัตราดังกล่าวไม่เกินระเบียบของกระทรวงการคลัง และเป็นไปตามมาตรการประหยัดฯ

5.6 ผู้รับผิดชอบโครงการจะต้องบริหารงบประมาณภายในวงเงินที่ได้รับอนุมัติในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ.2568 เท่านั้น ไม่สามารถของบประมาณเพิ่มจากงบสำรองจ่ายกรณีจำเป็นของ สพป.กระบี่ได้

5.7 โครงการ/กิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนา ให้จัดโดยใช้สถานที่ราชการ และไม่จัดงบประมาณเป็นค่าพาหนะการเดินทางและค่าที่พัก ยกเว้นมีความจำเป็นเหมาะสม

6. สพป.กระบี่ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผล/เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส และมีการประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

7. การกำหนดมาตรการในการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนมีความต่อเนื่องสอดคล้องกับนโยบายทิศทาง สถานการณ์ บริบท ตลอดจนทราบความก้าวหน้าในการดำเนินการ โดยกำหนดให้รายงานผลการดำเนินงานทุกไตรมาส และสรุปผลให้ทีมบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ทราบ

8. จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อสรุปผลการดำเนินการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา วางแผนในปีต่อไป

ปัจจัยการบริหารสู่ความสำเร็จ

การพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงได้ คัดวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จของกระบวนการนำวิธีการสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ด้านผู้นำ

ผู้บริหารทุกระดับ ต้องมีการกระตุ้นบุคลากรให้เกิดการคิด ริเริ่ม หาวิธีการทำงานแนวทางใหม่ๆในการทำงาน หรือแก้ไขปัญหา เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นหรือนำเสนอวิธีการต่างๆ สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้และแสวงหาทางแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุงงานได้ด้วยตนเอง การให้ความสำคัญกับปัจเจกบุคคลโดยเข้าใจถึงความแตกต่าง และความต้องการของบุคลากรเป็นอย่างดี รวมไปถึงการให้กำลังใจ แก่บุคลากรที่มีความแตกต่างกันเป็นรายบุคคล การกระตุ้น ให้บุคลากรเกิด แรงบันดาลใจและการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ด้านบุคลากร

บุคลากรต้องมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) ที่จะกระทำการสิ่งที่ดีที่สุด ความเอาใจใส่ ที่จะให้บริการแก่ผู้อื่น การพัฒนาความรู้และความสามารถของตนเอง กระทำสิ่งที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรมคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และความร่วมแรงร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่

3. ด้านการบริหารจัดการ

หน่วยงานทางการศึกษา ต้องใช้กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรต้องดำเนินการเป็นกระบวนการ รวมทั้งต้องนำสมรรถนะของบุคลากรที่เกิดจากการพัฒนา ไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการของหน่วยงานด้วย และต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและ ยึดหลักธรรมาภิบาล

4. ด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน

หน่วยงานทางการศึกษา ต้องมีสิ่งที่เหมาะสมที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องมีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้มีการทดลองกระทำการต่างๆ มีมาตรฐานการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และระบบการทำงานที่เอื้อในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ การให้ความสำคัญกับเรื่องการปฏิบัติและผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนส่งเสริมหรือการยกย่อง ชมเชยและปูนบำเหน็จแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานอย่างมีจริยธรรม รวมทั้งการมีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เน้นคุณค่าการทำงานเป็นทีม

5. ด้านการมีส่วนร่วม

หน่วยงานทางการศึกษา ต้องส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงาน (Participate) และการเข้ามามีส่วนร่วมใจ เพื่อพัฒนาการศึกษา โดยจะส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนตั้งแต่ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับสถานศึกษาและเขต

พื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สื่อมวลชนและภาคส่วนอื่นๆ ของสังคมให้เกิดความตระหนัก ในความรับผิดชอบต่อการพัฒนานักเรียน ซึ่งต้องพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม การดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข





เอกสารลำดับที่ 3/2567

**กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่**

