



รายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.krabiarea.go.th/>

คำนำ

รายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของกลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามขอบข่ายภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติและงานบริการบุคคล และงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในโอกาสนี้ ขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทุกส่วนที่ได้ให้ความร่วมมือในการทำงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด หวังว่ารายงานผลการดำเนินงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานและพัฒนาหน่วยงานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สารบัญ

	หน้า
๑. งานวางแผนพัฒนาอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง	๔
๒. งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	๔
๓. งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ	๕
๔. งานบริการ	๖
๕. งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗
๖. ผลสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓๐
๗. ผลสำเร็จที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา	๓๑
๘. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	๓๕

การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล

๑. กลุ่มงานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

กลุ่มงานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้ดำเนินงานวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคน ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด รายละเอียด ดังนี้

ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

จำนวนเกษียณอายุราชการ				ได้รับจัดสรรคืน						หมายเหตุ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา (อัตรา)	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (อัตรา)	ครูผู้สอน (อัตรา)	รวม (อัตรา)	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (อัตรา)	ครูผู้สอน (นักศึกษาพัฒนาท้องถิ่น) (อัตรา)	ครูผู้สอน (อัตรา)	บริหารจัดการ ๒๕% ๖๑๖ (อัตรา)	อนุมัติจัดสรรเพิ่มเติม จากต่างเขต (อัตรา)	รวม (อัตรา)	
๑๕	-	๕๘	๗๓	๑๕	๗	๕๑	๑๓	๒	๗๕	-

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- ข้าราชการ	จำนวน ๑๖๓ ราย
- ข้าราชการพิเศษ	จำนวน ๑๑๒ ราย
- ครูเชี่ยวชาญ	จำนวน - ราย
- ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ	จำนวน - ราย

๒. กลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

กลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ได้ดำเนินการเกี่ยวกับงานย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายละเอียดดังนี้

งานย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

- ย้ายภายในเขต	จำนวน ๗ ราย
- รับย้ายต่างเขต	จำนวน - ราย
- ย้ายไปต่างเขต	จำนวน - ราย
ตำแหน่งรอง ผอ.ร.ร.	จำนวน - ราย

ตำแหน่งครู

- ย้ายภายในเขตกรณีปกติและพิเศษลงตำแหน่งว่าง	จำนวน ๒๐ ราย
- รับย้ายต่างเขตกรณีปกติและพิเศษลงตำแหน่งว่าง	จำนวน ๒๑ ราย
- ย้ายไปต่างเขตพื้นที่	จำนวน ๕๕ ราย

งานเปลี่ยนตำแหน่ง

ตำแหน่งครู ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ไปต่างเขต	จำนวน - ราย
- ภายในเขต	จำนวน - ราย

ตำแหน่งครู ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

- ไปต่างเขต	จำนวน - ราย
- ภายในเขต	จำนวน - ราย
- มาจากต่างเขต	จำนวน ๒ ราย

งานบรรจุและแต่งตั้งฯ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

- บรรจุและแต่งตั้งจากบัญชีผู้สอบแข่งขันได้	จำนวน ๒๒๘ ราย
- บรรจุและแต่งตั้งกรณีขอใช้บัญชีจากต่างประเทศพื้นที่การศึกษา	จำนวน ๑๔ ราย
- บรรจุและแต่งตั้งฯ นักศึกษาทุนโครงการพัฒนาท้องถิ่นฯ	จำนวน ๗ ราย
- บรรจุและแต่งตั้งฯ นักศึกษาทุนโครงการเพชรในตม	จำนวน - ราย
- บรรจุและแต่งตั้งฯ นักศึกษาทุนโครงการพระเทพฯ	จำนวน - ราย

งานลาออกจากราชการ

- ตำแหน่งครู	จำนวน ๓ ราย
- ตำแหน่งลูกจ้าง	จำนวน ๑ ราย

งานเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

- แต่งตั้งครูผู้ช่วยให้ดำรงตำแหน่งครู	จำนวน ๑๔๖ ราย
---------------------------------------	---------------

โอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

จำนวน ๑ ราย

งานช่วยราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ช่วยราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน ๓ ราย
- ช่วยราชการต่างเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน ๑ ราย
- ต่างเขตพื้นที่การศึกษามาช่วยราชการ	จำนวน ๑ ราย

๓. กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

๓.๑ การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ (๑ เมษายน ๒๕๖๗)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน ๒,๑๕๙ ราย
ดีเด่น	จำนวน ๑,๘๑๔ ราย
ดีมาก	จำนวน ๒๗๙ ราย
ดี	จำนวน ๒๗ ราย
พอใช้	จำนวน - ราย
ไม่เลื่อนเงินเดือน	จำนวน ๓๙ ราย
- บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๒๘ ค.(๒)	จำนวน ๔๓ ราย
ดีเด่น	จำนวน ๔๓ ราย

๓.๒ การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน ๒,๓๔๗ ราย
ดีเด่น	จำนวน ๑,๙๖๔ ราย
ดีมาก	จำนวน ๑๙๗ ราย
ดี	จำนวน ๑๕ ราย
พอใช้	จำนวน - ราย
ไม่เลื่อนเงินเดือน	จำนวน ๑๗๑ ราย
- บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๒๘ ค.(๒)	จำนวน ๕๐ ราย
ดีเด่น	จำนวน ๔๑ คน
ไม่เลื่อนเงินเดือน(บรรจุไม่ครบ ๔ เดือน)	จำนวน ๙ คน

๓.๓ การเลื่อนชั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ ประจำปี ๒๕๖๗

เลื่อน ๒ ชั้นทั้งปี	จำนวน ๗ ราย
เลื่อน ๑.๕ ชั้นทั้งปี	จำนวน ๓๕ ราย
เลื่อน ๑ ชั้นทั้งปี	จำนวน ๑ ราย
เลื่อน ๐.๕ ชั้นทั้งปี	จำนวน ๓ ราย

๓.๔ การเลื่อนค่าตอบแทนของพนักงานราชการประจำปี ๒๕๖๗

ดีเด่น	จำนวน ๔๙ คน
ดีมาก	จำนวน ๖ คน
ไม่เลื่อนค่าตอบแทน	จำนวน ๙ คน (ปฏิบัติงานไม่ครบ ๘ เดือน)

๓.๖ งานทะเบียนประวัติ

- การเปลี่ยนแปลงประวัติ	จำนวน ๓๔ ราย
- ขอเพิ่มวุฒิ	จำนวน ๒๘ ราย
- จัดทำแฟ้มประวัติประจำปี	จำนวน ๒,๒๓๕ ราย
- จัดส่งแฟ้มประวัติ	จำนวน ๕๕ ราย
- ขอพระราชทานเพลิงศพ	จำนวน - ราย
- รายงานเกษียณอายุประจำปี ๒๕๖๗	จำนวน ๗๓ ราย

๓.๔ งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การดำเนินการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

เครื่องราชอิสริยาภรณ์(ชั้นตรา)	เสนอขอพระราชทาน		
	บุรุษ	สตรี	รวม
ประมาภรณ์ช้างเผือก (ป.ช.)	-	๑	๑
ประมาภรณ์มงกุฎไทย (ป.ม.)	๒	-	๒
ทวิตริยาภรณ์ช้างเผือก (ท.ช.)	๒๒	๑๑๕	๑๓๗
ทวิตริยาภรณ์มงกุฎไทย (ท.ม.)	๑๐	๔๒	๕๒
ตริตาภรณ์มงกุฎไทย (ต.ม.)	๑๘	๙๕	๑๑๓
จักรธาภรณ์มงกุฎไทย (จ.ม.)	๒	-	๒
เบญจมาภรณ์ช้างเผือก (บ.ช.)	๒	-	๒
เหรียญจักรพรรดิมาลา (ร.จ.พ.)	๓	๑๙	๒๒
รวม	๕๙	๒๗๒	๓๓๑

๔. งานบริการ

- การขอมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ/บำนาญ	จำนวน ๘๐๖ ราย
- ขออนุญาตรับรอง	จำนวน ๒๗ ราย
- การขออนุญาตไปต่างประเทศ	จำนวน ๒๒ ราย
- การอนุมัติให้ไปราชการ	จำนวน ๑๒๕ ราย
- การขอ ก.พ.๗/ก.ค.ศ.๑๖	จำนวน ๑๗๔๔ ราย

๕. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. วิธีดำเนินงาน

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา มุ่งเน้นผลผลิตคือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประสานงาน สนับสนุน ส่งเสริม กำกับติดตาม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของการจัดการศึกษาให้เป็นตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ที่ได้รับการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากองค์คณะบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งสรุปวิธีการดำเนินงานนโยบาย นำสู่การปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๑. รวบรวมรายงานผลการปฏิบัติงาน และแต่งตั้งคณะทำงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน สรุป ประมวลผล ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา นำมาเป็นฐานข้อมูลในการปฏิบัติงาน
๒. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โอกาส และปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้รับบริการ และชุมชน มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
๓. แต่งนโยบายมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๔. พิจารณาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ
๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อทราบผลผลิตเป้าหมาย และเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ
๖. สรุปผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานผล
๗. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ซึ่งปรากฏผลสำเร็จการดำเนินงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑.ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำแนกตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

◆ **กลยุทธ์ สพป.กระบี่ ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ**

๑.เสริมสร้างศักยภาพความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. เพื่อแสวงหาสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
๔. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้มีวิธีปฏิบัติที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมคณะทำงานจัดทำหลักสูตร/แผนปฏิบัติงาน แผนเผชิญเหตุ และเครื่องมือการติดตามความปลอดภัย
๒. จัดตั้งศูนย์ความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
๓. ประกวด คลิปวิดีโอสถานศึกษาปลอดภัย

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๗

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๘,๙๘๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๘,๙๘๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาทุกโรง มีหลักสูตร/แผนปฏิบัติการ แผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
๒. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตในสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีการร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานภายนอกในการบริหารจัดการความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๒.โครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรด้วยกระบวนการลูกเสือ

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียน
๒. เพื่อเสริมสร้างให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความสามัคคีในหมู่คณะ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือนำโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานไปจัดกิจกรรม จิตอาสาในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. การจัดงานวันมหาธีรราชเจ้า (๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)
๒. การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ (๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓)
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนวิชาทางการลูกเสือ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
๔. อบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับสถานศึกษา (ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ๔๐ คน) โดยมีขั้นตอน
 - ๔.๑ รับสมัครผ่าน Google form
 - ๔.๒ ประชุมวิทยากรแกนนำและคณะทำงานเพื่อวางแผนการฝึกอบรม
 - ๔.๓ จัดอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ๔๐ คน
 - ๔.๔ สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน สลช.

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๕๓,๘๖๙ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียน
๒. ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและมีความสามัคคีในหมู่คณะ
๓. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม(บุคลากรทางการลูกเสือ) จำนวน ๓๗ คน แบ่งออกเป็น
 - ๓.๑ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน ๒๒ แห่ง ๓๓ คน
 - ๓.๒ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำนวน ๑ แห่ง ๒ คน
 - ๓.๓ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน ๑ แห่ง ๒ คน
๔. บุคลากรทางการลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทาน
๕. บุคลากรทางการลูกเสือ สามารถฝึกอบรมลูกเสือและตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้
๖. บุคลากรทางการลูกเสือ ได้นำหลักการ และวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทานไปจัดกิจกรรมจิตอาสาในสถานศึกษา และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ ปัญหา/อุปสรรค

ผู้สมัครเข้ารับการอบรม ติดภารกิจ ไม่สามารถเข้าร่วมการอบรมตามกำหนดการได้

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการอบรม ควรมีรายชื่อสำรองอย่างน้อย ๕ ราย



๓. โครงการอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนแกนนำให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและวิธีป้องกัน
๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลด้านยาเสพติดในหมู่นักเรียน
๓. เพื่อสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำในการเฝ้าระวังและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

อบรมพัฒนานักเรียนแกนนำ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ใช้เวลา ๑ วัน โดยทีมวิทยากรจาก สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ โดยมีเนื้อหาครอบคลุม ดังนี้

๑. ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด : การให้ความรู้เกี่ยวกับประเภทของยาเสพติด ผลกระทบของยาเสพติดทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ
๒. การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด
๓. Stray Anti-Drugs
๔. การจัดกิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียน

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๗

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๐,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๔๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนแกนนำมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและวิธีป้องกัน
๒. นักเรียนแกนนำที่เข้ารับการอบรม มีทักษะการเป็นผู้นำในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลด้านยาเสพติดในหมู่นักเรียนได้
๓. มีเครือข่ายนักเรียนแกนนำในการเฝ้าระวังและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

❖ ปัญหา/อุปสรรค

ระยะเวลาในการจัดอบรมมีจำกัด จึงส่งผลให้กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความหลากหลายไม่มากนัก

❖ แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

เพิ่มระยะเวลาในการจัดอบรม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างเต็มที่ การเพิ่มเวลาจะช่วยให้มีโอกาสนในการทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมเห็นภาพได้ชัดเจนยิ่งขึ้น



◆ **กลยุทธ์ สพ.กระบี่ ปีที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ**

๔. โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. เพื่อให้นักเรียนและครูได้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และทักษะความถนัดอย่างต่อเนื่อง
๓. เพื่อให้นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ได้พัฒนาความสามารถสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันระดับภูมิภาค และระดับประเทศต่อไป

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. กิจกรรมเตรียมการก่อนการแข่งขันนักเรียน
๒. การดำเนินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๗

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐๐,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๖๘,๔๘๕ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และความถนัดของตนเอง จำนวน ๒๔๘ โรงเรียน และ สรุปเหรียญรางวัล ได้ดังนี้

- ชนะเลิศ	จำนวน ๒๓๓ รายการ
- รองชนะเลิศอันดับ ๑	จำนวน ๒๐๘ รายการ
- รองชนะเลิศอันดับ ๒	จำนวน ๑๖๓ รายการ
- เหรียญทอง	จำนวน ๑,๐๙๘ รายการ
- เหรียญเงิน	จำนวน ๔๒๘ รายการ
- เหรียญทองแดง	จำนวน ๒๕๔ รายการ

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองได้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาความรู้ ความคิดในการส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

๔. นักเรียน ครู และโรงเรียน ได้แสดงผลงานเด่นของโรงเรียน ให้โรงเรียนและประชาชนในจังหวัดได้รู้จักผ่านกิจกรรมการแข่งขัน และแสดงนิทรรศการ

❖ ปัญหา/อุปสรรค

๑. จำนวนโรงเรียนที่เข้าแข่งขัน และกิจกรรมที่มีจำนวนมาก ทำให้ไม่มีสถานที่ที่เพียงพอต่อการรองรับการแข่งขันในทีเดียวกัน ต้องกระจายการแข่งขันตามสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งอาจจะทำให้ไม่สะดวกกับโรงเรียน ครูผู้ดูแลนักเรียน ในการแข่งขัน รวมถึงการเข้าชมงานแต่ละกิจกรรม

๒. การแจ้งกำหนดการและหลักเกณฑ์การแข่งขันที่ล่าช้าของต้นสังกัด ทำให้กระทบกับการวางแผนการจัดการแข่งขัน และการเดินทางแข่งขันของโรงเรียน

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -

๑. ประสานกับโรงเรียน จัดหาสถานที่ ที่ใกล้เคียงกัน เพื่อใช้ในการดำเนินการแข่งขัน
๒. วางแผนการจัดการแข่งขัน และเตรียมความพร้อมล่วงหน้า เพื่อรองรับเกณฑ์การแข่งขัน และกำหนดการแข่งขันในระดับชาติ



๕.โครงการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา
๒. เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ แก้ไขปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในระดับโรงเรียน และมุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
๔. เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการจัดการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่ายระดับสถานศึกษา และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ
๒. การวางแผนการนิเทศ
๓. การปฏิบัติการณ์นิเทศ
๔. การประเมินและรายงานผลการนิเทศ
๕. การนำเสนอผลงานและถอดบทเรียนการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๗๐,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๖๕,๒๒๖ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยสถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศผ่านระบบออนไลน์ และสถานศึกษาจำนวน ๗๑ แห่ง ได้รับการนิเทศโดยการลงพื้นที่ของศึกษานิเทศก์ประจำพื้นที่ นอกจากนี้มีสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศตามเป้าหมายและประเด็นนิเทศเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย ทั้งการลงพื้นที่นิเทศ และการนิเทศผ่านระบบออนไลน์

๒. ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการนิเทศวิธีใหม่ โดยใช้พื้นที่และเครือข่ายเป็นฐาน โดยเข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการนิเทศกับศึกษานิเทศก์ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการนิเทศ ของเขตตรวจราชการที่ ๖ (กลุ่มจังหวัดตรัง กระบี่ พังงา ภูเก็ต และระนอง) ณ ห้องประชุมโรงแรมกระทะทอง จังหวัดพังงา วันที่ ๒๓-๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท โดยการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบท จากศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบแต่ละพื้นที่ และการนิเทศงานตามประเด็นนิเทศที่สถานศึกษาต้องการ

๔. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศที่ใช้เครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานในระดับดีขึ้น

๕. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีเครือข่ายการนิเทศที่เข้มแข็งส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษามีเครือข่ายการนิเทศทั้งการนิเทศภายในสถานศึกษา การนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการนิเทศงานตามประเด็นนิเทศของกลุ่มเป้าหมาย โดยได้รับการนิเทศผ่านรูปแบบ Onsite และรูปแบบออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์การนิเทศด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มไลน์การนิเทศด้านการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ กลุ่มไลน์การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มไลน์การนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพป.กระบี่ เป็นต้น

๖. ศึกษานิเทศก์ทุกคน มีรูปแบบ/กระบวนการนิเทศ ข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้พื้นที่และเครือข่ายเป็นฐานที่เหมาะสม

❖ ปัญหา/อุปสรรค

การนิเทศออนไลน์ การตอบข้อมูลการนิเทศของสถานศึกษามีความล่าช้า เนื่องจากปริมาณโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบค่อนข้างมาก และมีข้อจำกัดด้านการรายงานตามบริบทของสถานศึกษา เช่นความพร้อมด้านระบบอินเทอร์เน็ต จำนวนครูและบุคลากรในโรงเรียน ความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากร

❖ แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการลงพื้นที่นิเทศ เพื่อความคล่องตัวในการลงพื้นที่นิเทศ ให้มีปริมาณมากขึ้น เพราะการลงพื้นที่ทำให้ศึกษานิเทศก์ได้ใกล้ชิดผู้รับการนิเทศ และเห็นบริบทของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาตามความต้องการจำเป็นอย่างแท้จริง ทั้งนี้ความจำกัดของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทำให้การนิเทศแบบลงพื้นที่โรงเรียนโดยตรง ทำได้น้อย และได้แก้ปัญหาโดยใช้การนิเทศออนไลน์แทน



๖.โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

❖ วัตถุประสงค์

เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กับคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตในการสร้างเสริมศักยภาพ และความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวางระหว่างกัน

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑.การลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

๒.สรุป ประเมินผลการจัดการศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการ

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. สสำรวจและทำแบบตอบรับการเข้ารับการอบรม

๒. จัดประชุมนิเทศเป็นอำเภอหรือเครือข่าย



๗.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงานจัดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) “Up & RE Skills Through Active Learning Activities in Class” ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting

๓. นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

๔. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

❖ **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** มิถุนายน ๒๕๖๗

❖ **การเบิกจ่ายงบประมาณ**

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐,๐๐๐ บาท

๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๐,๐๐๐ บาท

❖ **ผลการดำเนินงาน**

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน ๒๐๔ คน สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ได้

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

❖ **ปัญหา/อุปสรรค -**

❖ **แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา**

ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ครูผู้สอน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง



๘. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

❖ **วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓. เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการยกระดับคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

❖ **วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ**

๑. การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การสร้างบทเรียนออนไลน์ (e-learning ด้วย moodle LMS) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านและการเขียนของสถานศึกษา/ครูผู้สอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

❖ **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๗

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๓. มีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

❖ ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด ๒๐๓ โรงเรียน

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -

จัดกิจกรรมร่วมกับโครงการอื่นๆ เช่น โครงการการอ่านออกเขียนได้ และโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อประหยัดเวลา และงบประมาณในการจัดกิจกรรม



๙. โครงการการพัฒนานวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้ประวัติศาสตร์กระบี่วิถีใหม่ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงพัฒนา ต่อยอดนวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้ประวัติศาสตร์กระบี่วิถีใหม่โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการพัฒนานวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้ประวัติศาสตร์กระบี่วิถีใหม่ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและเทคโนโลยีดิจิทัล (Webinar ประวัติศาสตร์กระบี่วิถีใหม่)
๓. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่
๔. เพื่อถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานนวัตกรรมและสร้าง soft Power การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. การพัฒนาสมรรถนะครูในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์กระบี่
๒. Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
๔. ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพิจารณาคัดเลือกผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกระบี่ และ soft Power

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๗

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๙,๘๗๕ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และระบบนิเวศการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่วิถีใหม่ ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๑๘ ผลงาน (บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวนอย่างน้อย ๑ ผลงาน)

๒.ระดับความสำเร็จในการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป บรรลุค่าเป้าหมายที่วางไว้

๒.๑ ครูผู้สอนสมรรถนะความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ Active Learning + Design Thinking กรอบเนื้อหา การตรวจสอบคุณภาพหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด ว PA ทั้ง ๘ ตัวชี้วัด ปฏิทินการดำเนินงาน Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สอดคล้องกับท้องถิ่นจังหวัดกระบี่

๒.๒. ผู้เข้าร่วมการอบรมพัฒนา กิจกรรม Webinar เปิดโลกการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ และประวัติศาสตร์ชาติไทยผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและเทคโนโลยีดิจิทัล เดือนที่ ๑ กระบี่เมือง น่ายู่ผู้คนน่ารัก มีสมรรถนะอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป จำนวน ๑๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีความพึงพอใจทั้งด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านวิทยากร ด้านช่องทางการอบรมพัฒนาและการประชาสัมพันธ์ ด้านการนำความรู้ไปใช้ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๙$, $S.D = ๐.๕๑$)

๒.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น จากร้อยละ ๙๕.๖๐ เป็น ร้อยละ ๙๗.๘๔

๒.๔ สถานศึกษาทุกโรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อย่างน้อยจำนวน ๒ ครั้งต่อภาคเรียน เป็นรูปธรรม เป็นระบบและต่อเนื่อง

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา



๑๐.โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) การกลั่นกรองคุณภาพสื่อ (CVS) การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline

๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุม วางแผน คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. อบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้รูปแบบออนไลน์ผ่าน ZOOM
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
๔. คัดเลือก Best Practice การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่
๕. สรุป และรายงานผลโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๗

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๕,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการเรียนรู้

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) อยู่ในระดับมากขึ้นไป

❖ ปัญหา/อุปสรรค

ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการประยุกต์ใช้สื่อระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีระยะเวลาน้อยเกินไป

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ควรมีการจัดในรูปแบบ On-Site ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ได้ปฏิบัติกิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน



◆กลยุทธ์ สพป.กระบี่ ปีที่ ๔ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑๑.โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)

❖วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA)
๒. เพื่อประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

❖วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา /แอดมินของสถานศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยทีมวิทยากร PA Support Team สพป.กระบี่ และวิทยากรจาก ก.ค.ศ. ผ่านระบบ (Zoom)
- ๒.ประชุมตรวจสอบและกลั่นกรอง PA ของผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓.ประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน, จัดทำเอกสารการประเมิน, ประชุมคณะกรรมการประเมิน, ดำเนินการประเมิน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐๕ คน ศึกษาในเทศก์ ๒๒ คน และผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๓ คน)

❖ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๗

❖การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๙๐,๐๐๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๘๖,๕๔๕ บาท

❖ผลการดำเนินงาน

- ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจการเขียนข้อตกลงการปฏิบัติงานตามบริบท และรายงานผลลัพธ์ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนในสังกัด
๒. คณะกรรมการเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำผลการประเมินไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ คงวิทยฐานะ และผู้บังคับบัญชานำผลไปประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน

❖ปัญหา/อุปสรรค -

❖แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา



๑๒. โครงการประชุมสัมมนาเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สพป.กระบี่

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ และรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

๒. เพื่อสร้างองค์กรเป็นองค์กรคุณภาพ ยึดมั่นและยืนหยัด ทำในสิ่งที่ถูกต้อง มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมคณะทำงาน

๒. ประชุมสัมมนาเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สพป.กระบี่

๓. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๙๔,๐๐๐ บาท

๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๔๗,๔๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 88 คน มีความรัก สามัคคี มีค่านิยมตามกรอบมาตรฐานและวิสัยทัศน์ขององค์กร มีทักษะที่สอดคล้องตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

❖ ปัญหา/อุปสรรค

บุคลากรบางส่วนมีภาระงานเร่งด่วน ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการในระยะเวลาที่กำหนดได้

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

ควรกำหนดระยะเวลาที่ดำเนินโครงการโดยคำนึงถึงภาระงานที่เร่งด่วน



๑๓.การประชุมสัมมนาทางวิชาการให้คำปรึกษา แนะนำ ของคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง เพื่อเตรียมรับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี

❖ **วัตถุประสงค์**

๑.เพื่อให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากคณะกรรมการที่ปรึกษา พี่เลี้ยง ก่อนรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา

๒.เพื่อให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ผ่านการประเมินจาก คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และวิธีการ ประเมิน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓. เพื่อให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ได้เรียนรู้ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่จากคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ ตามกรอบภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการและส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

❖ **วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ**

๑. จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมด้วยจัดทำกำหนดการ ดำเนินงานโครงการ

๒.แจ้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดเขตตรวจราชการที่ ๖ ที่จะรับการประเมินสัมฤทธิผล ทราบและเข้าร่วมประชุมตามกำหนดการ

๓.ดำเนินการ Coaching เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนา การศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ภายใต้กรอบภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี

๔.สรุปรายงานผลโครงการ

❖ **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ๒๑-๒๒ กันยายน ๒๕๖๗

❖ **การเบิกจ่ายงบประมาณ**

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๕,๖๒๐ บาท

❖ **ผลการดำเนินงาน**

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน ๕ คน ผ่านการประเมิน สัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี ตามองค์ประกอบ และตัวชี้วัด คะแนน การประเมิน เกณฑ์การตัดสินและวิธีการประเมิน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และ สามารถนำความรู้ตามองค์ประกอบ และตัวชี้วัด ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามกรอบภารกิจของสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

❖ **ปัญหา/อุปสรรค** -

❖ **แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา** -



๑๔.โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ในการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒. เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF)

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางสมอง EF ในการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒. การนิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางสมอง EF ในการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา / การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓. สรุปและประเมินผลการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่พัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions: EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๗

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๙๕,๐๐๐ บาท

๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๙๔,๖๐๑ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน ๔๐๐ คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางสมอง EF ในการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ที่เป็นแบบอย่างได้ของสถานศึกษาในสังกัด เช่น

๒.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา เรื่อง การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการแสวงหาความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายฯ ด้วย SNC Model

๒.๒ ด้านครูผู้สอน เรื่อง การใช้รูปแบบการสอนแบบ High Scope โดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ SET NO SMOKING และ เรื่อง หนูน้อยรู้เท่าทันยาเสพติดด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ High Scope โดยใช้ชุดกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์

๓. นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีพัฒนาการสมวัย

❖ ปัญหา/อุปสรรค

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการไม่ได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการครบตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. การนิเทศ ติดตามโครงการไม่เป็นไปตามเป้าหมายครบทุกโรงเรียน

❖ แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. สำรวจและทำแบบตอบรับการเข้ารับการอบรม

๒. จัดประชุมนิเทศ ติดตาม เป็นอำเภอหรือเครือข่าย



๑๕.โครงการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ

❖ วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อให้ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรทางการศึกษาและเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนระเบียบกฎหมายแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกันการกระทำผิดวินัย และการทุจริต
- ๒.เพื่อให้ครูผู้ช่วย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นครูที่ดี
- ๓.เพื่อให้ครูผู้ช่วย รู้แนวทางและวิธีการพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ
๔. เพื่อให้ครูผู้ช่วย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะประสบการณ์

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑.สำรวจจำนวนครูผู้ช่วยจากโรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา และอยู่ในระหว่างการพัฒนาอย่างเข้ม
- ๒.ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการอบรม กำหนดเวลา สถานที่อบรม
- ๓.เตรียมการด้านสถานที่อบรม วิทยากร อาหาร
- ๔.ประเมินโครงการ
- ๕.สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๘ – ๑๙ เมษายน ๒๕๖๗

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๙,๓๐๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๙,๓๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

ครูผู้ช่วย จำนวน ๔๖๒ คน ที่อยู่ระหว่างเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วย เพื่อเข้ารับการประเมินให้ดำรงตำแหน่งครู มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น รู้แนวทางและวิธีการพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการรวมถึงการมีวิทยฐานะสูงขึ้น มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นครูที่ดี มีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรทางการศึกษาและเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนระเบียบกฎหมายแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการป้องกันการกระทำผิดวินัย และการทุจริตในระบบราชการ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะประสบการณ์ครูผู้ช่วย ให้มีความรัก ความศรัทธาและมุ่งมั่นในวิชาชีพครู

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



กลยุทธ์ สพป.กระบี่ ปีที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑๕.โครงการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของสถานศึกษา สังกัด
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ และรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

๒. เพื่อสร้างองค์กรเป็นองค์กรคุณภาพ ยึดมั่นและยืนหยัด ทำในสิ่งที่ถูกต้อง มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติฯ โดยการประชุมสัมมนาทางวิชาการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด

๒. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติฯ ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

๓. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรสู่ความเป็นเลิศ/กิจกรรม ๕ส/กิจกรรมวันสำคัญ

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๔๐,๐๐๐ บาท

๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๔๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาและสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานและบุคลากรที่มีความทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีความภาคภูมิใจในอาชีพ

๒. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรัก สามัคคี มีค่านิยมตามกรอบมาตรฐานและวิสัยทัศน์ขององค์กร มีทักษะที่สอดคล้องตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -

กิจกรรมการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสพท.และ
สถานศึกษา

กิจกรรมการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและการขับเคลื่อน
วัฒนธรรมองค์กร



๑๖. โครงการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ให้มีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์การใช้งานจากทุกหน่วยงาน
๒. เพื่อเชื่อมต่อกับกระบวนการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ เข้าด้วยกัน และมีกระบวนการดำเนินงานแบบอัตโนมัติ

(Real time or Near Real time)

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. จัดซื้อระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My Office)
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๑-๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๐,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๔๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่และโรงเรียนในสังกัด มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๒. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการใช้งานระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สามารถดำเนินการตามภารกิจงานได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ทันสมัย

๓. ลดการจัดเก็บเอกสารที่ใช้กระดาษมาเป็นรูปแบบของไฟล์ โดยจัดเก็บในสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้ง่ายต่อการสืบค้น และสามารถนำมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๑๗.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร ทุกโรงเรียน
 ๒. พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานระบบต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อปฏิบัติงาน
 ๓. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์การบริการข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ประถมศึกษากระบี่ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการครบทั้ง ๔ ด้าน

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้านระบบสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านระบบ Video Conference ด้วยระบบ Zoom Meeting
- ๒.อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๓.ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงข้อมูลระบบ Big Data ให้เป็นปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๔-๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ / ๒๕-๒๖ กันยายน ๒๕๖๗ และ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๐,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๕๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. บุคลากรรับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการในส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีระบบข้อมูล Big Data เพื่อใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน

❖ ปัญหา/อุปสรรค

ความไม่เสถียรของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตต้นทาง (สพป.กระบี่) และปลายทาง (สถานศึกษา)

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

บริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ



๑๘.โครงการ “งานวันเกียรติยศ เส้นทางแห่งความภาคภูมิใจ” ประจำปี ๒๕๖๗

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยวิริยะ อุตสาหะให้สาธารณชนทราบ

๒. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประกอบคุณงามความดี อุทิศตนเพื่อราชการ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เป็นรางวัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำซึ่งตั้งใจประกอบคุณงามความดี

๔. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. การประชุมวางแผนเพื่อเตรียมการดำเนินงานโครงการ “วันเกียรติยศ เส้นทางแห่งความภาคภูมิใจ ”

๒. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรที่เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๓. ประเมินโครงการ

๔. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๙๘,๐๐๐ บาท

๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๙๗,๙๘๕ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ จำนวน ๘๐ คน และแขกผู้มีเกียรติ ทั้งในและนอกสังกัด ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าร่วมงาน ประมาณ ๘๘๐ คน รวมผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น จำนวน ๙๖๐ คน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และบุคคลภายนอกผู้เกี่ยวข้องได้รับฟังนโยบาย ด้านการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการบริหารจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จร่วมกัน อีกทั้งยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่บุคลากรในสังกัด ที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาด้านต่าง ๆ

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๑๙.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สพป.กระบี่

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ

๒. เพื่อปลูกฝังให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีจิตสำนึก สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. เพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ให้เป็นพลเมืองดีและยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมคณะทำงานตามแผนปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.กระบี่ ประจำปี ๒๕๖๗

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความตระหนักแก่บุคลากร

๓. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - กันยายน ๒๕๖๗

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๐,๐๐๐ บาท

๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๕๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกรอบการประเมินคุณธรรม มีจิตสำนึก สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๒๐.โครงการประชุมพิจารณาเลื่อนชั้นเงินเดือน

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อคณะกรรมการประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๗) และ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗)

๒. เพื่อให้ได้ซึ่งผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับ ครบทุกด้าน ทั้งด้านผลการปฏิบัติงาน ความประพฤติในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมคณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลประกอบการเลื่อนเงินเดือน
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการกลั่นกรองผลการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
๓. ประชุมคณะกรรมการบริหารการเงิน
๔. ประชุมกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - กันยายน ๒๕๖๗

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๒,๑๑๕ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๒,๑๑๕ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

ได้บุคคลที่มีความประพฤติในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม เป็นที่ยอมรับสามารถเป็นแบบอย่างได้เป็นอย่างดี

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -

๒.ผลสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

★ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

★ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ภาพรวม ๓ มาตรฐาน **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

๓.ผลสำเร็จที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ผู้บริหารการศึกษา ได้รับรางวัลและมีผลงานดีเด่น

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล/ผลงานดีเด่น
นางวรรณดี เกตแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๗ ในฐานะผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ประเภทผู้บริหารการศึกษา
นางสาวสิณณฎา อารีย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ภาคใต้ ประเภทรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัลและมีผลงานดีเด่น

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
นางชดช้อย นวลกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสียด	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๗ ในฐานะผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา
นายสมพร เพชรประพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทะเล	รางวัลพระพลหัตถ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับภาค ด้านสุขภาพ กลุ่มบุคคลในประจำการ
นางสุมาลี วัฒนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาวง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ภาคใต้ ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับ ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ
นายมนพวรรณ เกิดสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจิก	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ภาคใต้ ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับ ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
นายสมศักดิ์ ปูเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยลึก	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ภาคใต้ ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับ ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
นางสาวมณฑนา ใจเย็น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งสาคร	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ภาคใต้ ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
นางพรสุข กลีบสงฆ์ พัทลุง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำโกบ	รางวัลพระพลหัทสดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับจังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา รางวัลครูสภา ประเพณีวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด
นางเจตนิพิฐ อยู่เจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมาวุธสรณาราม	รางวัลพระพลหัทสดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับจังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา
นางสาวปิยพร ชูเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดินแดงน้อย	รางวัลพระพลหัทสดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับจังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา
นายกิจจา อยู่เย็น	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลคลองท่อม	รางวัลครูสภา ประเพณีวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด

๓.๓ ครูที่ได้รับรางวัลและมีผลงานดีเด่น

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
นางดวงรัตน์ จงรักษ์	ครู โรงเรียนบ้านคลองไคร	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๗ ในฐานะผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ประเภทครูผู้สอน รางวัลพระพลหัทสดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับจังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มครูและคณาจารย์
นางสาวลักษณารีย์ สมดวง	ครู โรงเรียนบ้านห้วยเสียด	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๗ ในฐานะผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ประเภทครูผู้สอน
นางสัจจะ ธรรมวิสุทธิ	ครู โรงเรียนอนุบาลกระบี่	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๗ ในฐานะผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ประเภทครูผู้สอน
นางสาวภารดี ยงค์หนู	ครู โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม	ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ภาคใต้ ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
นางสาวจิตสุภา บุญถาวร	ครู โรงเรียนบ้านปากัน	ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ภาคใต้ ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
นางสุภาณี รอดภัย	ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ภาคใต้ ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
นางขวัญตา วาหะ	ครู โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ภาคใต้ ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านวิชาการ
นางสาวสุภาพร คำแหง	ครู โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ภาคใต้ ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน
นางสาวสุพัตรา ไกรนรา	ครู โรงเรียนอนุบาลกระบี่	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ภาคใต้ ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน
		รางวัลพระพลหัตถ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับ จังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มครูและ คณาจารย์
		รางวัลครูสุภา ประเภทวิชาชีพครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด
นางนันทิยา ขุนจิตร	ครู โรงเรียนวัดโคกยาง	รางวัลพระพลหัตถ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับ จังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มครูและ คณาจารย์
นางเมตตา สุวรรณโณ	ครู โรงเรียนบ้านควนใต้	รางวัลพระพลหัตถ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับ จังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มครูและ คณาจารย์
นางสาวมินตรา ทองมณี	ครู โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม	รางวัลครูสุภา ประเภทวิชาชีพครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด
นางสาวพรธิดา ดวงแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านห้วยเสียด	รางวัลครูสุภา ประเภทวิชาชีพครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับ จังหวัด
นางวีระนุช สงวนแสง	ครู โรงเรียนบ้านห้วยเสียด	รางวัลครูสุภา ประเภทวิชาชีพครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับ จังหวัด
นางออนอมา ศรีเณร	ครู โรงเรียนบ้านห้วยเสียด	รางวัลครูสุภา ประเภทวิชาชีพครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด

๓.๔ ศึกษาวิเคราะห์ที่ได้รับรางวัลและมีผลงานดีเด่น ระดับประเทศและระดับภูมิภาค/เขตตรวจราชการ

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
นายสิทธิพงษ์ รอดคุ้ม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา สพป.กระบี่	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๗ ในฐานะผู้ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ ประเภทศึกษานิเทศก์
นางบุญญา นวลไย	ศึกษานิเทศก์ สพป.กระบี่	รางวัลพระพลหัทสบดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับจังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มศึกษานิเทศก์

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งมีภารกิจ บทบาทหน้าที่ในการร่วมพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยสรุปปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ ในภาพรวมรายการกลยุทธ์ รายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ปัญหา อุปสรรค

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องบางส่วนยังขาดความตระหนักในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ๒) สถานศึกษาบางแห่งขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการเสริมสร้างความรู้ด้านความปลอดภัย และการซักซ้อมแผนต่าง ๆ
- ๓) ผู้ปกครอง ชุมชนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือ และไม่เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๔) เมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัย โรงเรียนไม่กล้าแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัย เนื่องจากความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในกรณีที่เหตุมีความเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือผู้มีอิทธิพลในพื้นที่
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดขวัญ กำลังใจ การได้รับความคุ้มครอง ดูแล และช่วยเหลือในการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๖) บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
- ๗) การสร้างความรับรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับนักเรียนแต่ละช่วงวัย แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนในบางช่วงวัย ไม่มีความพร้อมในการรับรู้และเข้าใจในวิธีปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรกำหนดโครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และสถานการณ์
- ๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้กับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการเสริมสร้างความรู้ด้านความปลอดภัย และการซักซ้อมแผนต่าง ๆ
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ควรสร้างความตระหนักให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นการสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น
- ๔) ควรจัดอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถนำไปขยายผลให้กับนักเรียน ในการป้องกันตนเองต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) ประสานการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ในการให้ความคุ้มครองผู้แจ้งเหตุและผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ตำรวจในพื้นที่ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกระบี่ บ้านพักเด็กและเยาวชน และโรงพยาบาลในพื้นที่ เป็นต้น

๖) ควรพัฒนาเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งสามารถช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ถูกวิธี และทันเวลาตรงสภาพความต้องการ

๗) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ โดยครูทุกคน ควรได้รับความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกขั้นตอน และควรพัฒนาครูรับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๘) ควรมีแนวทางการสร้างขวัญ กำลังใจ การได้รับการคุ้มครอง ดูแล และช่วยเหลือในการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๙) จัดทำคู่มือและช่องทางสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และศึกษาข้อมูลไว้สำหรับป้องกันตนเองของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน

ปัญหา อุปสรรค

๑) การใช้เทคโนโลยี สื่อออนไลน์ในการดำเนินการรับนักเรียนของสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครอง บางส่วน เข้าไม่ถึงข้อมูลการประชาสัมพันธ์ตามช่องทางดังกล่าว

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองผู้เรียนด้วยโอกาส รวมถึงมาตรฐานการคัดกรองผู้เรียนด้วยโอกาสของแต่ละสถานศึกษามีความแตกต่างกัน

๒) สถานศึกษาบางแห่งประสบปัญหาในการติดตามเด็กในพื้นที่บริการที่ไปเรียนที่อื่น เนื่องจากมีข้อจำกัดต่างๆ เช่น ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ นักเรียนย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง และต้องใช้ระยะเวลาในการติดตาม

๓) ระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ไม่สนับสนุนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ

๔) การบริการแนะแนวยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก ขาดสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณ ในการดำเนินการ รวมถึงบุคลากรด้านแนะแนวส่วนหนึ่งขาดความรู้ความเข้าใจ ในเชิงจิตวิทยา ขาดทักษะในการ วิเคราะห์ข้อมูล เนื่องจากไม่มีครูที่จบด้านแนะแนวโดยตรง

ข้อเสนอแนะ

๑) ควรสร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการรับสมัครเข้าเรียนรูปแบบออนไลน์ ให้กับผู้ปกครองและนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และทั่วถึง

๒) ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถคัดกรองผู้เรียนด้วยโอกาส รวมถึงควรจัดทำเครื่องมือหรือระบบการคัดกรองให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๓) ควรสร้างตระหนักให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๔) ควรมีระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีความเชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงานทุกสังกัด เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านโอกาสทางการศึกษา

๕) ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูแนะแนว และควรมีนักจิตวิทยาแนะแนวให้ครบทุกโรงเรียนและมีคู่มือการปฏิบัติงานแนะแนว เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ

ปัญหา อุปสรรค

๑) สถานศึกษาบางแห่งขาดครูวิชาเอกปฐมวัย และบางแห่งมีครูผู้สอนปฐมวัย แต่ไม่ได้จบเอกปฐมวัยโดยตรง ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการโยกย้ายเปลี่ยนครูผู้สอน ทำให้ขาดความต่อเนื่อง ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย

๒) ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดประสบการณ์ ความชำนาญในการจัดทำแผนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมทั้งยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) สถานศึกษาบางแห่งมีเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แพลตฟอร์มทางการศึกษาที่หลากหลายและตรงความต้องการในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ฯลฯ

๔) สถานศึกษาบางแห่งขาดสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๕) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ยังไม่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม

๖) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากครูไม่ครบชั้นและมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน โดยเฉพาะการจัดทำข้อมูลเพื่อรายงานหน่วยงานหลายหน่วยงานทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพ

๗) ความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา

๘) สถานศึกษาบางแห่งขาดการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการประเมิน PISA อย่างต่อเนื่อง

๙) สถานศึกษาบางแห่งมีเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ

๑) หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดครูวิชาเอกปฐมวัยให้กับสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อย ๑ คน เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยเป็นไปอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

๒) ควรพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและมีความรู้ความสามารถด้านการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยช่องทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยได้เข้าถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

๓) ควรพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดทำแผนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรสนับสนุนเทคโนโลยีสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แพลตฟอร์มทางการศึกษา ฯลฯ

๕) ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เช่น ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ ในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน

๖) ควรจัดสรรอัตรากำลังให้เหมาะสม พอเพียง และบูรณาการข้อมูล เพื่อลดภาระของครูผู้สอน และควรมีการสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV และ DLIT ในกรณีที่ขาดแคลนครูผู้สอน และครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก

๗) พัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอน ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้หน้าเดียวแบบ Active Learning รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดกิจกรรม โดยเกมการสอน การเรียนรู้ นอกห้องเรียน นักเรียนได้สัมผัสกับสถานที่ประวัติศาสตร์จริงๆ ของท้องถิ่น

๘) พัฒนา และส่งเสริมครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างนวัตกรรม วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อการผลิต สร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนที่แปลกใหม่ ทันสมัย สื่อออนไลน์ สื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยผู้เรียน

๙) ควรวางแผนการเตรียมความพร้อมผู้เรียน โดยเน้นย้ำการเตรียมความพร้อมตามรอบการประเมินในแต่ละครั้งเพิ่มเติม

๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการจำเป็น

๑๑) ควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม สำหรับพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญหา อุปสรรค

๑) ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ในบางตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๒) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่ดำเนินการในรูปแบบการอบรมแบบออนไลน์ เพื่อให้ครู นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียน แต่ยังขาดการนิเทศ ติดตามผล หลังจากการเข้ารับการอบรม หรือการส่งต่อข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อดำเนินการนิเทศภายในและพัฒนาประสิทธิภาพต่อไป

๓) การขับเคลื่อนของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

๑) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึก การคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น หรือเพิ่มเติมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมค่าย ฯลฯ

๒) ควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม พัฒนาตนเองทั้งรูปแบบออนไลน์ และรูปแบบอื่น

๓) ควรมีการนิเทศ ติดตามผล หลังจากการเข้ารับการอบรมของครูผู้สอนหรือส่งต่อข้อมูลการอบรมพัฒนาครูให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อดำเนินการนิเทศภายในต่อไป

๔) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ควรมีบทบาทในการพัฒนาครูให้มากขึ้น และครอบคลุมพื้นที่ โดยการสำรวจความต้องการเข้ารับการพัฒนาจากครู การจัดทำฐานข้อมูลครูที่เข้ารับการอบรม และการสะท้อนผล การดำเนินงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ปัญหา อุปสรรค

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการรายงานข้อมูลหลายระบบ โดยขาดการบูรณาการนำข้อมูลแต่ละระบบมารวบรวมเป็นระบบเดียวกัน ส่งผลให้เป็นการเพิ่มภาระ ในการรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาขาดแคลนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ โดยส่วนใหญ่มีอายุการใช้งานมากกว่า ๕ ปี ซึ่งสภาพ วัสดุอุปกรณ์ไม่เอื้อต่อการพัฒนาหรือซ่อมบำรุง รวมทั้งขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ทดแทน

๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะด้านการบริหารจัดการข้อมูล และขาดอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการที่เพียงพอ

๔) การกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง จริงจัง และไม่ค่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน

ข้อเสนอแนะ

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรบูรณาการรวบรวมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการรายงานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน เพื่อลดภาระการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อนให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรสนับสนุนงบประมาณซ่อมบำรุง อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ควรจัดสรรอัตรากำลัง หรือจ้างบุคลากรที่มีทักษะด้านการบริหารจัดการข้อมูลโดยเฉพาะและควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบงานข้อมูลปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้อง และสนับสนุนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้กับสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

๔) พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรให้ความสำคัญกับการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงงาน โดยเน้นให้ประเมินโครงการ/กิจกรรม

๕) ส่งเสริม/สนับสนุนให้บุคลากรทำงานแบบบูรณาการเชื่อมโยงการทำงานที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ รวมถึงสนับสนุนบุคลากรให้ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๖) ควรส่งเสริมสนับสนุน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สู่สาธารณะ เพื่อให้ประชาชนทั่วไปรับทราบและเข้าใช้บริการตามความถนัดและความสนใจ

