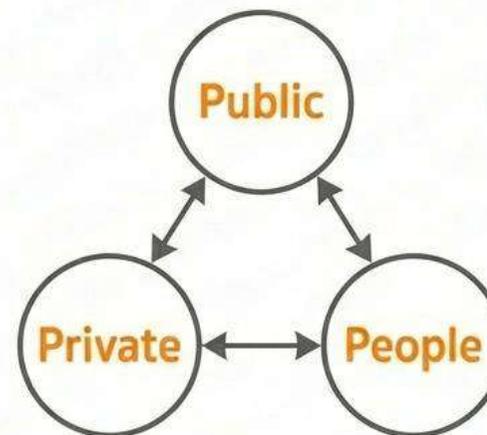
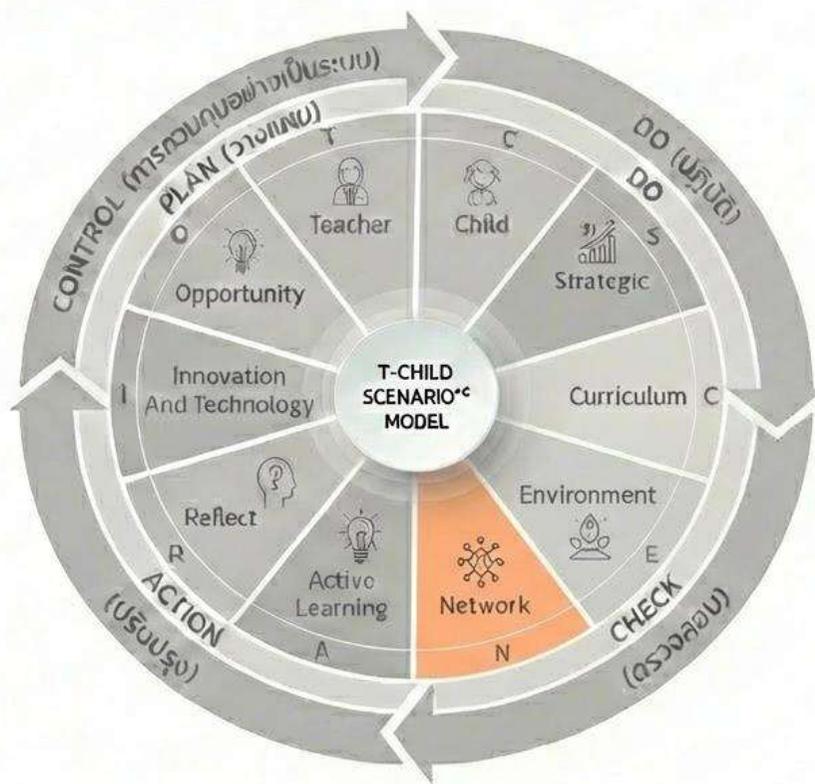
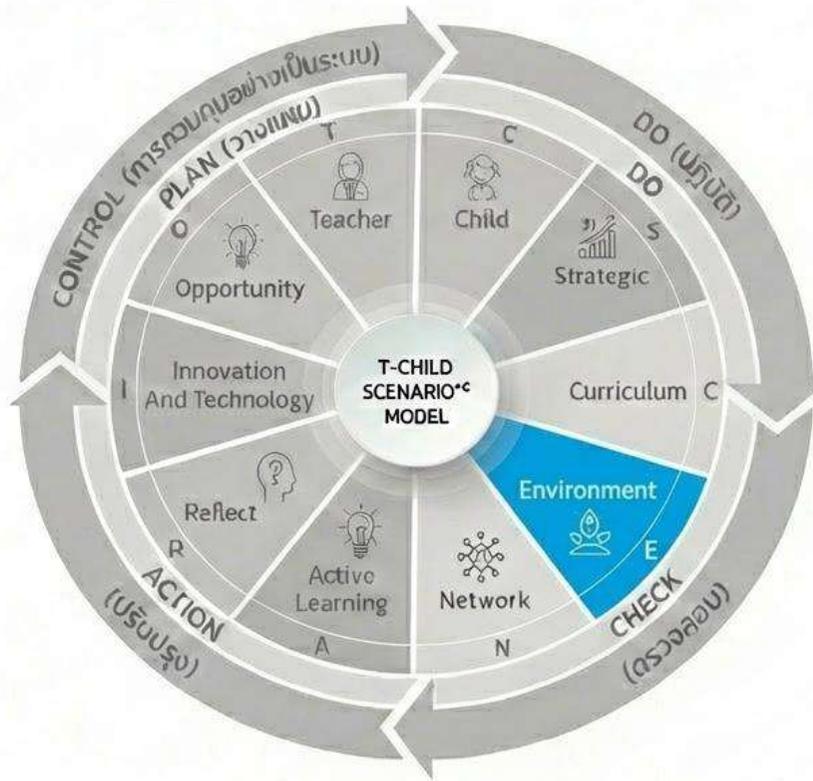


## N : Network (เครือข่ายการทำงาน)



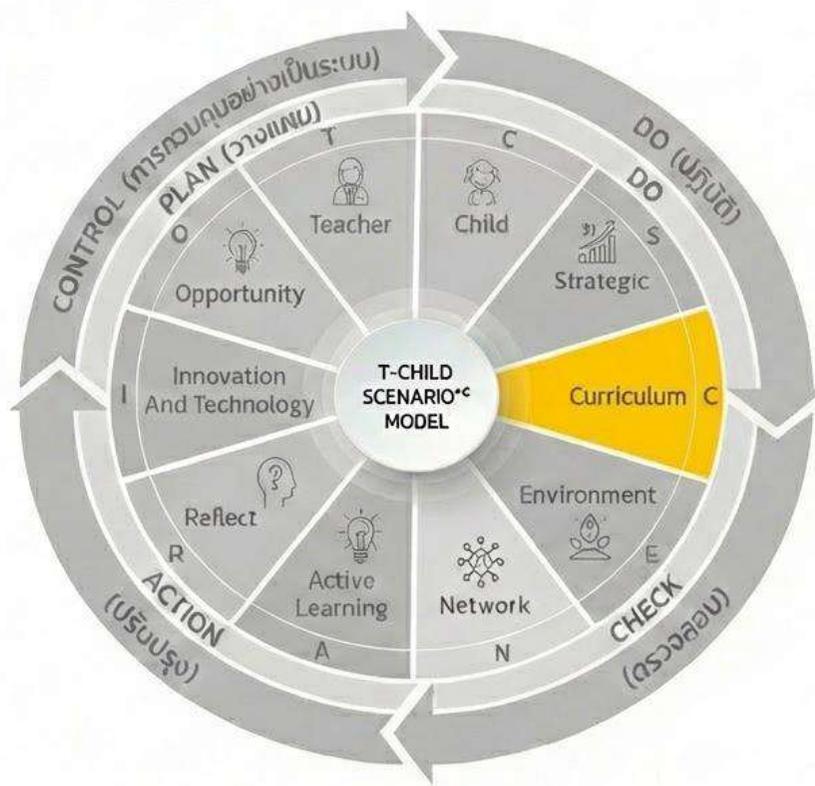
- การสร้างเครือข่าย 3P: Public, Private, People
- ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม
- ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

## E : Environment (สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้)



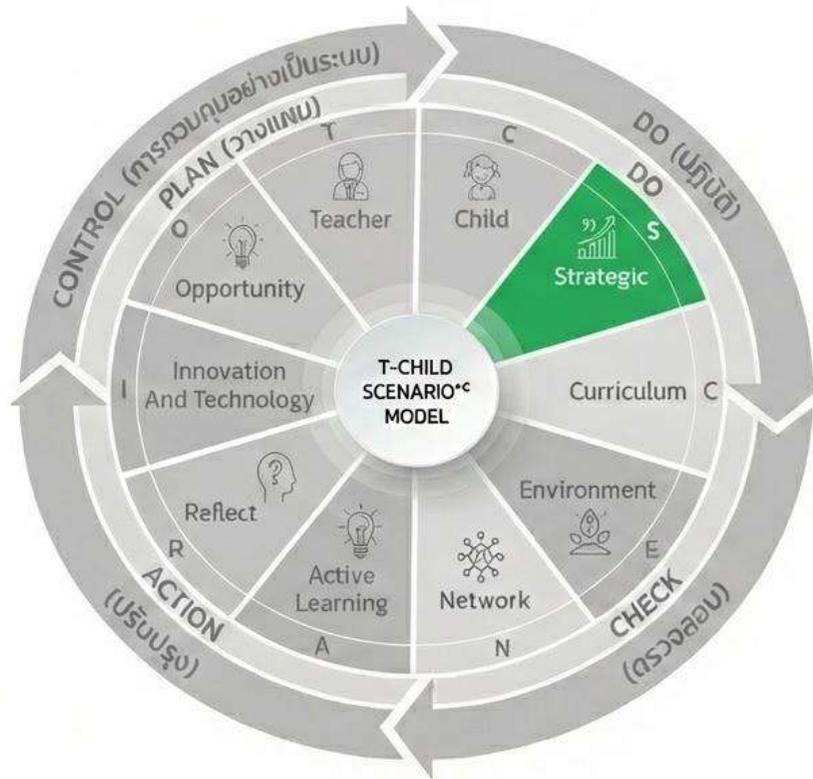
- ศูนย์การเรียนรู้ KCSK ภายในโรงเรียน
- บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ความปลอดภัย

## C : Curriculum (หลักสูตรสถานศึกษา)



- หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
- เน้นสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

## S : Strategic (กลยุทธ์การบริหารจัดการ)

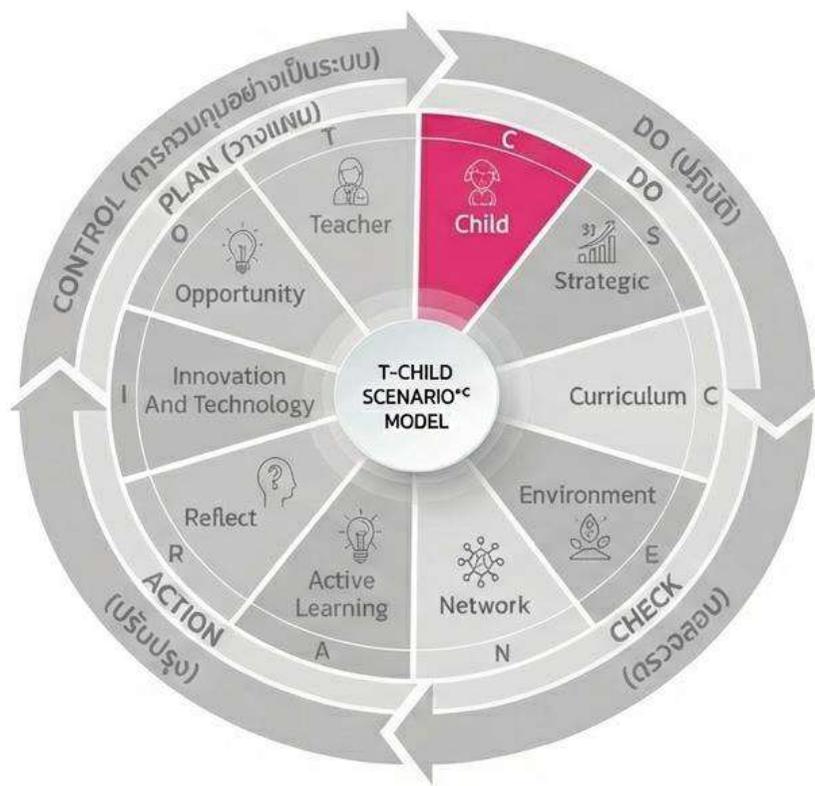


- การบริหารเชิงกลยุทธ์
- SWOT Analysis: วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- Participation: ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์



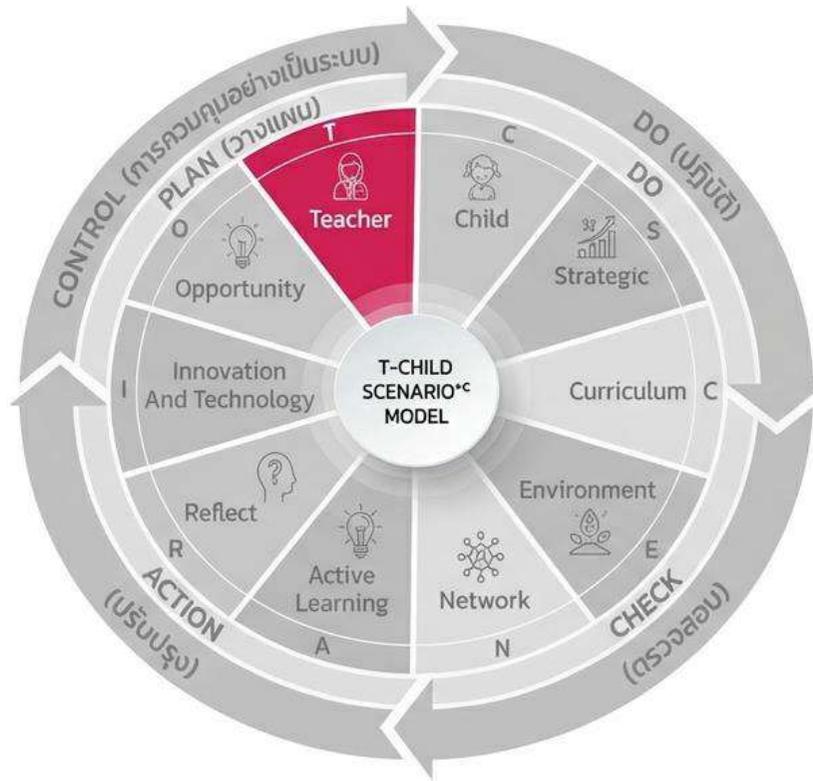
8.png

# Child : ผู้เรียน (Learner)



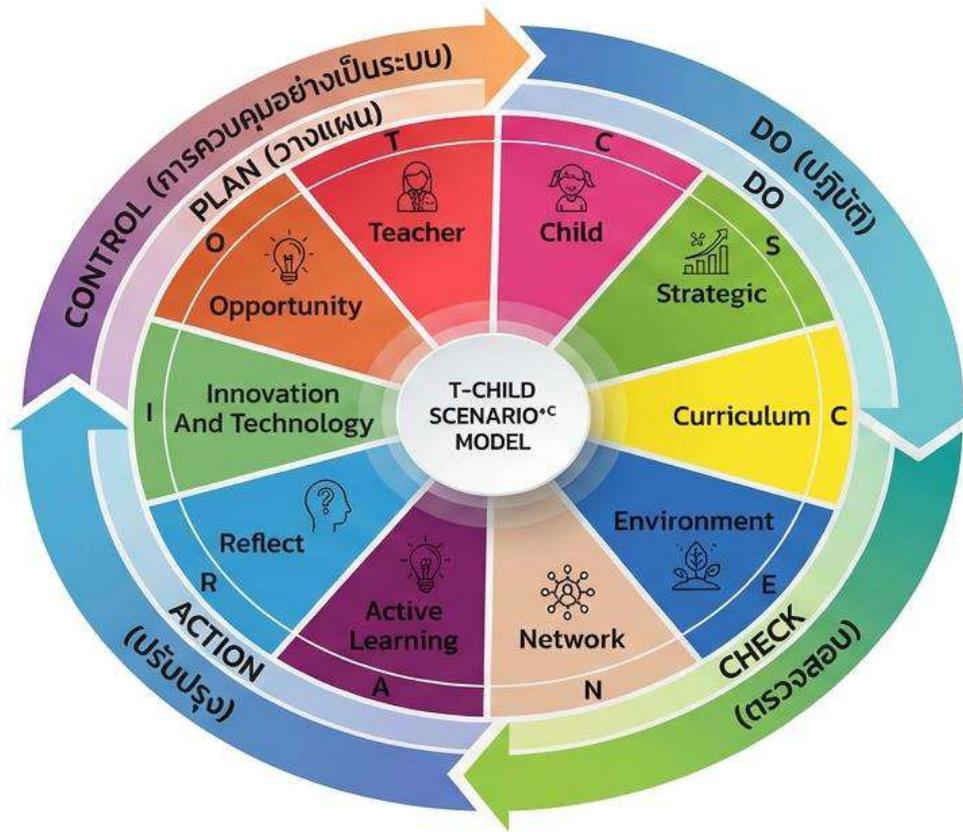
- ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- มีเอกลักษณ์: เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ
- มีอัตลักษณ์: ระเบียบแถวเคร่งครัด มัธยัสถ์ อดออม

# T : Teacher (ครูผู้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21)



- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- เปลี่ยนบทบาทเป็น Facilitator

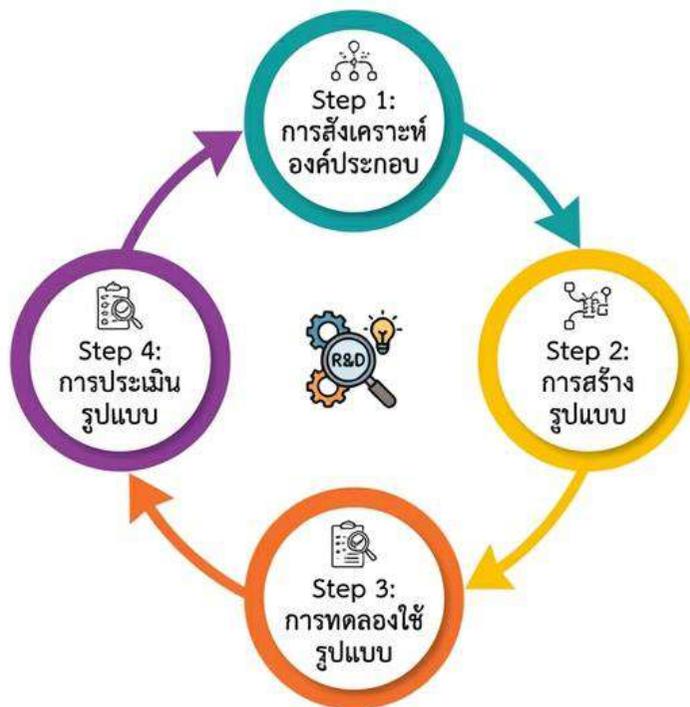
# นวัตกรรมรูปแบบการบริหาร: T-CHILD SCENARIO<sup>+</sup>C Model



ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก  
และ 11 องค์ประกอบย่อย

Management Cycle:  
Plan / Do / Check / Action / Control

# ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา

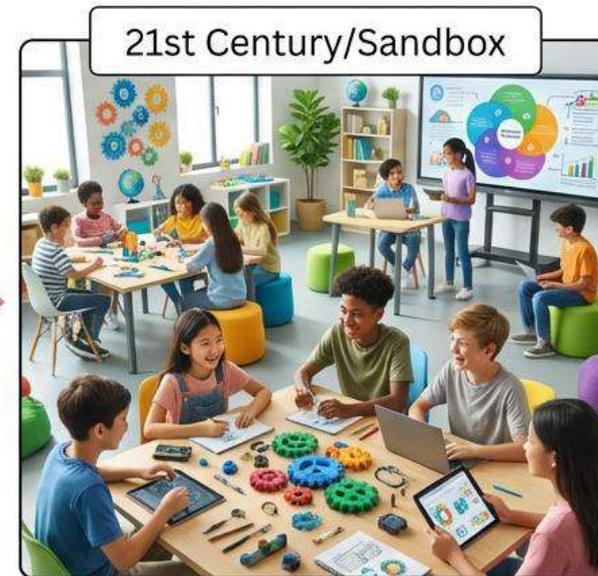
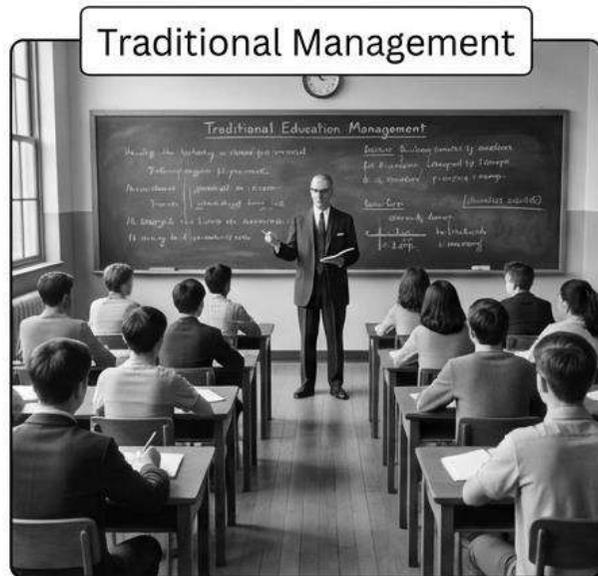


# วัตถุประสงค์และขอบเขตการวิจัย



Target Group: ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนวิทยาประชาคม

# บริบทและความสำคัญ: ทำไมต้องเปลี่ยนแปลง?



## The Challenge:

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ที่รวดเร็วและรุนแรง  
ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา

## The Goal:

เปลี่ยนบทบาทผู้บริหารจาก  
'ผู้สั่งการ' เป็น 'ผู้นำทีม' และ  
เปลี่ยนการเรียนรู้สู่ Active Learning

## The Context:

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ประชคม  
ในฐานะพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

# T-CHILD SCENARIO<sup>+C</sup> MODEL



**การพัฒนารูปแบบการสร้างทีมการบริหารจัดการงานวิชาการ  
เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของครูและนักเรียนในศตวรรษที่ 21  
ตามแนวทางหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนวิทยาประชาคม**

ผู้วิจัย: นางสาวอภิญญา เกลื้อนสิน  
ปีที่วิจัยและพัฒนา: 2566-2567

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

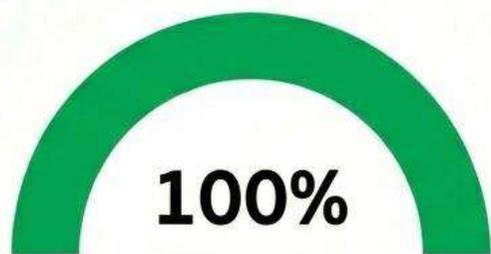
โรงเรียนวิทยาประชาคม อำเภอปลายพระยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



## บทสรุป: สู่โรงเรียนแห่งนวัตกรรม

- รูปแบบ T-CHILD SCENARIO+C ประสบความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ
- สร้างการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม
- เป็นต้นแบบสำหรับการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



ผู้ปกครองและนักเรียน

**ระดับ มากที่สุด**



เครือข่าย 3P

**ระดับ มาก**



ผู้เชี่ยวชาญ

**รับรองความเหมาะสม  
ของรูปแบบ**

## ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ: สมรรถนะผู้เรียน



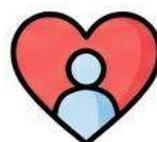
การอ่าน/การเขียน

**เพิ่มขึ้น**  
**+13.98 /**  
**+14.75**



การคิดวิเคราะห์  
(Critical Thinking)

**เพิ่มขึ้น**  
**+7.44**



สุขภาพกาย/  
สุขภาพจิต

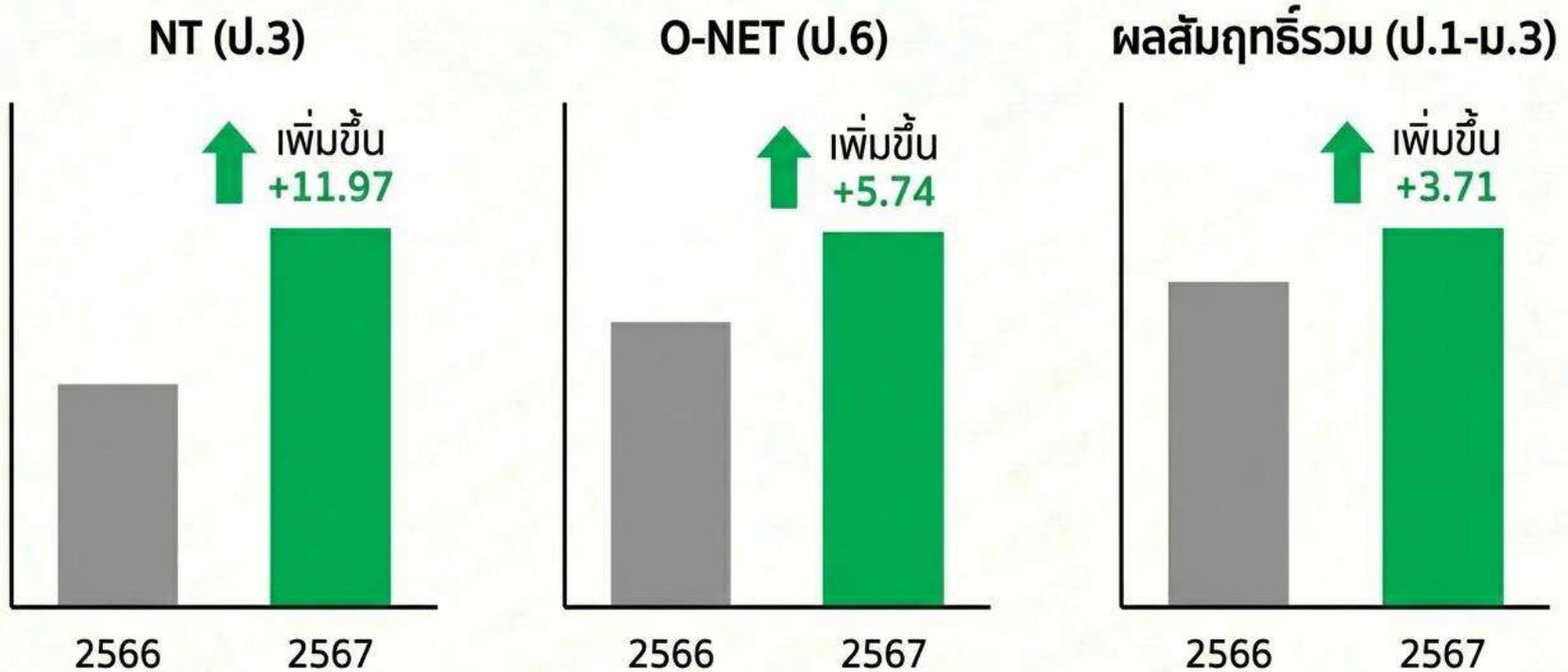
**เพิ่มขึ้น**  
**+6.19**



คุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์

**ระดับดีเยี่ยม**

# ผลลัพธ์เชิงปริมาณ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

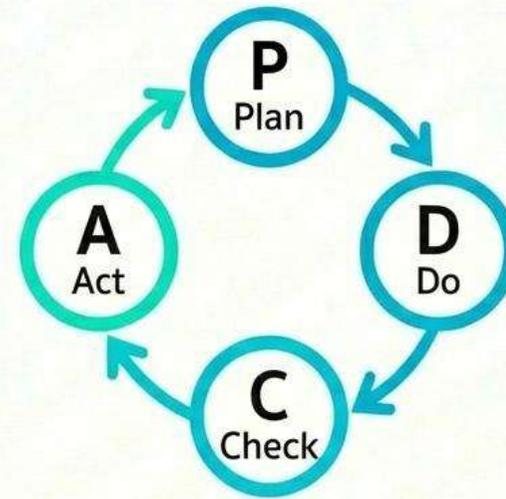
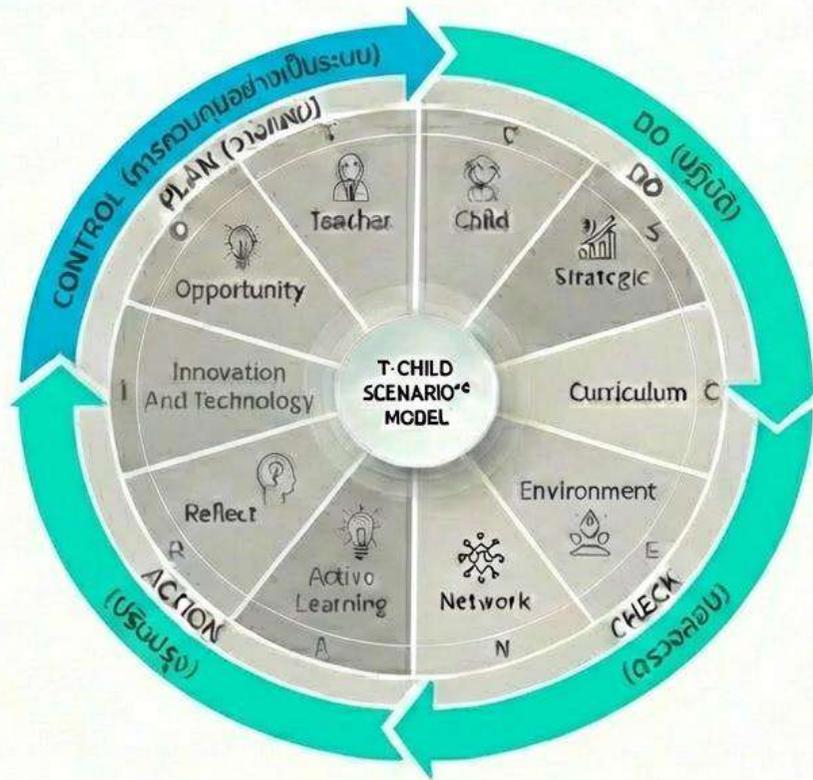


## กระบวนการสร้างทีมแบบมีส่วนร่วม



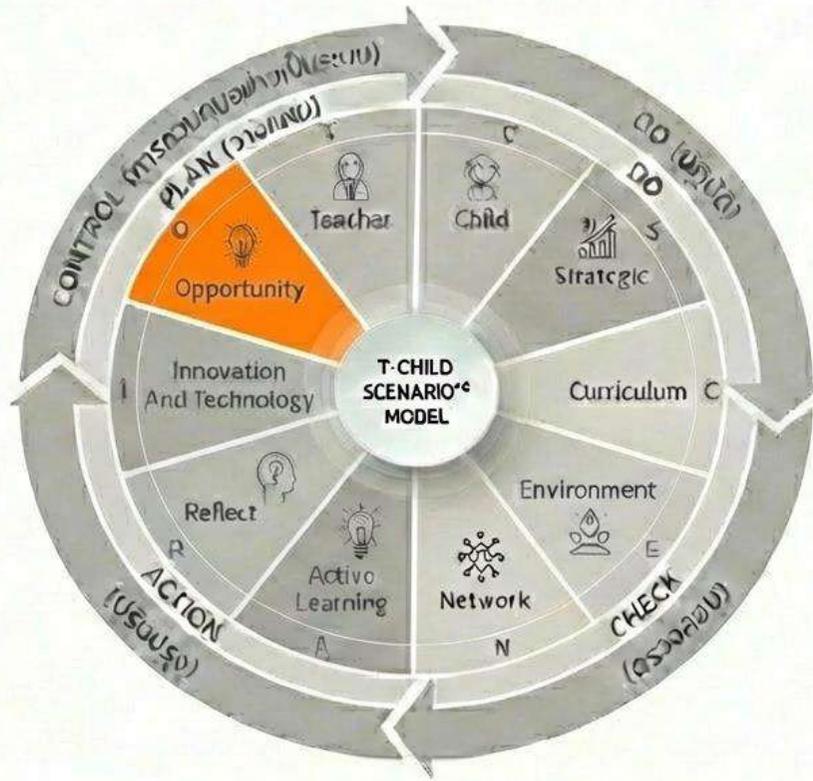
Stakeholders: เครือข่าย 3P

## +C : Control (การควบคุมอย่างเป็นระบบ)



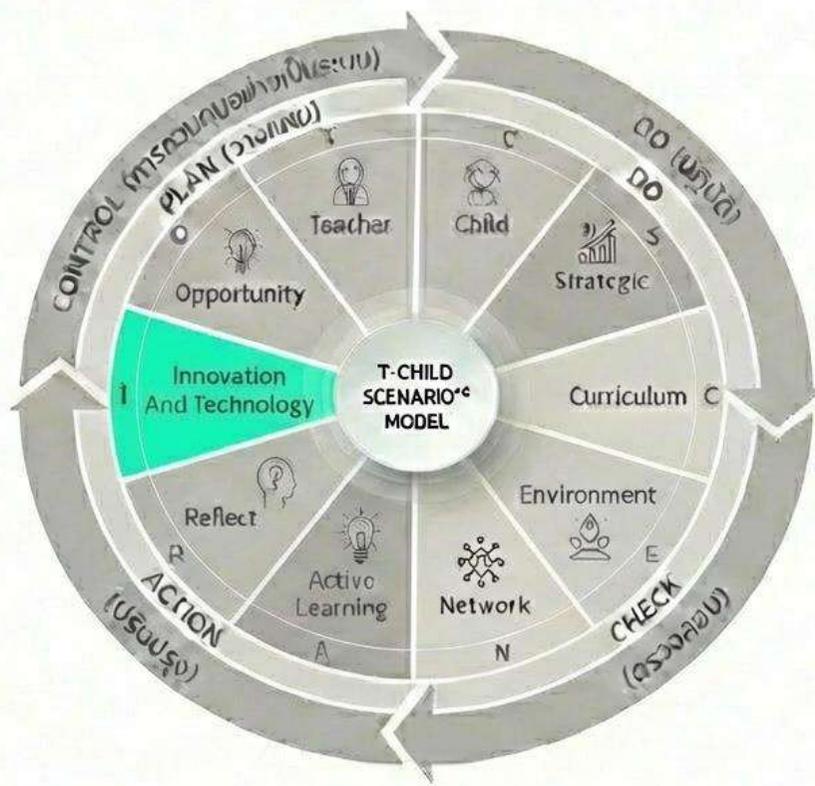
- ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานทุกขั้นตอน
- วงจรคุณภาพ PDCA
- เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

# O : Opportunity (การให้โอกาส)



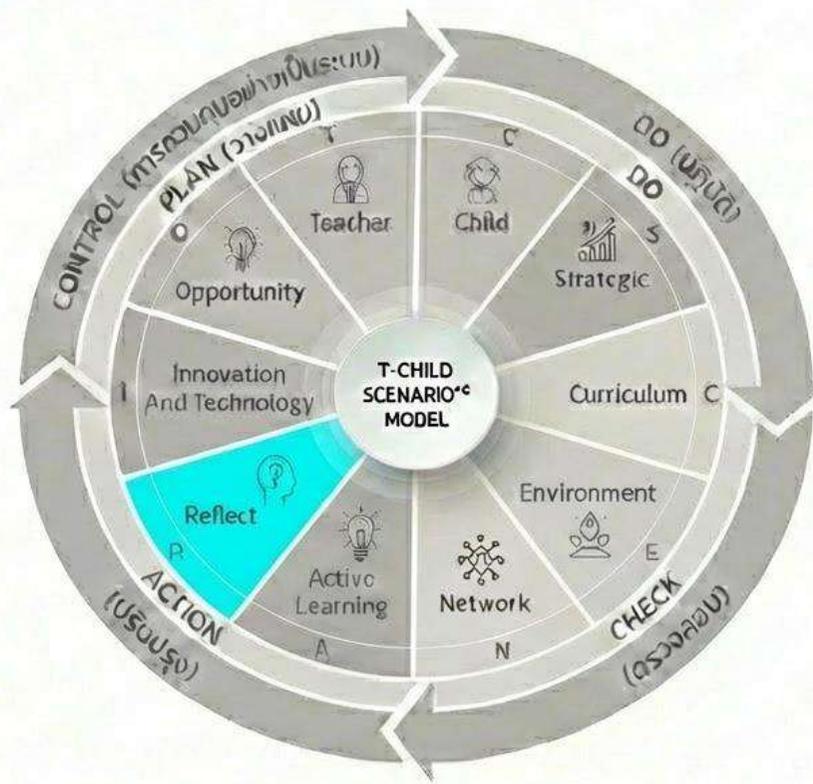
- โอกาสทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความถนัด
- ส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ
- โอกาสความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

# I : Innovation and Technology (นวัตกรรมและเทคโนโลยี)



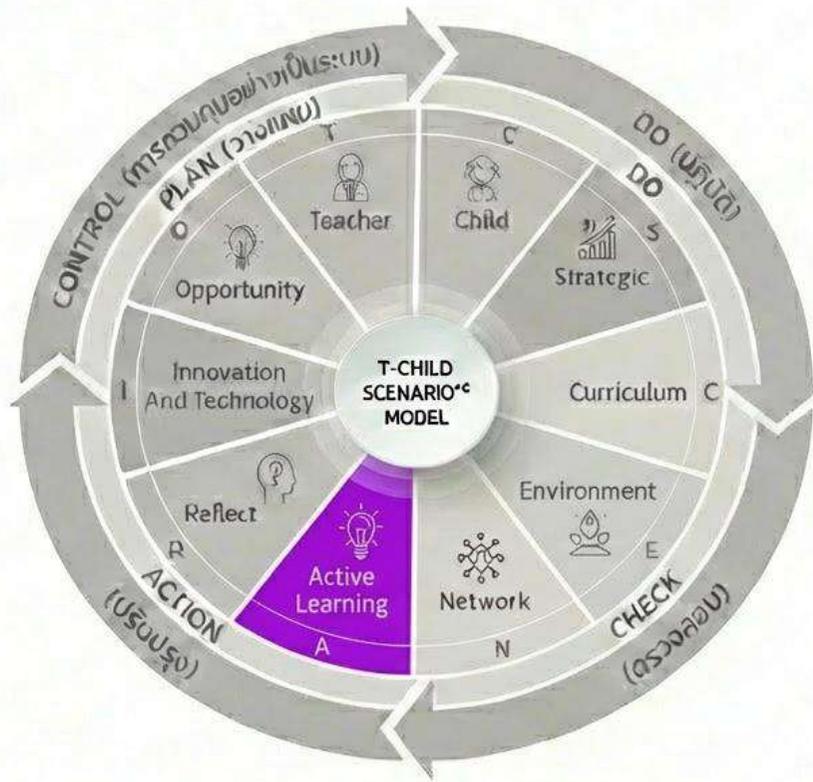
- การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ครูเป็นนวัตกร

## R : Reflect (การสะท้อนผล)



- การสะท้อนผลการบริหารจัดการศึกษา
- Feedback จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง

## A : Active Learning (การจัดการเรียนรู้เชิงรุก)



- นวัตกรรมที่ผลิตขึ้นเพื่อการเรียนรู้
- เน้นการลงมือปฏิบัติมากกว่าการท่องจำ
- Brain-Based Learning (BBL)

# T-Child SCENARIO+C Model: พลิกโฉมการบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนนวัตกรรมแห่งศตวรรษที่ 21

รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการที่เน้นการสร้างทีมงานและการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนวิทยาประชาคม จังหวัดกระบี่ ให้เป็นโรงเรียนนวัตกรรม โดยใช้โมเดล T-Child SCENARIO+C เป็นแกนหลักในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและครูในยุคศตวรรษที่ 21

## เจาะลึกโมเดล T-Child SCENARIO+C

### 11 ปัจจัยขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา



Teacher Child หลักสูตร



เครื่องช่วย นวัตกรรม เทคโนโลยี

ครอบคลุมตั้งแต่ตัวครู (Teacher) ผู้เรียน (Child) หลักสูตร เครื่องช่วย ไปจนถึงการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี

### การควบคุมอย่างเป็นระบบ (+C)



ใช้กระบวนการ PDCA (Plan, Do, Check, Action) เพื่อควบคุมและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



### การควบคุมอย่างเป็นระบบ (+C)



ใช้กระบวนการ PDCA (Plan, Do, Check, Action) เพื่อควบคุมและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

### ภายในโรงเรียน

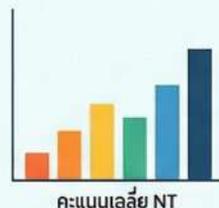


ภาคเอกชน ภาครัฐ

พลังขับเคลื่อนจาก 3 เครื่องช่วยหลัก (P1-P3) บูรณาการความร่วมมือจากเครือข่ายภายในโรงเรียน ภาคเอกชน และภาครัฐ เพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืน

## ผลลัพธ์แห่งความสำเร็จ (ปีการศึกษา 2567)

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างเด่นชัด



### พัฒนาการด้านการอ่าน-เขียนและคุณลักษณะ



+13.98% ความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น



คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ 'ดีเยี่ยม'

### ความพึงพอใจในระดับ 'มากที่สุด'



ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการศึกษาที่เป็น Active Learning และนวัตกรรม

### การเปรียบเทียบผลการประเมินที่เพิ่มขึ้นในปี 2567 (เมื่อเทียบกับปี 2566)

