



รายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.krabiarea.go.th/>

คำนำ

รายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนดำเนินงานในครั้งต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการบริหารและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ สู่การบริหารจัดการองค์กร รวมถึงสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษาอันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนต่อไป และขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทุกส่วนที่ได้ให้ความร่วมมือในการทำงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ รายงานสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรบุคคล โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๑ - ๓๓
ส่วนที่ ๒ ผลจากการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่ประสบความสำเร็จ	๓๔ - ๔๖
ส่วนที่ ๓ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	๔๗ - ๕๒

ส่วนที่ ๑

รายงานสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา มุ่งเน้นผลผลิตคือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประสานงาน สนับสนุน ส่งเสริม กำกับติดตาม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของการจัดการศึกษาให้เป็นตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ที่ได้รับการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากองค์คณะบุคคลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งสรุปวิธีการดำเนินงานตามนโยบาย นำสู่การปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๑. รวบรวมรายงานผลการปฏิบัติงาน และแต่งตั้งคณะทำงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน สรุป ประมวลผล ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา นำมาเป็นฐานข้อมูลในการปฏิบัติงาน
๒. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โอกาส และปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้รับบริการ และชุมชน มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
๓. แต่งนโยบายมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๔. พิจารณาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ
๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อทราบผลผลิตเป้าหมาย และเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ
๖. สรุปผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานผล
๗. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงในการพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อสนองนโยบายและ ยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ซึ่งปรากฏผลสำเร็จการดำเนินงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้อง และแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำแนกตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่
ประวัติศาสตร์ชาติไทย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและเทคโนโลยีดิจิทัล

วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ Historical Weekly Innovation

๒. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมพัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ วิจัย และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ ประวัติศาสตร์ชาติไทยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ ทั้งสิ้นจำนวน ๒๑๙ คน จากผลการประเมินสมรรถนะด้านความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น (คะแนนระหว่าง ๑๔ -๒๐ คะแนน) จำนวน ๒๑๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ และสามารถใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบ วางแผน จัดทำแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถคิดค้น พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติไทยด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย และการเขียนเค้าโครงวิจัยบทที่ ๑-๓ ประวัติศาสตร์ที่เป็นระบบเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนระบบได้อย่างน่าสนใจ สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นและข้อตกลงในการพัฒนางานรวมทั้งสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๐ ซึ่งบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๘๐)

๒. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ วิจัย และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ ประวัติศาสตร์ชาติไทยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์มีความพึงพอใจทั้งด้านวิทยากร ด้านช่องทางการอบรม ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำความรู้ไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีชุดนวัตกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ ประวัติศาสตร์ชาติไทย สำหรับ

ใช้พัฒนาสมรรถนะครู และสื่อแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ห้องเรียน และต่อยอดกิจกรรม Webinar เปิดโลกการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกระบี่ ประวัติศาสตร์ชาติไทยและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ปัญหาด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร เกี่ยวกับความไม่เสถียรของระบบอินเทอร์เน็ตของผู้เข้าอบรม จำนวนมากระบุว่าประสบปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ประกอบกับอุปกรณ์ และเสียงรบกวนจากผู้เข้าร่วมอบรมคนอื่นที่ลืมนิดไมค์

๒. ความพร้อมของผู้เข้าอบรมขาดทักษะด้านเทคโนโลยีผู้เข้าอบรมบางคนยอมรับว่าตนเองไม่มีความชำนาญด้านเทคโนโลยี ทำให้การเข้าร่วมอบรมมีอุปสรรค "ผู้เข้าอบรม ไม่ค่อยเก่งด้านเทคโนโลยี" ข้อจำกัดด้านอุปกรณ์: บางคนประสบปัญหาด้านอุปกรณ์ที่ใช้ในการเข้าร่วมอบรม "ไฟที่บ้านดับ ต้องหาสถานที่อื่นในการอบรม"

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- ๑ การจัดการเสียงรบกวนมีข้อเสนอแนะให้มีการควบคุมการเปิด-ปิดไมค์ของผู้เข้าร่วมอบรมอย่างเหมาะสม
- ๒ การจัดช่วงเวลาที่เหมาะสม หลายคนเสนอให้จัดการอบรมในช่วงเวลาที่ครูมีภาระงานน้อย เช่น ช่วงปิดภาคเรียน และอยากให้มีการจัดอบรมที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนแบบนี้ทุกปี
- ๓ การจัดเก็บและเผยแพร่เนื้อหาย้อนหลัง มีข้อเสนอแนะให้มีการบันทึกเนื้อหาการอบรมและเผยแพร่ให้ผู้เข้าอบรมสามารถเข้าถึงได้ในภายหลัง โดยอาจนำเสนอไว้ในช่องยูทูบ(YouTube)ที่สามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา



กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๑.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ความยั่งยืน
๒. เพื่อพัฒนาต่อยอดสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
๓. เพื่อเฝ้าติดตาม การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ

วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑.อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และการประเมินศูนย์การเรียนรู้สู่ความยั่งยืน(รุ่นที่ ๑) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูแกนนำ จำนวน ๑๒๐ คน

๒.กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเตรียมความพร้อมขอรับการประเมิน/ติดตามศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัด โดยมีสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ ศร. ในสังกัด ประกอบด้วย ศูนย์การเรียนรู้ จำนวน ๑๕ แห่ง และสถานศึกษาพอเพียงรุ่นที่ ๑ จำนวน ๒๓ โรง ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๙๕ คน

๓.กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ความยั่งยืนของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา/สำรวจแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระของศูนย์การเรียนรู้และสถานศึกษาพอเพียงในสังกัด
ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘

การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๕,๔๕๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๕๕,๔๕๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีความพร้อมขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ยั่งยืนเพิ่มขึ้น

๒. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน มีศักยภาพในการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ทั้งในและนอกสังกัด

๓. สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีความพร้อมขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น

๔. ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถบูรณาการสู่การเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ปัญหา/อุปสรรค -

❖แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๒.โครงการพัฒนาฐานการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

❖วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมฐานการเรียนรู้ ให้มีความพร้อมในการดำเนินการให้บริการเรียนรู้
๒. เพื่อพัฒนาฐานการเรียนรู้ ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ หลักสูตร และเนื้อหาการเรียนรู้ประจำฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ

❖วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
๒. ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาฐานการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ ฐานการเรียนรู้

❖ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๕ มีนาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

❖การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๐,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๔๐,๐๐๐ บาท

❖ผลการดำเนินงาน

๑. ฐานการเรียนรู้ ทั้ง ๑๐ ฐาน ได้รับการพัฒนาซ่อมแซม และปรับปรุง พร้อมให้บริการแก่ผู้เข้าเยี่ยมชมศึกษาเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
๒. ศูนย์การเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาด้านหลักสูตร สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ พร้อมให้บริการ

❖ปัญหา/อุปสรรค -

❖แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



◆ **กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑**

๑.โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI) เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

❖ **วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เบื้องต้น และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๔. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

❖ **วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ**

๑. ประชุม วางแผน คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Content Center)

๔. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกย่องเชิดชูเกียรติ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

๖. สรุป และรายงานผลโครงการ

❖ **ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๔ มีนาคม - ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘**

❖ **การเบิกจ่ายงบประมาณ**

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๗๔,๕๐๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๗๔,๕๐๐ บาท

❖ **ผลการดำเนินงาน**

๑. ผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา ประกอบด้วย ครู จำนวน ๒๐๒ คน และ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๘ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๒๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป. กระบี่ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒. สพป.กระบี่ มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ทั้งหมด ๓ ประเภท ได้แก่ ๑.ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล /๒.ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และ ๓. ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.กระบี่ ทั้งหมด ๖๒ ผลงาน

๓. สพป.กระบี่ ได้รับรางวัล เรื่อง ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๓ ประเภท ได้แก่ ๑) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ได้รับรางวัลระดับเงิน/ ๒) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ได้รับรางวัลระดับทองแดง และ/ ๓) ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) สถานศึกษา ได้รับรางวัล ระดับทองแดง

๔. ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ทั้งการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ รวบรวมข้อมูลจากการสอบถาม และสังเกต การดำเนินการของสถานศึกษา รวมทั้งระบุปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสถานศึกษา

❖ ปัญหา/อุปสรรค

๑. ผู้เข้าอบรมมีจำนวนมาก ส่งผลต่อการใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตและไฟฟ้า ทำให้เกิดการขัดข้อง รวมไปถึงสถานที่ในการจัดอบรม มีความแออัด และสถานที่จอดรถไม่เพียงพอ

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -

๑.แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม หรือ ปรับเป็นการอบรมรูปแบบออนไลน์ (On line)



๒.โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ๕ ด้าน ได้แก่ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนักเรียน

๒. เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลคุณภาพโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพ

๒. การพัฒนาระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานเทียบเท่าสากล

๓. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงาน

๕. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ และสรุปผลการดำเนินงาน

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๗๘,๕๗๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๗๘,๕๗๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามองค์ ประกอบ ๕ ด้าน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการนิเทศติดตาม

❖ ปัญหา/อุปสรรค

๑. การจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการล่าช้า ส่งผลต่อการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม

๒. ภาระงานของสถานศึกษามีจำนวนมาก

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ควรจัดสรรงบประมาณตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานโครงการ

๒. จัดประชุมแบบออนไลน์ เพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๓. นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบตลอดปีการศึกษา



๓.โครงการการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตาม งานตามนโยบายและจุดเน้น ของสถานศึกษาในสังกัด
๒. เพื่อนิเทศชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการ พัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS - PLC)
๓. เพื่อยกระดับการพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและผู้บริหารสถานศึกษา
๔. เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการจัดการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่ายระดับสถานศึกษา และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. วางแผนการนิเทศโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ
๒. ดำเนินการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้แก่ ๑) นิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ (วันที่ ๓๐-๓๑ ต.ค., ๑ พ.ย. ๒๕๖๘) ๒) ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนงานตามนโยบายและจุดเน้น ของ สพป.กระบี่ (ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘) ๓) นิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ใช้การ นิเทศ ๓ พร้อม (วันที่ ๑๓ - ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘) ๔) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามภารกิจด้านวิชาการและ การขับเคลื่อนงานตามนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา (วันที่ ๒๕ กรกฎาคม - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๘)
๓. พัฒนาศมรรถนะด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์ในสังกัด
๔. สรุปและรายงานผลการนิเทศ
๕. การนำเสนอผลงานและถอดบทเรียนการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานโดยใช้การนิเทศการศึกษา (ดำเนินการโดยศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๘

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕๘,๕๕๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๔๖,๒๐๑ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ สรุปผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการนิเทศของครูและผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัด จากการลงพื้นที่นิเทศและสอบถามความต้องการจำเป็น และวางแผนการนิเทศ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ กำหนดประเด็นนิเทศงานวิชาการตามความต้องการจำเป็น และงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ เครือข่ายแต่ละเครือข่าย ได้ร่วมวางแผนการนิเทศกับประธานเครือข่าย และผู้บริหารสถานศึกษา ในเครือข่ายโดยใช้ เครือข่ายความร่วมมือ มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตาม มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ สำคัญ โดยครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๖ และผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง โดยภาพรวมระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๒

๓. ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีสมรรถนะด้านการนิเทศการศึกษา วางแผนการนิเทศ ออกแบบรูปแบบ กระบวนการ นิเทศที่เหมาะสมกับประเด็นนิเทศ กลุ่มเป้าหมาย และความต้องการจำเป็นของผู้นิเทศ รวมทั้งสรุปผลการนิเทศ ที่เป็นข้อมูลสำหรับวางแผนการนิเทศต่อไป

❖ ปัญหา/อุปสรรค

จากการนิเทศการศึกษาของทีมนิเทศระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมของการนิเทศเชิงบูรณาการ และการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนงานตามนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มนิเทศใช้เครื่องมือ และวิธีการนิเทศ เป็นภาพรวมการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งอาจไม่เป็นไปตามความต้องการของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ไม่ได้นิเทศแบบเจาะจงตามความต้องการจำเป็นของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาระดับเครือข่าย และระดับสถานศึกษา จึงทำให้เห็นผลการนิเทศเป็นภาพรวมระดับเขตพื้นที่ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ยังไม่เจาะลึกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นที่แท้จริง

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

วางแผนการนิเทศโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดบทบาทและผู้รับผิดชอบด้านการนิเทศแต่ละระดับอย่างชัดเจน และวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยให้ความสำคัญกับการนิเทศระดับสถานศึกษา สร้างความตระหนักและความเข้าใจด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาระบบการนิเทศชั้นเรียนเพื่อประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และกำหนดประเด็นการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นแนวทางให้ทีมนิเทศระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเลือกใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเครือข่าย ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด



๔.โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา
๓. เพื่อเฝ้าติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการยกระดับคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. การพัฒนาคู่มือและหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านการวิจัย และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
๒. การตรวจสอบคุณภาพคู่มือและหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม
๓. การอบรมพัฒนาเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รูปแบบ Online , On Demand และปฏิบัติตามคู่มืออบรมพัฒนาตามระยะการพัฒนา ๔ ระยะ

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๕,๖๒๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๗,๙๒๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมพัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ วิจัย และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ ทั้งสิ้นจำนวน ๒๑๙ คน มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนระหว่าง ๑๔-๒๐ คะแนน) จำนวน ๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีผู้เข้ารับการอบรมที่สามารถใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญา ประดิษฐ์ในการออกแบบ วางแผน จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ สามารถคิดค้น พัฒนาสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย และการเขียนเค้าโครงวิจัยบทที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนระบบได้อย่างน่าสนใจ สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้น และข้อตกลงในการพัฒนางานรวมทั้งสามารถนำไปใช้ในจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๐

๒. ครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ /ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ วิจัย และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกับปัญญาประดิษฐ์มีความพึงพอใจทั้งด้านวิทยากร ด้านช่องทางการอบรม ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำความรู้ไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.57) ซึ่งบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ (ระดับความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป)

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีคู่มือที่เกิดจากการมีส่วนร่วมและกลั่นกรองของผู้เกี่ยวข้อง สำหรับใช้ประกอบการอบรมพัฒนาสมรรถนะการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ได้แก่

๓.๑) คู่มือการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการ วิจัยปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม และ

๓.๒) คู่มือหลักสูตรเสริมสมรรถนะครูเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

❖ **ปัญหา/อุปสรรค -**

❖ **แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -**



๕.โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านการเขียนสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

❖ **วัตถุประสงค์**

๑. พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยด้านเนื้อหาสาระความรู้ภาษาไทยเชิงลึกและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน

๒. ส่งเสริมครูผู้สอนและสถานศึกษาให้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้บริบทเป็นฐาน

๓. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

❖ **วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ**

๑. กิจกรรมที่ ๑ วางแผนพัฒนา : การวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น สภาพปัญหา และวางแผนการนิเทศ และจัดทำคลังสื่อ นวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย และจัดทำแผนนิเทศด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๒. กิจกรรมที่ ๒ นำไปสู่การปฏิบัติ : การพัฒนาครูด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง การนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน และการจัดทำสื่อดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียน ภาษาไทย และดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการอ่านและการเขียนภาษาไทย และประเมินผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย แบ่งการประเมินเป็น ๒ ระยะ ระยะที่ ๑ เดือน กรกฎาคม ระยะที่ ๒ เดือน ธันวาคม และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับสถานศึกษา

๓. กิจกรรมที่ ๓ จัดเวทีเรียนรู้ : จัดแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ภาษาไทย ปี ๒๕๖๘ ระดับพื้นที่การศึกษา และกิจกรรมแบบการนำเสนอผลงานสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ประเภทครู การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การยกระดับคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ประเภทผู้บริหาร การบริหารการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในสถานศึกษา

❖ **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

❖ **การเบิกจ่ายงบประมาณ**

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๖๗,๐๐๐ บาท

๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๖๖,๘๖๐ บาท

❖ **ผลการดำเนินงาน**

๑. ครูผู้สอนภาษาไทยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน ๒๐๒ คน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน

๒. สถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัด จำนวน ๒๐๒ โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ด้านการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีรูปแบบ วิธีการ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๔. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

❖ **ปัญหา/อุปสรรค -**

❖ **แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -**



๖.โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA ๒๐๒๕

❖ **วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA ทั้ง ๓ ด้านคือการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และสามารถใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA (Pisa Style)

❖ **วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ**

๑. กิจกรรมการต่อยอดการสร้างและพัฒนาข้อสอบแนว PISA สำหรับครูผู้สอน

๒. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓. คัดเลือก BEST การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA

๔. สรุปรายงานผล

❖ **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ๑ เมษายน - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

❖ **การเบิกจ่ายงบประมาณ**

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๗,๐๑๐ บาท

๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๔๗,๐๑๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนกลุ่ม เป้าหมายในการสอบ PISA ๒๐๒๕ ได้ฝึกทักษะการแก้ ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA ทั้ง ๓ ด้าน คือ การรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และสามารถใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA (Pisa Style) ฝึกทำข้อสอบได้

๒. ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนละ ๓ คน (๑๒๙ คน) มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ มีทักษะการแก้ปัญหาด้านแนวทาง การประเมินของ PISA และสามารถใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA (Pisa Style) เพื่อพัฒนานักเรียนได้

❖ ปัญหา/อุปสรรค

ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาด้านแนวทางการประเมินของ PISA

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูทุกคนให้ตระหนักและเห็นคุณค่าของการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาด้านแนวทางการประเมินของ PISA



๗.โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงผลงาน และความสามารถที่เป็นเลิศในด้านศิลปหัตถกรรม (ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี) การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความสามารถที่เป็นเลิศ

๓ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่เยาวชนผ่านกระบวนการเรียนรู้และการประกวดที่มีการแข่งขันอย่างสร้างสรรค์และยุติธรรม

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. กิจกรรมเตรียมการก่อนการแข่งขัน
๒. การดำเนินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมฯ
๓. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๘

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๕๐,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๓๓,๔๗๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผักทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และความถนัดของตนเอง จำนวน ๑,๕๖๘ ทีม ๒๐๔ โรงเรียน ๑๙ เครือข่าย /นักเรียนลงทะเบียนเข้าแข่งขันจำนวน ๓,๗๑๐ คน /ครูผู้ฝึก สอนลงทะเบียน ๒,๔๕๖ คน /คณะกรรมการดำเนินงานและกรรมการตัดสิน จำนวน ๑,๒๕๓ คน สรุปเหรียญรางวัล ดังนี้

- | | |
|----------------------|------------------|
| - ชนะเลิศ | จำนวน ๑๕๒ รายการ |
| - รองชนะเลิศอันดับ ๑ | จำนวน ๑๒๙ รายการ |
| - รองชนะเลิศอันดับ ๒ | จำนวน ๑๒๕ รายการ |
| - เหรียญทอง | จำนวน ๙๕๗ รายการ |
| - เหรียญเงิน | จำนวน ๓๗๘ รายการ |
| - เหรียญทองแดง | จำนวน ๑๕๖ รายการ |

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองได้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาความรู้ ความคิดในการส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

๔. นักเรียน ครู และโรงเรียนได้แสดงผลงานเด่นของโรงเรียน ให้ประชาชนในจังหวัดได้รู้จักผ่านกิจกรรมการแข่งขัน และแสดงนิทรรศการ

❖ ปัญหา/อุปสรรค

๑. จำนวนโรงเรียนที่เข้าแข่งขัน และกิจกรรมที่มีจำนวนมาก ทำให้ไม่มีสถานที่ที่เพียงพอต่อการรองรับการแข่งขัน ในที่เดียวกัน ต้องกระจายการแข่งขันตามสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งอาจจะทำให้ไม่สะดวกกับโรงเรียน ครูผู้ดูแลนักเรียนในการแข่งขัน รวมถึงการเข้าชมงานแต่ละกิจกรรม

๒. การแจ้งกำหนดการและหลักเกณฑ์ของ สพฐ. ที่ล่าช้า ทำให้กระทบกับการวางแผนการจัดการแข่งขัน และการเดินทางแข่งขันของโรงเรียน

๓. กิจกรรมการแข่งขันบางรายการ ไม่สามารถใช้สถานที่เดียวกันได้

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ประสานกับโรงเรียน จัดหาสถานที่ ที่ใกล้เคียงกัน เพื่อใช้ในการดำเนินการแข่งขันฯ

๒. วางแผนการจัดการแข่งขัน และเตรียมความพร้อมล่วงหน้า เพื่อรองรับเกณฑ์การแข่งขัน และกำหนดการแข่งขันในระดับชาติ



◆ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. โครงการขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการจัดให้มีความปลอดภัยของนักเรียนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และการส่งเสริมการป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งด้านงานแนะแนวในโรงเรียน
๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตป้องกันปัญหาสุขภาพจิตเด็กและเยาวชนไทยด้วยระบบสุขภาพจิตดิจิทัล
๓. เพื่อลดปัญหาพฤติกรรม-อารมณ์ในเด็กกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มเปราะบางทางสังคม
๔. เพื่อสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๕. เพื่อสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระหว่างโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๖. เพื่อส่งเสริมครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียน
๗. เพื่อนิเทศ ติดตามงานด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. มอบความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้งานระบบ School Health Hero และการเฝ้าระวังช่วยเหลือปัญหาด้านสุขภาพจิตนักเรียน
๒. คัดเลือกสถานศึกษาเข้ารับการประกวดเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. มอบความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องความปลอดภัย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านระบบออนไลน์
๔. มอบความรู้ ทบทวนและจัดทำแผนการพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน (พสน.)

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๘

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๒,๓๕๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๓,๖๓๕ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ครูแนะแนว/ครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เข้ารับการอบรมจำนวน ๘๐ คน จากโรงเรียนทั้งหมด ๒๐๒ โรงเรียน เนื่องจากงบประมาณมีจำนวนจำกัด ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเข้าร่วมประชุมทั้งหมดได้ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากจำนวนโรงเรียนที่ได้คัดเลือกไว้ ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๓ โรงเรียน และอีก ๓๗ โรงเรียนเป็นโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๘ อำเภอ ซึ่งครูที่เข้าร่วมอบรมสามารถใช้งานระบบ School Health Hero ได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียนผ่านระบบได้และสามารถเฝ้าระวัง สังเกตนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต รวมทั้งสามารถช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิตเบื้องต้นได้
๒. โรงเรียนในสังกัดส่งผลงานเข้ารับการประกวดเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๑๑ โรงเรียนตามความสมัครใจ ซึ่งโรงเรียนทั้งหมดได้ผ่านเกณฑ์ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่กำหนดไว้ และจากการลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์ ทำให้เห็นผลว่าโรงเรียนมีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และยั่งยืนนักเรียนได้รับการดูแลแบบองค์รวม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นเกิดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. ครูแนะแนว/ครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เข้ารับการอบรมจำนวน ๒๐๒ คน จากโรงเรียนทั้งหมด ๒๐๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และครูที่เข้ารับการอบรมทุกโรงเรียนในสังกัดมีความรู้เกี่ยวกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน และมีความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทั้ง ๔ รูปแบบ สามารถป้องกันเหตุความไม่ปลอดภัยที่จะอาจเกิดขึ้นในโรงเรียนและตัวนักเรียนได้ โดยสามารถขยายผลการดำเนินงานไปสู่บุคลากรในโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทั้ง ๔ กลุ่มภัยได้ในระดับดี

๔. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา(พสน.) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน ๖๗ คน เข้าร่วมการอบรม และพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เจ้าหน้าที่ทุกคนมีความเข้าใจในบทบาทและภารกิจของตนเองอย่างถ่องแท้ สามารถนำองค์ความรู้เหล่านั้นไปประยุกต์ใช้ในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางที่กำหนด

❖ ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เข้าร่วมอบรมบางส่วนติดราชการ ไม่สามารถเข้าร่วมอบรมได้ จึงทำให้จำนวนผู้เข้าอบรมไม่ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ให้กลุ่มเป้าหมายในการอบรมตอบรับการเข้าอบรมเพื่อจะได้ทราบจำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่ชัดเจน

กิจกรรมที่ ๑ อบรมให้ความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้งานระบบ School Health Hero และการเฝ้าระวังช่วยเหลือปัญหาด้านสุขภาพจิตนักเรียน



กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกสถานศึกษาเข้ารับการประกวดเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



กิจกรรมที่ ๓ อบรมให้ความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องความปลอดภัย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านระบบออนไลน์



กิจกรรมที่ ๔ อบรมให้ความรู้ ทบทวนและจัดทำแผนการพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน (พสน.)



๒.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และการรายงานผลการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระบบ NISPA และระบบ CATAS

❖ **วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
๒. เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษามีความเข้าใจในระบบ NISPA และระบบ CATAS และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๔. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นและสามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ **วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ**

๑. อบรมผู้รับผิดชอบงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและการรายงานผลการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในระบบ NISPA และระบบ CATAS (ออนไลน์)
๒. การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายนักเรียน สพฐ.ปลอดภัย ห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด

❖ **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘

❖ **การเบิกจ่ายงบประมาณ**

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๒,๖๕๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๔,๑๖๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการรายงานผลในระบบ NISPA และระบบ CATAS และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ภาควิเคราะห์และพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา(พสน.) จำนวน ๓๗๑ คน เข้าร่วมกิจกรรม “นักเรียนกระบี่ปลอดภัย ห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้า”

๓. ผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงานผลในระบบ NISPA และระบบ CATAS ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ซึ่งช่วยยกระดับประสิทธิภาพในการรายงานข้อมูลและการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

๔. โรงเรียนในสังกัดเข้ารับการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และระดับรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ และปีที่ ๒ จำนวน ๕๘ โรงเรียน และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเด่น ของระดับจังหวัด จำนวน ๔๐ โรงเรียน ได้แก่ ระดับเงิน จำนวน ๗ โรงเรียน, ระดับทอง ๑๗ โรงเรียน, ระดับเพชร จำนวน ๑๔ โรงเรียน และระดับรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ และปีที่ ๒ จำนวนระดับละ ๑ โรงเรียน

๕. โรงเรียนในสังกัดมีการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ให้ความรู้หน้าเสาธง บอร์ดนิทรรศการ เติมนรณรงค์ในชุมชน เป็นต้น เนื่องในวันงดสูบบุหรี่โลก (๓๑ พฤษภาคม) และวันต่อต้านยาเสพติดโลก (๒๖ มิถุนายน) รวมทั้ง มีตำรวจประสานโรงเรียน (๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน) และ ครูแดร์ (D.A.R.E.) มาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและสารเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชาและกระท่อมแก่นักเรียนในโรงเรียนตามตารางเรียนที่กำหนด และกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

❖ ปัญหา/อุปสรรค

การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเป็นภารกิจที่ซับซ้อนและไม่สามารถสำเร็จได้ด้วยหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งเพียงลำพัง จำเป็นต้องอาศัย ความร่วมมือจากหลายภาคส่วน เพื่อสร้างเครือข่ายที่แข็งแกร่งและครอบคลุม ทั้งในมิติของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาอย่างยั่งยืน

❖ แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็กและเยาวชนก่อนที่จะเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดควรเริ่มจากสถาบันครอบครัว



◆ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไป

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกัน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล
๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม มีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. สร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (แบบออนไลน์)
๒. อบรมพัฒนาครู “หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”
๓. สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
๔. การนิเทศ ติดตาม/สรุปรายงานผล

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๕,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๓๕,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม จำนวน ๒,๗๓๔ คน ได้รับสิทธิ โอกาสและความเสมอภาค ทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม จำนวน ๑๔๗ แห่งได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ
๓. โรงเรียน ๑๔๗ แห่งมีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ และมี เครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

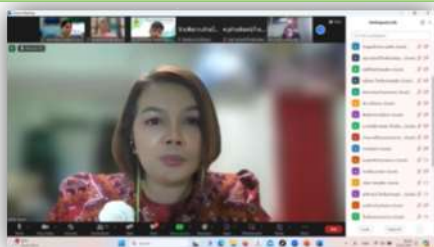
❖ ปัญหา/อุปสรรค

๑. ความตระหนักในสำคัญและการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
๒. ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรวม

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูทุกคนให้ตระหนักและเห็นคุณค่าของการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนรวม
๒. ผู้บริหารโรงเรียนและครูทุกคน มีความทุ่มเท เอาใจใส่และดำเนินการอย่างจริงจัง

กิจกรรมที่ ๑ สร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (แบบออนไลน์)



กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนาครู “หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”



กิจกรรมที่ ๓ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ



กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม/สรุปรายงานผล



**◆ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพมี
สมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล**

**๑.โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านดำเนินการทางวินัยและ
อรรถคดี ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด**

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น
เข้าใจใน กฎ มติ ครม. ระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องยิ่งขึ้น
๒. เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครู เพื่อเป็น
แนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย
เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพ

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

อบรมให้ความรู้การดำเนินการทางวินัย ตาม กฎ มติกรม. ระเบียบ ข้อกฎหมาย พ.ร.บ.ประกอบรัฐธรรมนูญ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม- เมษายน ๒๕๖๘

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔,๐๐๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๔,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด จำนวน ๒๕๕ คน ที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความรู้และ เข้าใจแนวทางดำเนินการทางวินัย การรักษาวินัย การอุทธรณ์ ร้องทุกข์ และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติหน้าที่ราชการ มีมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนด เป็นผู้ที่มีระเบียบ วินัย มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๒. โครงการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรทางการศึกษาและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนตลอดจน ระเบียบกฎหมายแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการป้องกันการกระทำผิดวินัย และการทุจริต
๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วย รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเสริมสร้าง สมรรถนะการเป็นครูที่ดี
๓. เพื่อให้ครูผู้ช่วย รู้แนวทาง และวิธีการพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ
๔. เพื่อให้ครูผู้ช่วย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะประสบการณ์

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมวางแผนเตรียมดำเนินการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ
๒. ดำเนินการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ (แบบออนไลน์)
๓. ดำเนินการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ (แบบออนไซต์)

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๒ - ๓ สิงหาคม ๒๕๖๘

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๙๗๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๐,๙๗๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้ช่วย จำนวน ๒๘๕ คน ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒. ครูผู้ช่วย จำนวน ๒๘๕ คน มีแนวทางพัฒนาแนวคิด ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และเข้าใจในหลักสูตรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูผู้ช่วยมีแรงบันดาลใจและความตระหนักในสำคัญของการเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

❖ ปัญหา/อุปสรรค

ช่วงของการอบรมวันแรกเป็นระบบออนไลน์ ทำให้ไม่สามารถดูแลผู้เข้ารับการอบรมได้ทั่วถึงและควบคุมไม่ได้ว่าผู้เข้ารับการอบรมอยู่รับการอบรมตลอดเวลาการอบรมหรือไม่

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรจัดอบรมเป็นระบบออนไลน์ตลอดการอบรมทั้ง ๒ วัน



๓. โครงการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการใช้ AI สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สพป. กระบี่

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ มีทักษะ ที่จะนำไปสู่ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
๒. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแนวทางในการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ
๒. ดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๙๖ คน
๓. สรุปรายงานผลโครงการ

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๙ เมษายน ๒๕๖๘

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐,๐๐๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนามาสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้นำด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้เทคโนโลยี AI ไปใช้บริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ ปัญหา/อุปสรรค

ระยะเวลาในการอบรม ๑ วัน น้อยไปสำหรับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี เนื่องจากจะต้องให้ผู้เข้าอบรมฝึกปฏิบัติได้จริงอย่างทั่วถึงทุกคน

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

ควรกำหนดระยะเวลาที่ควรจะมีการจัดอบรมพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้กับบุคลากรในสังกัดอย่างทั่วถึงทุกตำแหน่ง



๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับที่สูงขึ้นและการได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ (ระบบออนไลน์)

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและรูปแบบการเขียนรายงานทางวิชาการที่ถูกต้อง
๒. เพื่อเสริมสร้างให้บุคลากรสามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลการเขียนรายงานทางวิชาการสำหรับการเลื่อนระดับให้สูงขึ้นได้
๓. เพื่อให้บุคลากรสามารถเขียนรายงานทางวิชาการในการเลื่อนระดับให้สูงขึ้น พร้อมทั้งนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อขอรับรางวัลทรงคุณค่า ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับที่สูงขึ้นและการขอรับรางวัลทรงคุณค่าต่าง ๆ

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐,๐๐๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๐,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คนที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจ เขียนรายงานทางวิชาการได้ทุกคน และส่งรายงานทางวิชาการในการเลื่อนระดับให้สูงขึ้น และการขอรับรางวัลทรงคุณค่าต่าง ๆ เช่น รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ซึ่งได้รับรางวัลระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ จำนวน ๑๓ รางวัล /รางวัลพระพลหัทธสบดี /อื่นๆ เป็นต้น

❖ ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณมีจำกัด ไม่สามารถจัดอบรมได้ครอบคลุมทุกคน

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

จัดให้มีตัวแทนระดับอำเภอ ระดับเครือข่าย ไปถ่ายทอดความรู้ให้กับอำเภอ หรือเครือข่ายของตนเอง



๕. โครงการการเรียนการสอนกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เขตตรวจราชการที่ ๖ ครั้งที่ ๔

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา
๒. เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกัน ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี และความสามัคคีต่อกัน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.กระบี่ จำนวน ๑๘ คน ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา Cluster ๖
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๗๗ คน ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา Cluster ๖
๓. ศึกษาดูงานโรงเรียนในสังกัด สพป.ภูเก็ต

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๗ - ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๕,๐๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ผู้อำนวยการกลุ่ม) ได้เข้าร่วมกิจกรรม และเข้าศึกษาดูงาน จำนวน ๑๙๕ คน

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา (ผู้อำนวยการกลุ่ม) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการได้ร่วมแข่งขันกีฬา มีสุขภาพที่แข็งแรง มีสัมพันธ์ไมตรีที่ดี และเกิดความสามัคคีต่อกัน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าศึกษาดูงานไปพัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

❖ ปัญหา/อุปสรรค

สนามกีฬาที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภทไม่มีป้ายบอกให้ชัดเจน

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรจะมีป้ายบอกให้ชัดเจนว่าสนามไหนแข่งกีฬาประเภทอะไร



๖.โครงการการเสริมสร้างองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประชุมเสริมสร้างองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA)

๒. เพื่อประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดูแลระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA ของโรงเรียน ผ่านระบบ Zoom เกี่ยวกับระเบียบและหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA) และระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA)

๒. ประชุมตรวจสอบและถกแถลง PA ของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA /ประเมินผลการปฏิบัติงานเลื่อนเงินเดือน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษา

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๒๔ กันยายน ๒๕๖๘

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๗,๗๖๐ บาท

๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๒๗,๗๖๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูรักษาการฯ ครูที่ทำหน้าที่ดูแลระบบ DPA โรงเรียน และข้าราชการครูทุกคนในสังกัด ที่ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมฯ จำนวน ๓๒๖ คนมีความรู้ความเข้าใจการใช้งานระบบ DPA ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ การจัดทำคำขอและยื่นในระบบ DPA และการแนบเอกสารหลักฐานได้อย่างครบถ้วน

๒. คณะกรรมการประเมินฯ PA มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเมินการพัฒนางานตามข้อ ตกลง (Performance Agreement : PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และประเมินไปในแนว ทางเดียวกัน และให้ข้อเสนอแนะที่ถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

❖ ปัญหา/อุปสรรค

๑. ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal. : DPA) ยังขาดความเสถียร มีปัญหาการใช้งานในช่วงสิ้นปีงบประมาณ - ต้นปีงบประมาณ เช่น ระบบมีความล่าช้า ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะยื่นคำขอมติหรือเลื่อนวิทยฐานะไม่สามารถยื่นคำขอได้

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะ (DPA) เช่น การกรอกข้อมูลหรือแนบไฟล์ในระบบไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน หรือไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทำให้ต้องส่งคืนคำขอย่อยครั้ง

๓. แอดมินระดับสถานศึกษา ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะ (DPA) เช่น การนำเข้ารายชื่อ และจำหน่ายออก ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ซึ่งจะต้องตรวจสอบ PA ให้ครบถ้วนทุกปีงบประมาณ

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ปรับปรุงระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ในช่วงสิ้นปีงบประมาณให้มีความเสถียรมากยิ่งขึ้น เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการยื่นคำขอในช่วงเวลาดังกล่าว

๒. ควรจัดอบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรควบคุม ติดตามเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่ยื่นคำขอในระบบ DPA ให้มีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น



◆ กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อตรวจเยี่ยม พื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก
๓. เพื่อดำเนินการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. เพื่อพัฒนาระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และประชุมเชิงปฏิบัติการใช้ข้อมูลสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบออนไลน์
๒. การนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
๓. การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๙,๖๘๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๙,๖๘๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาแต่ละแห่งกำหนดไว้

❖ ปัญหา/อุปสรรค

การลงพื้นที่นิเทศ มีการกิจซ้ำซ้อน ทำให้ไม่เป็นไปตามปฏิทิน

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

กำหนดปฏิทินงานอย่างชัดเจน



๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ และรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

๒. เพื่อสร้างองค์กรเป็นองค์กรคุณภาพ ยึดมั่นและยืนหยัด ทำในสิ่งที่ถูกต้อง มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงาน สถานศึกษา ได้ใช้ระบบการวางแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ

๒. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ.๒๕๖๘) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๓. เพื่อทราบผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๖๐,๐๐๐ บาท

๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๕๓,๗๐๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. สพป.กระบี่ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานทุกระดับ

๒. สถานศึกษา ใช้แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ครบทุกโครงการ

❖ ปัญหา/อุปสรรค

ผู้รับผิดชอบโครงการ ไม่ได้ดำเนินงานโครงการตามแผนการดำเนินงานรายไตรมาส ทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณบางโครงการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการกำหนดแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนรายไตรมาส

๒. มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ เพื่อเร่งรัดการดำเนินงานโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณ

ประชุมยกร่างแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



ประชุมวิพากษ์แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



๓.โครงการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของสถานศึกษาสังกัด
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

❖ **วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ และรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ และรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงาน
๓. เพื่อสร้างองค์กรเป็นองค์กรคุณภาพ ยึดมั่นและยืนหยัด ทำในสิ่งที่ถูกต้อง มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

❖ **วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ**

๑. ประชุมสัมมนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง
๒. ประชุมสัมมนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
๓. ประชุมสัมมนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ (กิจกรรม ๕ ส)

❖ **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ธันวาคม – กรกฎาคม ๒๕๖๘

❖ **การเบิกจ่ายงบประมาณ**

- ๑.จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๓๖,๖๑๐ บาท
- ๒.จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๑๓๕,๕๗๐ บาท

❖ **ผลการดำเนินงาน**

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาและสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานและบุคลากรที่มีความทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีความภาคภูมิใจในอาชีพ
๒. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีความรัก สามัคคี มีค่านิยมตามกรอบมาตรฐาน และวิสัยทัศน์ขององค์กรมีทักษะที่สอดคล้องตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -

ประชุมสัมมนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของ สพป.กระบี่ และสถานศึกษา



ประชุมสัมมนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของ บุคลากร สพป.กระบี่



กิจกรรม ๕ ส. ศูนย์การเรียนรู้ Green Office สพป.กระบี่



๔.โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านพัสดุแก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

❖ วัตถุประสงค์

พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านพัสดุแก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

ฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านพัสดุแก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ผ่านระบบ Online: Zoom Meeting)

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๘

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๖,๖๔๐ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๕,๒๘๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๖๑๕ คน (เป้าหมาย ๔๐๔ คน) มีความรู้ความเข้าใจระเบียบ แนวปฏิบัติ ขั้นตอนกระบวนการงานการพัสดุ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน รวมถึงการแก้ปัญหา ลดความผิดพลาดในการทำงานก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และความโปร่งใส

๒. ผลคะแนนการประเมินจากแบบสอบถามความรู้เข้าใจตามหลักสูตรภายหลังการฝึกอบรม โดยประเมินจากแบบทดสอบหลังอบรม จำนวน ๑๕ ข้อ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการประเมิน จำนวน ๕๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๙ และผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๑

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



๕.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับศักยภาพองค์กร

❖ วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการปฏิบัติงานที่รวดเร็ว และให้บริการอย่างทั่วถึง
๒. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศและปรับปรุงเว็บไซต์ Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ให้มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง
๓. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่
๔. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลครูและบุคลากรในสถานศึกษา

❖ วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการบริการ KB Card
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงข้อมูลระบบ Big Data ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร และการปฏิบัติงาน
๕. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

❖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๗ สิงหาคม – ๑๓ กันยายน ๒๕๖๘

❖ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๑,๙๔๕ บาท
๒. จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง ๕๐,๑๖๐ บาท

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีระบบการปฏิบัติงานด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถให้บริการและเพิ่มความสะดวกในการบริหารจัดการ

๒. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และเผยแพร่ในระบบ Big Data ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

๓. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้และความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการปฏิบัติงาน การให้บริการ การจัดการเรียนการสอนและบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ ปัญหา/อุปสรรค -

❖ แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -



ส่วนที่ ๒

ผลจากการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่ประสบความสำเร็จ

ผลจากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าประสงค์และ เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จจนได้รับรางวัล อันทรงเกียรติ ในระดับภาค และระดับชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่น ปรากฏผลดังนี้

๑.ผลสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

☆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับโล่รางวัลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผล การประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๘) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ภาพรวม ๓ มาตรฐาน **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

☆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติ การของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

☆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ **มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐ คะแนนเฉลี่ย ๔.๘๘๒๔๓**

☆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) : ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ **คะแนนรวม ๙๘.๕๕ ระดับผ่านดีเยี่ยม**

รับโล่ผลการประเมิน
การบริหารและการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามมาตรฐาน สพท.
ปีงบประมาณ พ.ศ.
๒๕๖๘
ระดับคุณภาพดีเยี่ยม



ดร.จอมขวัญ นครไธสง ผอ.สพป.กระบี่ ได้รับรางวัลนักบริหารการศึกษาดีเด่น
ประเภทผู้บริหารการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดกระบี่
เป็น “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



๒.ผลสำเร็จของสถานศึกษา

๒.๑ โรงเรียนที่ได้รับรางวัลและผลงานดีเด่น ระดับประเทศ

โรงเรียน	อำเภอ	รางวัล/ต้นแบบ
ราชประชานุเคราะห์ ๒	เหนือคลอง	โล่พระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก “โรงเรียนรางวัลพระราชทาน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
วัดเขาต่อ	ปลายพระยา	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗
		สถานศึกษาที่มีจำนวน นักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
		โรงเรียนต้นแบบ "สุขา ดี มีความสุข" ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒)
		รางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีมาก
บ้านแซงเปิง	คลองท่อม	รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
บ้านนาเทา	ปลายพระยา	รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
บ้านหนองจูด	ลำทับ	รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
บ้านบกกัน	อ่าวลึก	รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
บ้านทรายขาว	คลองท่อม	รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปี

โรงเรียน	อำเภอ	รางวัล/ต้นแบบ
		การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คลองท่อมมิตรภาพที่ ๑๖๐	คลองท่อม	รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชุมชนบ้านเขากลม	เมืองกระบี่	รางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
บ้านหนองทะเล	เมืองกระบี่	รางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
บ้านแหลมสัก	อ่าวลึก	รางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖)
บ้านบางเหียน	ปลายพระยา	รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชุมชนบ้านศาลาด่าน	เกาะลันตา	รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วัดธรรมารุทธธาราม	เหนือคลอง	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียน	อำเภอ	รางวัล/ต้นแบบ
		ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖)
ราชประชานุเคราะห์ ๑	เหนือคลอง	รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ โรงเรียนส่งเสริมสุขบัญญัติแห่งชาติ ระดับเขต ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
บ้านเกาะกลาง	เมืองกระบี่	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
บ้านลำทับ	ลำทับ	รางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีเด่น
		รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๒ ดาว ประจำปี ๒๕๖๘
		สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชา ภาษาไทย ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมากกว่าครั้งหนึ่ง ของจำนวนนักเรียนเข้าสอบ
บ้านเขาดินประชาพัฒน์	ลำทับ	รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนเบอร์ ๕ (๕ ดาว ระดับทองแดง) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
บ้านคลองแรด	คลองท่อม	รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๕ ดาว จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
บ้านนาพรุ	ลำทับ	รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๕ ดาว จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
บ้านดินแดง	ลำทับ	รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๕ ดาว จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
วิทยาประชาคม	ปลายพระยา	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร
วัดบางเหลียว	ปลายพระยา	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร

โรงเรียน	อำเภอ	รางวัล/ต้นแบบ
บ้านคลองไคร	คลองท่อม	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร
บ้านทุ่งสาคร	เหนือคลอง	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร
บ้านดินแดงน้อย	เมืองกระบี่	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร
บ้านเกาะไทร	เหนือคลอง	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร
บ้านคลองม่วง	เมืองกระบี่	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร
วัดนันทิมาคาราม	ปลายพระยา	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร
บ้านดินนา	คลองท่อม	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑
บ้านร่ำหมาด	เกาะลันตา	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวิทยุการบิน มิโน วอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ประเภททีมชาย ประจำปี ๒๕๖๘ ณ จังหวัดอ่างทอง

๒.๒ โรงเรียนที่ได้รับรางวัลและผลงานดีเด่น ระดับภูมิภาค/เขตตรวจราชการ

โรงเรียน	อำเภอ	รางวัล/ต้นแบบ
บ้านลำทับ	ลำทับ	ชนะเลิศ ระดับภูมิภาค ประจำปีภาคใต้ “สพฐ.ไทยฮอนด้า วิ่ง ๓๑ ขา ปี ๒๑”

๒.๔ โรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนแกนนำ ระดับระดับภูมิภาค/เขตตรวจราชการ

โรงเรียน	อำเภอ	รางวัล/ต้นแบบ
บ้านบางคราม	คลองท่อม	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา “ยั่งยืน” ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
บ้านโคกหาร	เขาพนม	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา “ยั่งยืน” ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
บ้านทุ่งปรือ	เขาพนม	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา “ยั่งยืน” ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
บ้านคลองแรด	อ่าวลึก	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา “ยั่งยืน” ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
บ้านพรุเตย	คลองท่อม	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา “ยั่งยืน” ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
บ้านทรายขาว	คลองท่อม	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา “ยั่งยืน” ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๓.ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ผู้บริหารการศึกษา ได้รับรางวัลและมีผลงานดีเด่น

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล/ผลงานดีเด่น
นางสาวจอมขวัญ นครโธสง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	รางวัลนักบริหารการศึกษาดีเด่น ประเภทผู้บริหารการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย
นางสาวสิณิฎา อารีย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ชนะเลิศระดับเหรียญทอง

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล/ผลงานดีเด่น
		ประเภทรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
นางวรรณดี เกตแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัลและมีผลงานดีเด่น

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
นายสมพร เพชรประพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทะเล	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๘
นางสาวกนกวรรณ ศรีขวัญช่วย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาค้อ	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัล"ครูชน คนคุณธรรม" โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา (จากเขตตรวจราชการที่ ๖)
นายมนพภรณ์ เกิดสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจิก	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖)
นางสาวมณฑนา ใจเย็น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
	บ้านทุ่งสาคร	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖)
นายสมศักดิ์ ปูเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านห้วยลึก	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖)
นางสุมาลี วัฒนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านนาง	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก ด้านวิชาการ (โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖)
		รางวัลพระฤทธิสบัติ ระดับจังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
นางสุณี อยู่เจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดโคกยาง	รางวัลพระฤทธิสบัติ ระดับจังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	ชื่อรางวัล/ผลงานดีเด่น
นางสาวณัฐยานันต์ ย่องคำ	ครู โรงเรียนอุตรกิจ	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๘ จากคุรุสภา
นางปอลิน สุทธิเกิด	ครู โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๘ จากคุรุสภา
นางสาวรัตติยา ป่อหนา	ครู โรงเรียนบ้านไร่ใหญ่	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๘ จากคุรุสภา
นางสาวศรุตมา มาตรบุตร	ครู โรงเรียนวัดเขาต่อ	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗
นางขวัญตา วาหะ	ครู โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านวิชาการ (โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖)
นางสาวภารดี ยงค์หนู	ครู โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖)
นางสาวสุภาพร คำแหง	ครู โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	ชื่อรางวัล/ผลงานดีเด่น
		๒๕๖๖)
นางสาวจิตสุภา บุญถาวร	ครู โรงเรียนบ้านบากัน	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖)
นางสาวสุพิศรา ไกรนรา	ครู โรงเรียนอนุบาลกระบี่	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖)
นางสุภาณี รอดภัย	ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ (โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผล สำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖)
นายบุญส่ง ทวีทรัพย์	ครู โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม	NRCT HONORABLE MENTION AWARD จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
นางสาวภัทรกร รัตนวรรณ	ครู โรงเรียนวัดพีธีเรียง	รางวัลพระฤทธิสบัติ ระดับจังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มครูและคณาจารย์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
นางอรุณี โสพล	ครู โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว	รางวัลพระฤทธิสบัติ ระดับจังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มครูและคณาจารย์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘

๓.๔ ศึกษาวิเคราะห์ที่ได้รับรางวัลและมีผลงานดีเด่น ระดับประเทศและระดับภูมิภาค/เขตตรวจราชการ

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	รางวัล/ผลงานดีเด่น
นางจินตนา สุขย้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.กระบี่	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๘ จากคุรุสภา
นางสาวสุกนิช จันทมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.กระบี่	โล่รางวัลศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ การขับเคลื่อนการยกระดับสมรรถนะความ ฉลาดรู้ของผู้เรียน จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางมูธิตา เพชรประพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.กระบี่	ผู้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานและนิเทศการ ศึกษาดีเด่น ระดับภาค หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖

๔.ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	ชื่อรางวัล/ผลงานดีเด่น
เด็กหญิงทิฆัมพร ศรีสุข	บ้านห้วยเสียด	เด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘
เด็กชายดุสิต คลองร้ว	บ้านคลองหิน อำเภอลำลูกเกด	นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถม ศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
เด็กหญิงพิชชาพร คงพัฒน์	บ้านถ้ำโกบ	นักเรียนรางวัลพระราชทาน ชมเชย ระดับ ประถมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
เด็กชายชนนธ์ รัตนภรณ์	บ้านลำทับ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Team Sprint Skating ชาย รุ่นอายุ ๘-๑๒ ปี การแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐
เด็กชายชัยวัฒน์ ชัยสิทธิ์	บ้านลำทับ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน Super Sprint F ชาย รุ่นอายุ ๘-๑๒ ปี การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	ชื่อรางวัล/ผลงานดีเด่น
		Relay Mixed Classic รุ่นอายุ ๘-๑๒ ปี การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐
เด็กหญิงพลอยณิชา ตัวงเกลี้ยง	บ้านลำทับ	รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี หญิง ดิวิชั่น ๑ การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล ๗ คน ประเภทเยาวชนและประเภทโรงเรียน ชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จากสมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่ง ประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เด็กหญิงปวีร์นุช มุสิกพงศ์	บ้านลำทับ	รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี หญิง ดิวิชั่น ๑ การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล ๗ คน ประเภทเยาวชนและประเภทโรงเรียน ชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จากสมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่ง ประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ส่วนที่ ๓

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งมีภารกิจ บทบาทหน้าที่ในการร่วมพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยสรุปปัญหา อุปสรรค และ ข้อเสนอแนะ ในภาพรวมรายการกลยุทธ์ รายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรักสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ปัญหา อุปสรรค

- ๑) ความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) ความร่วมมือจากสถานประกอบการในการรับนักเรียนเข้าฝึกงาน หรือให้การสนับสนุนด้านอื่นๆ ในการฝึกทักษะอาชีพของนักเรียน
- ๓) การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของส่วนกลาง เป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และมีจำนวนค่อนข้างน้อย เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ข้อเสนอแนะ

- ๑) พัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอน ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้หน้าเดียวแบบ Active Learning รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดกิจกรรม โดยเกมการสอน การเรียนรู้ นอกห้องเรียน นักเรียนได้สัมผัสกับสถานที่ประวัติศาสตร์จริง ของท้องถิ่น
- ๒) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน
- ๓) ขยายกลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียน และเน้นการทำบัญชีต้นทุน ผลผลิต เพื่อต่อยอดการสร้างรายได้

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ปัญหา อุปสรรค

- ๑) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ยังไม่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เช่น ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ ในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ปัญหา อุปสรรค

๑) การยกระดับคุณภาพการศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ประโยชน์ไม่มากเท่าที่ควร รวมถึงนักเรียนบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒) ภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนของครู โดยเฉพาะการจัดทำข้อมูลเพื่อรายงานหน่วยงานหลายหน่วยงาน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพ ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๓) การโยกย้ายเปลี่ยนครูผู้สอน ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ปฐมวัย

๔) ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดประสบการณ์ ความชำนาญในการจัดทำแผนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมทั้งยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕) สถานศึกษาบางแห่งมีเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แพลตฟอร์มทางการศึกษาที่หลากหลายและตรงความต้องการในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ฯลฯ

๖) สถานศึกษาบางแห่งขาดสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๗) สถานศึกษาบางแห่งมีเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ

๑) กำหนดแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ประโยชน์ และสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒) กำหนดแนวทางการลดภาระงานของครูผู้สอน โดยใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเพื่อลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนในสถานศึกษา

๓) ควรพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและมีความรู้ความสามารถด้านการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยช่องทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยได้เข้าถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

๔) ควรพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดทำแผนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรสนับสนุนเทคโนโลยีสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แพลตฟอร์มทางการศึกษา ฯลฯ

๖) ควรจัดสรรอัตรากำลังให้เหมาะสม พอเพียง และบูรณาการข้อมูล เพื่อลดภาระของครูผู้สอน และควรมีการสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV และ DLIT ในกรณีที่ขาดแคลนครูผู้สอน และครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก

๗) พัฒนา และส่งเสริมครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างนวัตกรรม วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การผลิต สร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนที่แปลกใหม่ ทันสมัย สื่อออนไลน์ สื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยผู้เรียน

๘) ควรวางแผนการเตรียมความพร้อมผู้เรียน โดยเน้นย้ำการเตรียมความพร้อมตามรอบการประเมินในแต่ละครั้งเพิ่มเติม

๙) ควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม สำหรับพัฒนาพหุปัญญาให้นักเรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ปัญหา อุปสรรค

๑) การส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยต่างๆ พบว่า ส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ในเรื่องความปลอดภัย แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และการประเมินความเสี่ยงในภาพรวม แต่ยังขาดการวิเคราะห์ความเสี่ยงในเชิงลึกตามบริบทเฉพาะของแต่ละพื้นที่ และสถานศึกษา

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องบางส่วนยังขาดความตระหนักในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๓) สถานศึกษาบางแห่งขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการเสริมสร้างความรู้ด้านความปลอดภัย และการซักซ้อมแผนต่างๆ ของสถานศึกษา ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดขวัญ กำลังใจ การได้รับความคุ้มครอง ดูแล และช่วยเหลือในการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๕) บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อยครั้ง และขาดความต่อเนื่อง

๖) การสร้างความรับรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับนักเรียนแต่ละช่วงวัย แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนในบางช่วงวัย ไม่มีความพร้อมในการรับรู้และเข้าใจในวิธีปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ

๑) ควรกำหนดโครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และสถานการณ์

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้กับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการเสริมสร้างความรู้ด้านความปลอดภัย และการซักซ้อมแผนต่าง ๆ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ควรสร้างความตระหนักให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นการสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น

๔) ควรจัดอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถนำไปขยายผลให้กับนักเรียน ในการป้องกันตนเองต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ประสานการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ในการให้ความคุ้มครองผู้แจ้งเหตุและผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ตำรวจในพื้นที่ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกระบี่ บ้านพักเด็กและเยาวชน และโรงพยาบาลในพื้นที่ เป็นต้น

๖) ควรพัฒนาเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งสามารถช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ถูกวิธี และทันเวลาตรงสภาพความต้องการ

๗) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ โดยครูทุกคน ควรได้รับความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกขั้นตอน และควรพัฒนาครูรับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๘) ควรมีแนวทางการสร้างขวัญ กำลังใจ การได้รับการคุ้มครอง ดูแล และช่วยเหลือในการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๙) จัดทำคู่มือและช่องทางสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และศึกษาข้อมูลไว้สำหรับป้องกันตนเองของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน

ปัญหา อุปสรรค

๑) การใช้เทคโนโลยี สื่อออนไลน์ในการดำเนินการรับนักเรียนของสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองบางส่วน เข้าไม่ถึงข้อมูลการประชาสัมพันธ์ตามช่องทางดังกล่าว

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองผู้เรียนด้วยโอกาส รวมถึงมาตรฐานการคัดกรองผู้เรียนด้วยโอกาสของแต่ละสถานศึกษามีความแตกต่างกัน

๓) สถานศึกษาบางแห่งประสบปัญหาในการติดตามเด็กในพื้นที่บริการที่ไปเรียนที่อื่น เนื่องจากมีข้อจำกัดต่างๆ เช่น ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ นักเรียนย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง และต้องใช้ระยะเวลาในการติดตาม

๔) ระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ไม่สนับสนุนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ

๕) การบริการแนะแนวยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก ขาดสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณในการดำเนินการ รวมถึงบุคลากรด้านแนะแนวส่วนหนึ่งขาดความรู้ความเข้าใจ ในเชิงจิตวิทยา ขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ครอบคลุมงานแนะแนวทั้ง ๓ ขอบข่าย ได้แก่ การแนะแนวทางการศึกษา การแนะแนวด้านอาชีพ และการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม

ข้อเสนอแนะ

๑) ควรสร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการรับสมัครเข้าเรียนรูปแบบออนไลน์ ให้กับผู้ปกครองและนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และทั่วถึง

๒) ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถคัดกรองผู้เรียนด้วยโอกาส รวมถึงควรจัดทำเครื่องมือหรือระบบการคัดกรองให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๓) ควรสร้างตระหนักให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๔) ควรมีระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีความเชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงานทุกสังกัด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านโอกาสทางการศึกษา

๕) ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูแนะแนว และควรมีนักจิตวิทยาแนะแนวให้ครบทุกโรงเรียนและ มีคู่มือการปฏิบัติงานแนะแนว เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น และเกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญหา อุปสรรค

๑) ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ในบางตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๒) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่ดำเนินการในรูปแบบการอบรมแบบออนไลน์ เพื่อให้ครู นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียน แต่ยังขาดการนิเทศ ติดตามผล หลังจากการเข้ารับการอบรม หรือการส่งต่อข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อดำเนินการนิเทศภายในและพัฒนาประสิทธิภาพต่อไป

๓) การขับเคลื่อนของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

- ๑) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
- ๒) ควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม พัฒนาตนเองทั้งรูปแบบออนไลน์ และรูปแบบอื่นๆ
- ๓) ควรมีการนิเทศ ติดตามผล หลังจากการเข้ารับการอบรมของครูผู้สอนหรือส่งต่อข้อมูลการอบรมพัฒนาครูให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อดำเนินการนิเทศภายในต่อไป
- ๔) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ควรเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาครูให้มากขึ้น และครอบคลุมพื้นที่ และจัดทำฐานข้อมูลครูที่เข้ารับการอบรม และการสะท้อนผล การดำเนินงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาต่อไป
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- ๖) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ปัญหา อุปสรรค

- ๑) กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการรายงานข้อมูลหลายระบบ โดยขาดการบูรณาการนำข้อมูลแต่ละระบบมารวบรวมเป็นระบบเดียวกัน ส่งผลให้เป็นภาระในการรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- ๒) สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ โดยส่วนใหญ่มีอายุการใช้งานมากกว่า ๕ ปี ซึ่งสภาพวัสดุอุปกรณ์ไม่เอื้อต่อการพัฒนาหรือซ่อมบำรุง รวมทั้งขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ทดแทน
- ๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะด้านการบริหารจัดการข้อมูล และขาดอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการที่เพียงพอ
- ๔) การกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง จริงจัง และไม่ค่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน

ข้อเสนอแนะ

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรบูรณาการรวบรวมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการรายงานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน เพื่อลดภาระการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อนให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- ๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรสนับสนุนงบประมาณซ่อมบำรุง อุปกรณ์ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
- ๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ควรจัดสรรอัตรากำลัง หรือจ้างบุคลากรที่มีทักษะด้านการบริหารจัดการข้อมูลโดยเฉพาะและควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบงานข้อมูลปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้อง และสนับสนุนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้กับสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ๔) พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรให้ความสำคัญกับการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงงาน โดยเน้นให้ประเมินโครงการ/กิจกรรม

๕) ส่งเสริม/สนับสนุนให้บุคลากรทำงานแบบบูรณาการเชื่อมโยงการทำงานที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งส่งผลให้ การดำเนินงานเป็นไปอย่างครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ รวมถึงสนับสนุนบุคลากรให้ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๖) ควรส่งเสริมสนับสนุน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการพัฒนาทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สู่สาธารณะ เพื่อให้ประชาชนทั่วไปรับทราบและเข้าใช้บริการตามความถนัดและความสนใจ

